МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН
НАЦИОНАЛЬНАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ИМЕНИ Ы. АЛТЫНСАРИНА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «АДАЛ АЗАМАТ» В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Астана 2026

Рекомендовано к изданию решением Ученого совета Национальной академии образования имени И. Алтынсарина (протокол №1 от 17 марта 2026 года)

Методические рекомендации/ методические рекомендации по интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в процессе учебной деятельности – Астана: Национальная академия образования имени И. Алтынсарина, 2026 – с. 320

В методических рекомендациях рассматриваются вопросы интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебный процесс организаций образования. Представлен международный и отечественный опыт реализации ценностно-ориентированного подхода, раскрываются теоретические и методические основы интеграции ценностей в содержание учебных дисциплин, а также механизмы их практической реализации в процессе образования.

Методические рекомендации предназначены для педагогов, методистов и руководителей организаций образования.

© Национальная академия образования
имени И. Алтынсарина, 2026

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования ориентирована не только на передачу академических знаний, но и на воспитание «Адал азамат», способного брать на себя гражданскую ответственность, реализовываться профессионально и служить обществу. В условиях глобализации, цифровых изменений и усиления социокультурных вызовов особую значимость приобретает ценностно-ориентированный подход, обеспечивающий единство обучения и воспитания как взаимосвязанных процессов развития личности.

Единая программа воспитания «Адал азамат» задает стратегические ориентиры формирования ключевых ценностей у обучающихся. Их реализация предполагает целенаправленное и системное включение ценностных установок в содержание учебных предметов, методы преподавания и организацию образовательной среды школы.

Нормативно-правовой фундамент воспитательного потенциала обучения закреплен в Законе Республики Казахстан «Об образовании», где подчеркивается приоритет формирования гражданственности, патриотизма, базовых нравственных ценностей, уважения к правам и свободам человека. В соответствии с государственными стратегическими установками система образования должна обеспечивать не только достижение высоких учебных результатов, но и развитие у обучающихся социальной ответственности, правовой культуры и нравственной зрелости[1].

Президент Республики Казахстан Касым-Жомарт Токаев в своих выступлениях неоднократно акцентировал внимание на необходимости формирования нового качества нации. Эти приоритеты определяют вектор современной образовательной политики и требуют их последовательного внедрения в практику обучения[2].

Программа «Адал азамат» выступает действенным инструментом реализации государственной политики в сфере формирования ценностных ориентиров и ключевых компетенций обучающихся. Она определяет комплекс направлений воспитательной работы и ориентирует организации образования на поэтапное внедрение ценностного компонента в учебно-воспитательный процесс.

Интеграция ценностей предполагает их системное включение в содержание дисциплин, методы обучения, формы организации занятий и процедуры оценивания. Урок рассматривается как базовое пространство формирования личностных качеств, гражданской идентичности, культуры взаимодействия и ответственности за собственные результаты.

Теоретико-методологической основой интеграции выступают идеи целостного развития личности, компетентностный и деятельностный подходы, а

также концепция единства обучения и воспитания. Практическая реализация данного направления требует продуманной управленческой стратегии, методической поддержки педагогов, разработки инструментов мониторинга личностных результатов и создания насыщенной ценностями образовательной среды. Особая координирующая роль в этом процессе принадлежит администрации школы, прежде всего заместителю директора по учебной работе, который обеспечивает планирование, организацию и контроль внедрения ценностного компонента в учебный процесс.

Настоящая методическая рекомендация направлена на раскрытие принципов, механизмов и практических инструментов интеграции ценностей программы «Адал азамат» в учебный процесс.

В первой части рассматривается международный и отечественный опыт внедрения ценностей в образовательную практику, проводится сравнительный анализ зарубежных моделей и казахстанской системы образования.

Во второй части раскрываются теоретические и методические основы интеграции ценностей воспитания в учебный процесс, анализируются научные подходы и концепции, обосновывающие необходимость их системного включения.

В третьей части представлены практические задания, кейсы, упражнения, методы и приемы для предметных занятий, позволяющие интегрировать ценности в соответствии с целями обучения.

Кроме того, в рекомендациях определены функции и роль заместителя директора по учебной работе в координации и оценке процесса интеграции ценностей программы «Адал азамат» в образовательной организации, а также даны конкретные методические ориентиры по организации данной деятельности.

В целом интеграция ценностей в учебный процесс рассматривается как стратегический ресурс повышения качества образования и формирования гармонично развитой, социально ответственной, профессионально ориентированной личности, способной к созиданию, инновационному мышлению и укреплению государственности Республики Казахстан.

1 ИНТЕГРАЦИЯ ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС: МЕЖДУНАРОДНЫЙ И ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ

Опыт Финляндия

Ключевая особенность финской модели образования заключается в том, что ценности воспитания не выделяются в отдельный предмет или разовое мероприятие, а органично интегрируются в учебный процесс и школьную культуру. Ценностные ориентиры в повседневной практике школы – через стиль взаимодействия, содержание обучения и организацию образовательной среды.

В основе системы лежит высокий уровень доверия – к учителям, школам и самим обучающимся. Приоритет отдается формированию внутренней ответственности, самостоятельности и саморегуляции. В начальной школе на протяжении длительного времени отсутствовала традиционная система отметок; оценивание носит формирующий характер и направлено на поддержку индивидуального развития, а не на сравнение достижений.

Принципы равенства и инклюзивности являются системообразующими. Государство обеспечивает равные образовательные возможности для всех детей, уделяя особое внимание индивидуальной поддержке каждого ученика. Обучение строится на междисциплинарных модулях и проектной деятельности, при этом содержание учебы тесно связано с реальными жизненными ситуациями. Существенное внимание уделяется формированию гражданской ответственности, экологического сознания и социальной активности.

Финская школа активно вовлекает обучающихся в выбор тем и форм обучения, а также в принятие решений по организации школьной жизни. Это способствует развитию демократической культуры, навыков сотрудничества и ответственности за общее дело. Учебный процесс ориентирован не на конкуренцию, а на сотрудничество; широко применяются коллективные и групповые формы работы, формируются эмпатия, взаимное уважение и развитые коммуникативные навыки.

Особое место занимает статус педагога. Высоко ценится профессиональная автономия и ответственность учителя. Подготовка педагогических кадров осуществляется на уровне магистратуры, что обеспечивает высокий уровень теоретической и методической подготовки. Учитель рассматривается не только как транслятор знаний, но и как воспитатель, субъект воспитательного процесса и носитель ценностей.

Таким образом, в системе образования Финляндии ценности формируются прежде всего через образовательную среду, педагогическое взаимодействие и содержание обучения, а не через формальные декларации. Политика в сфере образования и профессиональной подготовки реализуется Министерство образования и культуры Финляндии в соответствии с программой правительства

и национальным планом действий, согласованным с государственным бюджетом. Это обеспечивает стратегическую целостность, устойчивость и последовательность ценностной политики в образовании[3].

В экономическом обзоре Пелевина, опубликованном в начале 2018 года, при анализе использовалась ценностная типология Шалом Шварц. Согласно полученным результатам, среди базовых ценностей наибольшее значение получила, заняв первое место, тогда как расположился на четвертой позиции.

Такая расстановка свидетельствует о доминировании в общественном сознании установок на стабильность, защиту социального порядка и снижение рисков. При этом универсализм — ценность, связанная с толерантностью, пониманием и заботой о благополучии других людей и окружающей среды — хотя и остается значимой, уступает приоритет более прагматичным ориентирам, связанным с потребностью в защищенности и предсказуемости социально-экономической среды.

Данные выводы позволяют рассматривать ценностную структуру общества как отражение текущего этапа его развития, где вопросы безопасности и устойчивости оказываются более актуальными, чем глобально-гуманистические ориентиры[4].

Воспитание демократического гражданства и образование в области прав человека находятся в тесной взаимосвязи: при сходстве целей и инструментов реализации они различаются по акцентам. Демократическое образование ориентировано на формирование у обучающихся понимания прав и обязанностей гражданина, развитие готовности к активному участию в гражданской, политической, социальной, экономической, правовой и культурной жизни общества. Образование в области прав человека, в свою очередь, сосредоточено на защите и обеспечении фундаментальных прав и свобод личности во всех сферах жизнедеятельности.

В практике Финляндия ценности рассматриваются как ключевой фактор принятия общественно значимых решений. Через систему образования последовательно укрепляются основы демократии, уважение к правам человека и принцип верховенства закона. Ценностный компонент не носит декларативный характер, а встроен в содержание обучения, формы взаимодействия и школьную культуру, что обеспечивает устойчивость демократических институтов на уровне повседневной практики.

В глобальном контексте процессы глобализации, с одной стороны, способствовали сокращению имущественного разрыва между странами, однако, с другой – усилили социально-экономическое неравенство внутри ряда западных государств. Исследования и практический опыт показывают, что более высокий уровень равенства в обществе создает условия для сотрудничества, укрепляет

социальное доверие и способствует устойчивому развитию демократиических систем [5].

В современных общественных и педагогических исследованиях общепризнано, что социально-экономическое неравенство негативно отражается на уровне общественного доверия. Однако опыт Финляндия демонстрирует, что данная зависимость не является абсолютно линейной. Несмотря на наличие определенных социально-экономических различий, уровень доверия между людьми в финском обществе остается стабильно высоким.

Данный феномен объясняется рядом значимых ценностных и социокультурных факторов. Прежде всего, в Финляндии широко развита общественная активность и волонтерское движение. Участие граждан в добровольных объединениях, ассоциациях и социальных инициативах способствует формированию горизонтальных связей, объединяющих людей независимо от их политических взглядов, религиозной принадлежности, социального статуса или профессиональной сферы. Такая практика укрепляет взаимопонимание, культуру сотрудничества и коллективную ответственность, формируя устойчивую основу социального доверия.

Во-вторых, на ценностный фундамент финского общества существенное влияние оказала протестантская этика, исторически способствовавшая развитию трудовой дисциплины, ответственности и личной автономии. В рамках европейской ценностной системы именно страны Северной Европы и Нидерланды, где доминируют протестантские культурные традиции, демонстрируют наиболее последовательную реализацию принципов свободы и равенства. Исследования фиксируют, что в этих государствах уровень межличностного доверия является одним из самых высоких в мире.

Финский исследователь Кари Хелкама рассматривает социальный капитал как совокупность взаимного доверия и участия граждан в общественной деятельности. Такой капитал позитивно влияет на устойчивость и долгосрочное развитие общества. Эмпирические данные показывают, что более высокий уровень социального равенства способствует росту доверия, а доверие, в свою очередь, стимулирует экономическое развитие, конкурентоспособность и инновационную активность.

Система образования Финляндии также играет ключевую роль в укреплении доверия. Она характеризуется минимизацией приватизации, отказом от чрезмерной конкуренции и массового стандартизированного тестирования. По мнению исследователей, именно ориентация на сотрудничество, равные возможности и поддержку индивидуального развития стала одним из факторов международного признания эффективности финской образовательной модели.

Таким образом, ценностно-ориентированная система воспитания и обучения выступает важнейшим инструментом формирования социального

доверия. Последовательное развитие ценностей равенства, сотрудничества, ответственности и добровольной активности обеспечивает долгосрочные социальные и экономические эффекты.

Внедрение ценностей в систему образования Финляндии

Сфера	Содержание / Особенности
Интеграция ценностей	Воспитательные ценности не выделяются в отдельный предмет или мероприятие; они органично включены в образовательный процесс и школьную культуру.
Доверие и автономия	Учителям, школе и учащимся предоставляется высокий уровень доверия; приоритет отдается внутренней ответственности и автономии учащихся.
Система оценки	В начальной школе длительное время отсутствует система оценок или баллов; оценивание направлено на поддержку развития учащегося.
Равенство и инклюзивность	Обеспечиваются равные возможности для всех детей; каждому учащемуся оказывается индивидуальная поддержка.
Межпредметное и проектное обучение	Реализуются межпредметные модули и проектное обучение; содержание обучения связано с реальными жизненными ситуациями.
Гражданская и социальная ответственность	Формируются гражданская ответственность, экологическая осознанность и социальная активность; учащиеся участвуют в выборе тем и форм обучения.
Демократия и сотрудничество	Ученики привлекаются к принятию решений в организации школьной жизни; развиваются навыки сотрудничества, взаимного уважения, социальная эмпатия и коммуникативные умения.
Роль учителя	Высоко ценится педагогическая автономия; учитель является воспитателем и субъектом воспитательного процесса; подготовка педагогов осуществляется на уровне магистратуры.
Общественный и политический контекст	Политические задачи в сфере образования возложены на Министерство образования и культуры; государственная стратегия согласуется с программой и планом действий.
Правовая база	Конституция гарантирует демократию, достоинство человека и верховенство закона; ценности являются основой принятия решений в обществе.
Социальное доверие и сообщество	Общественная деятельность и волонтерство объединяют людей; формируются взаимопонимание, сотрудничество и общая ответственность.
Влияние протестантской этики	Ценности свободы и равенства реализованы в обществе на высоком уровне; уровень доверия между людьми высок в мировом контексте.
Социальный капитал и устойчивое развитие	Участие в доверии и сообществе положительно влияет на устойчивое развитие общества; равенство и доверие поддерживают экономический рост и инновации.
Избегание конкуренции и приватизации	Отказ от чрезмерной конкуренции и массового тестирования повышает эффективность системы.
В результате	Воспитание, основанное на ценностях, формирует в обществе равенство, сотрудничество, ответственность и добровольную активность.

Опыт Швейцария

Швейцарский опыт демонстрирует системную и научно обоснованную модель интеграции ценностей в процессе образования. В данной стране воспитание ценностей рассматривается не как дополнительный элемент, а как структурная основа всей образовательной системы. Национальная учебная программа построена на компетентностном подходе и ориентирована не только на формирование академических знаний, но и на развитие личностных, социальных и гражданских качеств обучающихся.

Ценностные ориентиры закреплены на уровне общих образовательных целей, правовых оснований и государственного мандата школы, что обеспечивает их последовательную интеграцию во все предметные области и виды учебной деятельности. С точки зрения учителя, ценности проявляются через содержание обучения, формы педагогического взаимодействия, способы оценивания и организацию школьной среды, что позволяет формировать у обучающихся ответственную гражданскую позицию и готовность к участию в демократическом обществе[6].

Анализ содержания учебной программы свидетельствует о том, что ценностный компонент выстроен в виде логически организованной и иерархически структурированной системы. В качестве приоритетных выделяются такие группы ценностей, как открытость изменениям, самостоятельность, креативность, социальная ответственность, доброжелательность, уважение к традициям и стремление к безопасности. При этом ценности, ориентированные исключительно на власть или индивидуальные достижения, не занимают ведущих позиций. Это указывает на то, что стратегическая цель образования заключается не только в формировании конкурентоспособного специалиста, но и в воспитании социально зрелого и ответственного гражданина, способного действовать в интересах общества.

Эмпирические данные также демонстрируют, что швейцарские педагоги воспринимают ценностное содержание учебной программы как реально функционирующий элемент школьной практики. По их мнению, ценности находят отражение не только в текстах учебных материалов, но и в образовательной среде, культуре взаимодействия, коммуникативных нормах и используемых педагогических методах. Это подтверждает, что учителя осознают значимость ценностного компонента программы и последовательно реализуют его в своей профессиональной деятельности[7].

Существенной характеристикой швейцарской модели выступает многоуровневая система интеграции ценностей. На макроуровне они закрепляются через государственную образовательную политику и содержание учебных программ; на мезоуровне реализуются посредством формирования

школьной среды и организационной культуры; на микроуровне воплощаются в ежедневной профессиональной деятельности учителя. Подобная согласованность всех уровней позволяет перевести ценности из декларативной сферы в плоскость реальных образовательных результатов и практического поведения обучающихся[8].

Опыт Швейцарии демонстрирует, что ценностно-ориентированное образование достигает наибольшей эффективности в том случае, когда ценности системно встроены в содержание учебных дисциплин, соотносятся с формируемыми компетенциями, поддерживаются профессиональной позицией педагогов и находят отражение в школьной культуре. Такой подход представляет собой комплексную модель интеграции ценностного компонента в образовательную систему и обладает значительным научным и практическим потенциалом для адаптации и применения в международной образовательной практике.

Швейцария: интеграция ценностей в систему образования

Сфера / Уровень	**Содержание / Особенности**
Интеграция ценностей	Ценности рассматриваются не как дополнительный компонент учебного процесса, а как структурная основа системы образования.
Национальная учебная программа	Составлена на основе компетентностного подхода; наряду с академическими знаниями развивает личные, социальные и гражданские качества.
Группы ценностей	Открытость к изменениям, независимость, креативность, социальная ответственность, добрые намерения, уважение к традициям, безопасность.
Цель	Воспитать социально ответственного гражданина, который способен действовать не только для личной конкурентоспособности, но и в интересах общества.
Роль учителя	Ценности целенаправленно реализуются через учебный материал, школьную среду, педагогические методы и культуру взаимодействия.
Многоуровневый механизм	- Макро: образовательная политика, учебные программы - Мезо: школьная среда, организационная культура - Микро: ежедневная практика учителя
В результате	формируется целостная, научно обоснованная модель внедрения ценностей в систему образования; модель имеет высокий потенциал для применения в международной практике

Опыт Япония

Японская модель интеграции ценностей в образовательную систему отличается целостностью и концептуальной продуманностью. Воспитательный компонент здесь рассматривается не как автономное направление, а как

системообразующий фундамент всей образовательной среды. В педагогической традиции Японии ценности не сводятся к формальным декларациям; они последовательно внедряются в содержание учебных программ, школьную культуру, организацию повседневной жизни учащихся и характер взаимодействия всех участников образовательного процесса

Одной из ключевых особенностей является приоритет нравственного воспитания – dotoku keiku (моральное образование). Нравственные ориентиры структурированы в самостоятельной образовательной области, однако одновременно пронизывают все учебные дисциплины, обеспечивая их межпредметную и ценностную согласованность[9].

В учебных программах особый акцент делается на развитии уважительного отношения к обществу, чувства ответственности, трудолюбия, самодисциплины, коллективизма и умения гармонично взаимодействовать с окружающими. Указанные ценности рассматриваются как фундамент общественной стабильности и устойчивого развития.

Существенную роль в их формировании играет организация повседневной школьной жизни. Так, учащиеся самостоятельно участвуют в уборке классов и школьных помещений, что способствует воспитанию ответственности, уважения к труду и бережного отношения к общему пространству. Коллективные формы деятельности – групповая работа, совместные проекты, школьные собрания — создают условия для развития сотрудничества, взаимной поддержки и эмпатии. [10].

В Японии ценностное воспитание органично включено в повседневную школьную жизнь. Учебные заведения формируют у учащихся моральные, социальные и культурные компетенции через занятия по этике, коллективные проекты, изучение национального наследия и участие в общественной деятельности. Основное внимание уделяется воспитанию ответственности, трудолюбия, солидарности и патриотизма. Такой подход обеспечивает всестороннее развитие личности, сочетая знания, навыки и нравственные ориентиры.

Ценности усваиваются не только через академический материал, но и через непосредственный социальный опыт, при этом важную роль играет национально-культурный контекст[11].

В Японии образовательная политика ориентирована на сохранение традиций и укрепление национальной идентичности, что проявляется в изучении истории, культуры, правил этикета и социальных норм.

Особое внимание уделяется гармонии между традиционными ценностями и современными навыками, включая развитие критического мышления, самостоятельности и инновационного подхода. Важную роль играет поведение учителя, который выступает не только источником знаний, но и

образцом моральных ориентиров, социальной ответственности, уважительного отношения и профессиональной этики.

Система подготовки педагогов нацелена на формирование личностных качеств, соответствующих этим требованиям. Японский опыт показывает, что эффективное внедрение ценностей возможно только при комплексном подходе, включающем нормативную базу, учебные программы, школьную культуру, практическую деятельность учащихся и профессиональную подготовку учителей. Такая модель способствует не только достижению академических результатов, но и воспитанию социально зрелой личности, способной гармонично взаимодействовать с обществом и вносить в его развитие значимый вклад[12].

В Японии организационное развитие школ направлено на системное совершенствование образовательного процесса через сотрудничество учителей и акцент на ключевых ценностных целях школы. Основные черты и результаты практики включают:

Фокус на контроле и анализе учебного процесса

Учителя внимательно наблюдают за проявлением инициативы учащихся и их межличностными взаимодействиями в классе. Во время занятий ценности фиксируются на наклейках, что помогает выявить сильные стороны урока, проблемные моменты и определить направления для его улучшения.

Влияние организационного развития

На уровне педагогов совместная постановка школьных задач и их обсуждение повышает осведомленность и согласованность учителей, стимулируя внедрение новых методов преподавания. Например, если выявляется низкая мотивация учащихся к самосовершенствованию, эта задача становится приоритетной и позволяет скоординировать все школьные действия и педагогические стратегии вокруг ее решения.

Три типа организационного развития

Тип I: совместное совершенствование педагогического опыта.

Тип II: формирование и коллективное обсуждение практических задач.

Тип III: определение ценностно-ориентированных базовых целей школы и объединение всех школьных ресурсов и деятельности для их реализации[13].

Выводы для школы и педагогического сообщества позволяют определить долгосрочные ценностные ориентиры, вокруг которых объединяются все школьные мероприятия.

Организационный подход способствует не только повышению качества педагогического мастерства, но и развитию школьной среды, ориентированной на ценности и активное участие учеников.

Японский опыт подчеркивает значимость адаптации общих концепций к реальной ситуации каждой школы с учетом конкретных потребностей и особенностей учащихся.

Япония: особенности формирования ценностей в системе образования

Сфера	Содержание	Особенности
Воспитание морали (Dotoku Keiku)	Уважение к обществу, ответственность, трудолюбие, самовоспитание, коллективизм, гармоничное сосуществование	Моральные ценности интегрированы как в отдельный предмет, так и во все дисциплины; приоритет — формирование моральной компетентности
Учебная программа	Внедрение ценностей во все предметы; уроки этики, изучение национального наследия	Ценности осваиваются не только через теоретические знания, но и через практический социальный опыт
Школьная культура	Коллективные проекты, школьные собрания, уборка класса и школьного здания	Ответственность и сотрудничество формируются через повседневные действия учеников; особую роль играет культурно-национальный компонент
Педагогическая практика	Поведение учителей, анализ уроков, обратная связь через стикеры	Учитель является носителем модели ценностей; ценности, проявляющиеся на уроке, анализируются; практический опыт совершенствуется через три типа организационного развития
Практическая деятельность учащихся	Групповая работа, участие в общественных инициативах	Освоение ценностей через действия, а не только через теорию; формируются сотрудничество, эмпатия и патриотизм
Организационное развитие	Совместное обсуждение учителей, определение ценностно-ориентированных целей школы	Все ресурсы и действия школы направлены на ценности; приоритет — стремление учеников к самосовершенствованию
Сочетание традиционных и современных компетенций	История, культура, этикет, критическое мышление, инновации, независимость	Баланс между ценностями и современными навыками; способствует всестороннему развитию личности
Подготовка учителей	Развитие личных качеств, профессиональная этика, моральная направленность	Учитель — не только источник знаний, но и моральный пример; педагогическое сообщество работает в соответствии с целями ценностного воспитания

Опыт Турции

Согласно руководству по обучению ценностям, образовательная работа в Турции направлена на формирование у учащихся гражданской зрелости, нравственной ответственности и уважения к правам и обязанностям. Основные цели включают:

Ознакомление учащихся с принципами и реформами Мустафы Кемаля Ататюрка в контексте Конституции Турецкой Республики, демократии, прав человека, прав ребенка и международных соглашений, а также воспитание сознательного гражданина, который умеет пользоваться своими правами, уважать права других, выполнять обязанности и нести ответственность.

Формирование у обучающихся признания, восприятия и развития национальных и универсальных культурных ценностей, а также уважительного отношения к ним.

Воспитание граждан, которые вносят положительный вклад в себя, свою семью, общество и окружающую среду; умеют находиться в гармонии с собой и другими, сотрудничать, проявлять терпимость, честность, доброту, порядочность и стремление к счастью.

Развитие навыков анализа личных и общественных проблем и поиска эффективных способов их решения.

Привитие привычки принимать решения, опираясь на научные подходы и моральные ценности, для сохранения физического и психического здоровья как собственного, так и семьи и общества.

Формирование уверенности в себе, системного мышления, любознательности, организованности, критического отношения, эстетического восприятия и творческих способностей.

Воспитание личности, способной нести ответственность за себя, семью и общество, продуктивной и вносить вклад в экономическое и социальное развитие страны.

Обеспечение рационального и эффективного использования личных и общественных ресурсов и времени.

Усвоение основных нравственных ценностей и добродетелей, формирование ценностной чувствительности и их преобразование в практические действия.

Развитие интереса к обучению и навыков самостоятельного образования.

Овладение турецким языком с уважением к его нормам и предотвращение искажений языка.

Поддержка уникальности каждого учащегося и создание школ как среды, где ценится разнообразие индивидуальностей.

Развитие социального сотрудничества и интеграции через практическое применение национальных, духовных и универсальных ценностей.

Защита от современных угроз и негативных тенденций путем передачи ценностей будущим поколениям.

В статье 2 руководства уточняется, что область применения охватывает процедуры, основы и исследования, проводимые Национальным управлением образования, отделом стратегического развития, отделом исследований и разработок, школами и дирекциями учителей во всех государственных и частных дошкольных, начальных и средних образовательных учреждениях. Цель — формирование у учащихся позитивного отношения и поведения. [14].

Принципы и практика ценностного воспитания в Турции

В статье 5 Инструкции определяются основные принципы и порядок внедрения ценностного образования:

Приоритет отдается конкретным образцам мероприятий, указанным в официальном приказе, для реализации ценностей.

Ценности передаются учащимся как во время учебных занятий, так и через внеурочную деятельность под руководством учителей, ведущих педагогов и руководителей образовательных учреждений в дошкольных, начальных и средних школах.

Информация о ценностях распространяется через средства массовой информации.

В школах создаются исполнительные комитеты, отвечающие за организацию и управление процессом передачи ценностей.

Все учителя несут равную ответственность за реализацию ценностного воспитания.

В рамках информационных семинаров сначала проходят обучение директора школ и ведущие педагоги, которые затем информируют всех учителей своих учреждений.

В течение учебного года два раза в семестр учащимся и их родителям преподаются четыре ценности через различные виды деятельности, обеспечивая формирование соответствующего поведения, с последующим повторением для закрепления изученного.

Родители уведомляются о выбранной ценности письмом, через семинары или встречи.

Ценности публикуются на сайтах школ и в СМИ с использованием образцов и фотографий, обеспечивая поддержку общественности.

Проводятся первичные и итоговые тесты по ценностям в определенных учебных группах, результаты оцениваются дважды в год.

Ученики или классы, проявившие положительное развитие ценностей и ставшие примером для сверстников, награждаются социальной наградой со стороны школы, а их участие в школьной жизни учитывается в приоритетном порядке.

Культурные и универсальные ценности, включенные в учебные программы с 2003 года, тщательно интегрируются в уроки и объяснение тем, сочетаясь с образовательным материалом.

Внедрение ценностей планируется заранее по графику с указанием времени и мероприятий для их реализации.

Среди ключевых ценностей, передаваемых учащимся, выделяются: любовь, ответственность, честь, выносливость и чувствительность, уверенность в себе, сочувствие, справедливость, смелость и лидерство, вежливость, дружба, помощь и единство, чистота, честность, уважение семейных ценностей, независимое мышление, оптимизм, развитие эстетических чувств, гостеприимство, патриотизм, трудолюбие, доброта и сопереживание, приветствие, простота, сохранение культурного наследия.

Турецкий опыт демонстрирует практическое применение ценностного воспитания: оно реализуется не в теории, а через конкретные действия на уроках и во внеурочной деятельности. Ценности интегрируются в учебный процесс через специально разработанные задания и мероприятия, что делает воспитание системным, практичным и инклюзивным.

Турция: интеграция ценностей в систему образования

Сфера / Направление	**Содержание / Задачи**	**Особенности / Способы применения**
Правовое и гражданское воспитание	Освоение принципов и реформ Ататюрка; действия в соответствии с Конституцией Турции, принципами демократии, правами человека и международными соглашениями; выполнение обязанностей с ответственностью	Через практические задания на уроках и внеурочных мероприятиях; правовая информация публикуется в СМИ
Культурные и национальные ценности	Признание, принятие и развитие национальных и универсальных культурных ценностей; сохранение национального культурного наследия	Ценности интегрируются в темы уроков; проявляются на практике в школьных и общественных мероприятиях
Личностное развитие	Самопознание, уверенность, системное мышление, критическое отношение,	Специальные задания на уроке; внимание к индивидуальным особенностям каждого ученика;

	развитие креативности и эстетических способностей	стимулирование через социальное признание
Социальное и моральное воспитание	Ответственность перед обществом, семьей и окружающей средой; сотрудничество, терпимость, честность, доброта, вежливость, дружба, забота о других	Внеурочные мероприятия: социальные проекты, групповые работы, организация через школьные/учрежденческие комитеты; родители информируются
Здоровье и жизненные навыки	Защита физического и психического здоровья; навыки морального принятия решений; эффективное использование времени и ресурсов	Практические задания на научной основе; закрепление ценностей каждый семестр в течение учебного года
Языковые и коммуникативные ценности	Любовь к турецкому языку; предотвращение языковых искажений; приветливость, простота, гостеприимство	Реализуется через языковые игры и задания на уроке; примеры использования публикуются в социальных сетях и на сайте школы
Практическая реализация ценностей	Демонстрация ценностей на уроках и внеурочных мероприятиях; превращение ценностей в поведение	Ученики, реализующие ценности, получают награды; планируются заранее через годовой рабочий график школы; результаты оцениваются с помощью тестов

Отечественный опыт

В Республике Казахстан деятельность школ в сфере образования и воспитания строится на основе учебных программ, разработанных в соответствии с государственной образовательной политикой. Учебная программа рассматривается как стратегический документ, который систематизирует содержание образования, определяет цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания.

Правовая основа казахстанских учебных программ включает Конституцию Республики Казахстан, Государственные общеобязательные стандарты образования (ГОСО), а также постановления и приказы правительства и уполномоченных органов. Учебные программы утверждаются государственными органами и обязательны для реализации во всех образовательных организациях страны.

Научно-теоретическая база учебных программ строится на компетентностном подходе, который предполагает не только усвоение предметных знаний, но и развитие функциональной грамотности, критического мышления, социальной ответственности и практических жизненных навыков.

Содержание программ структурировано через результаты обучения, включающие знания, умения и ценностные ориентиры учащихся.

В рамках единой воспитательной программы «Адал азамат» воспитательная работа интегрирована в процессе образования и рассматривается как комплексное явление, а не отдельный компонент. Ведущее место занимает принцип ценностно-ориентированного образования, включающий формирование у учащихся ценностей.

В системе образования в рамках единой программы воспитания «Адал азамат» вопросы воспитания рассматриваются не как отдельный компонент, а как комплексное явление, интегрированное в содержание обучения. В данном направлении ведущую роль занимает принцип ценностно-ориентированного образования. В учебных программах определены такие ценности, как независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессиональная компетентность, созидательность и инновационность. На основе данных ценностей разрабатывается система заданий и воспитательных мероприятий, направленных на реализацию принципов «Закон и порядок», «Таза Қазақстан» и «Еңбек адамы», способствующая формированию у обучающихся гражданской ответственности, правовой культуры, уважения к труду и социальной активности.

Учебные программы устанавливают цели обучения, содержание предметов и ожидаемые результаты, при этом образовательные организации могут дополнить учебный план вариативными компонентами, учитывая особенности школ, потребности учащихся и региональные запросы.

Особое значение в казахстанских программах уделяется междисциплинарности и интегрированному обучению. Содержание ориентировано на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, а учебные задания соотносятся с социальным, культурным и практическим контекстом, что способствует естественному формированию ценностей в процессе обучения.

Система оценивания является неотъемлемой частью учебной программы. Формирующее и суммативное оценивание направлено на развитие академических достижений, активности, мотивации и ответственности учащихся, рассматривая оценку как инструмент объединения обучения и воспитания.

При обновлении учебных программ учитываются результаты международных исследований, таких как PISA, TIMSS и PIRLS, с приоритетом на развитие функциональной грамотности и жизненных компетенций, что обеспечивает интеграцию национальной системы образования в глобальное образовательное пространство.

Учебные программы представляют собой комплексную систему, объединяющую образовательное содержание, методы обучения и воспитательные ценности. Их структура направлена на формирование современных компетенций при сохранении национальной идентичности.

Воспитательная работа реализуется интегрированно через цели и содержание уроков, что позволяет рассматривать учебную программу как стратегический инструмент, обеспечивающий единство обучения и воспитания.

Применение ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебном процессе строится на принципе их интеграции в структуру урока. Ценности рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса, проявляющаяся через цели занятий, выбор учебного материала, методы преподавания, формы взаимодействия и стиль педагогической коммуникации.

Интеграция ценностей начинается на этапе планирования урока. В краткосрочных планах и формулировке целей учитель учитывает не только предметные результаты, но и воспитательные ориентиры. Например:

при изучении истории акцент делается на формирование гражданской ответственности, патриотизма и уважения к закону;

на уроках литературы – развитие нравственного выбора, честности и эмпатии;

на уроках естественных наук – экологическая ответственность и бережное отношение к окружающей среде;

на уроках математики и информатики – формирование академической честности, трудолюбия и ответственности за результат.

В ходе занятий ценности «Адал азамат» передаются через содержание материала и организацию деятельности учащихся. Эффективными методами являются проблемное обучение, дискуссии, анализ жизненных ситуаций, кейс-методы, проектно-исследовательская работа. Обсуждение моральных дилемм, коллективное принятие решений и аргументация своей позиции помогают учащимся осмысленно усвоить ценности, делая их частью практической учебной деятельности.

Особую роль играет стиль педагогического общения. Уважение к мнению учеников, справедливая оценка, поддержка инициативы, культура диалога и сотрудничества создают эмоционально безопасную среду, в которой ценности проявляются на практике. Учитель, как носитель принципов честности, ответственности, открытости и справедливости, своим примером способствует их интеграции в процесс обучения.

Структура урока предусматривает элементы рефлексии, позволяющие учащимся осознать не только результат работы, но и собственные достижения, проявленные качества и ценности, проявившиеся в процессе. Такая рефлексия

укрепляет внутреннюю мотивацию и способствует формированию устойчивых нравственных установок.

Реализация единой программы воспитания «Адал азамат» предполагает системное внедрение ценностного компонента в цели, содержание и методы обучения. Урок становится инструментом воспитания, формируя гражданскую позицию, нравственную ответственность, честность, трудолюбие и социальную активность. Эффективность интеграции ценностей зависит от профессиональной подготовки учителя, согласованности требований педагогического коллектива и создания единой образовательной среды школы.

Интеграция ценностей в систему образования Казахстана

Ценность	Применение на уроке	Внеурочная деятельность	Особенности / Воспитательный смысл
Независимость и патриотизм	Изучение борьбы за независимость и значимых событий в истории страны на уроках истории; анализ патриотических тем на уроках литературы	Проведение национальных праздников, военно-патриотические клубы, экскурсии в музеи, волонтерские проекты	Учащийся формирует любовь к родине, национальное сознание; развивается патриотическая позиция и гражданская ответственность
Единство и согласие	Групповые проекты, классные дискуссии, работа в командах во время дебатов	Командные виды спорта, школьные проекты, совместные мероприятия в клубах	Учащийся учится эффективно работать в коллективе, развивает сотрудничество и чувство единства
Справедливость и ответственность	Справедливая оценка в дебатах, учет вклада каждого ученика в групповых проектах	Школьные дебаты, классное руководство, участие в общественных инициативах	Формируется чувство справедливости и ответственности в отношениях; умение оценивать себя и других; соблюдение академической честности
Закон и порядок	Анализ правовых норм и рассмотрение моральных дилемм на уроках истории	Правовые клубы, мероприятия по соблюдению школьных правил	Ученик учится уважать закон, соблюдать порядок

			и понимать свою роль в обществе
Трудолюбие и профессиональная компетентность	Проектные задания и практические задачи на уроках математики, информатики и естественных наук	Школьные олимпиады, научные проекты, практические клубы	Формируются ответственность за работу, навыки достижения результата и профессиональная компетентность
Творчество и инновации	Проектирование, творческие задания, исследовательская работа	Творческие конкурсы, стартапы и инновационные клубы	Ученик осваивает инновационное мышление, применение новых способов решения проблем; развиваются творческие способности

Сравнительный анализ позволяет выделить несколько общих тенденций в интеграции ценностей в образовательные системы разных стран.

Во-первых, во всех рассмотренных странах ценности не рассматриваются как отдельный компонент, а органично включаются в содержание обучения и организацию образовательного процесса.

Во-вторых, ключевым фактором успешности является профессиональная позиция учителя как носителя ценностей, его личный пример и влияние на формирование нравственных установок учащихся.

В-третьих, эффективная модель предполагает гармоничное сочетание образовательной политики, школьной культуры и ежедневной педагогической практики.

Финляндия ориентируется на доверие и равенство, Швейцария — на структурированную компетентностную модель, Япония — на коллективизм и культурные традиции, Турция — на управляемую программную систему передачи ценностей, а Казахстан интегрирует ценности в рамках программы «Адал азамат» с использованием компетентностного подхода.

Во всех этих странах ценности рассматриваются не как опциональный элемент, а как основа образовательной системы, интегрируясь в учебное содержание, школьную культуру и педагогическое взаимодействие. Общей особенностью является определяющая роль учителя как носителя ценностей, чья профессиональная ответственность и личный пример формируют моральные установки учеников.

Также заметна системная организация: ценности закреплены на уровне образовательной политики, учебных программ и организационной культуры

школы. Везде воспитание ценностей направлено на формирование социальной ответственности, гражданской позиции, уважения к правам человека, сотрудничества и активного участия в жизни общества.

Еще одна тенденция — переход от формирования исключительно личных компетенций к развитию и социальных компетенций.

В Финляндии ценности базируются на доверии, равенстве и автономии школы; контроль минимален, чрезмерная конкуренция отсутствует, оценивание носит поддерживающий характер, а ценности формируются через школьную среду и культуру сотрудничества.

В Швейцарии внедрение ценностей осуществляется на трех уровнях: государственном, школьном и уровне урока, с акцентом на компетентностную модель и системную гармонию.

В Японии особое внимание уделяется коллективизму, дисциплине и нравственному воспитанию (moral education); ценности формируются через повседневную школьную практику и организацию жизни учеников.

В Турции ценности интегрируются в учебный процесс и повседневную жизнь учащихся через конкретные мероприятия как на уроках, так и вне уроков.

В Казахстане ценности программы «Адал азамат» включены в содержание учебных предметов через компетентностный подход, при этом сохраняется стратегическое управление и нормативная база.

Сходства международного и отечественного опыта проявляются в системности и признании ценностей как основы образования, тогда как различия связаны с уровнем автономии, нормативным регулированием, культурными приоритетами и организационными механизмами внедрения.

Опыт показывает, что устойчивое формирование ценностей возможно только при их системной интеграции в учебный процесс, школьную культуру и механизмы управления. Наиболее эффективной считается модель, в которой ценности не декларируются формально, но становятся реальным регулятором педагогических решений и образовательной среды.

Эффективность любой модели зависит не только от провозглашенных ценностей, но и от того, насколько последовательно они интегрированы в школьную культуру, педагогическую практику и управленческие решения.

Аналитическая сравнительная таблица международного и отечественного опыта внедрения ценностей в образование

Страна	Направление внедрения ценностей	Особенности управления и организации	Использование на уроках	Внеклассные мероприятия	Особенности / Воспитательная значимость
Финляндия	Основано на доверии, равенстве и внутренней	Высокая автономия учителя, профессиональная	Междисциплинарные модули, проектное обучение, задания на	Экологические проекты, социальная	Ценности интегрированы в образовательную среду;

	ответственности; ценности не преподаются как отдельный предмет, а интегрированы естественным образом	ответственность; приоритет инклюзивности, поддерживающая оценка, культура сотрудничества	критическое мышление	активность, волонтерство	развивается доверие учеников и их социальная ответственность
Швейцария	Научно обоснованная структура; интеграция в компетентностную модель	Трехуровневая система: макро (государственный), мезо (школа), микро (учитель); структурность и методическая согласованность	Развитие компетенций и социальных навыков на уроках	Поддержка школьной культуры, клубы, проекты	Ценности внедряются системно, согласованно с педагогической практикой и стандартами
Япония	Нравственное воспитание (moral education) институционально закреплено; акцент на коллективизме и дисциплине	Единство нормативной базы и школьной культуры; высокий уровень организационного развития	Обсуждение моральных дилемм, коллективные проекты	Повседневная школьная жизнь, самоуправление, клубы	Основано на коллективизме и культурных традициях; ценности проявляются во всех аспектах школьной жизни
Турция	Нормативно-управляемая модель; ценности передаются через конкретные задания и мероприятия	Реализуется через уроки, внеклассные мероприятия, работу с родителями, систему оценивания; информационные семинары, тестирование	Задания на уроках, ориентированные на ценности	Национальные праздники, семинары для родителей, социальные награды	Ценности регулируются и системно внедряются на всех уровнях школы
Казахстан	Единой программа воспитания; ценности интегрированы в учебные программы, межпредметные связи, оценку и жизненный контекст	Сохраняется государственная нормативная база и централизованное стратегическое управление; педагогический контроль и стандарты	Интеграция ценностей через учебные материалы и действия (например, история, литература, естественные науки)	Внеклассные проекты, клубы, волонтерство, социальные мероприятия	Сочетание национальных ценностей и современных компетенций; значимую роль играет профессиональ

Выводы / ключевые особенности:

1. Во всех странах ценности рассматриваются не как отдельный компонент, а как стратегическая основа образовательной системы.
2. Основной фактор успешности — профессиональная позиция учителя и его роль как носителя ценностей.
3. Эффективная модель требует гармоничного сочетания образовательной политики, школьной культуры и ежедневной педагогической практики.

2 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Методическая рекомендация подчеркивает важность ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» и их интеграцию в содержание уроков. В документе предлагаются подходы к анализу влияния ценностей на развитие личности учащегося и их соответствие общественным нормам через включение ценностей программы в учебный процесс.

Особое внимание уделяется тому, что ценности «Адал азамат» должны воплощаться в темах уроков и мероприятиях. Методы, кейсы и примеры, демонстрируемые учителем во время занятий, играют ключевую роль в формировании ценностного поведения. При этом важно, чтобы ценности учителя не противоречили общественным ценностям. В современных условиях экономический рост, неолиберальные тенденции и вызовы глобализации могут ослаблять влияние традиционных общественных ценностей, поэтому школьное ценностное воспитание становится фундаментом для полноценного развития ребенка.

Формирование и интеграция образовательных ценностей рассматриваются как системный элемент содержания образования. Международный опыт, в частности практика Финляндии, показывает, что ценности не выделяются как отдельный компонент воспитательной работы, а становятся ключевой основой учебно-воспитательного процесса и закрепляются на уровне национальной учебной программы (POPS, 2014).

Национальная учебная программа основного образования Финляндии (National Core Curriculum for Basic Education) определяет ценностные ориентиры, которые служат теоретической основой для разработки учебных программ и организации повседневной школьной деятельности. В документе подчеркивается, что воспитание ценностей является неотъемлемой частью обучения и направлено на обеспечение полноценной и достойной жизни каждого ученика в современном обществе.

Теоретическая база интеграции ценностей строится на гуманистической парадигме образования, ориентированной на развитие личности, уважение человеческого достоинства, ответственность, солидарность и социальную справедливость. Программа акцентирует необходимость вовлечения учащихся, их семей и школьного сообщества в обсуждение ценностей, что способствует формированию единого ценностного пространства организации образования[15].

С теоретической точки зрения школа выступает не только как отражение общественных ценностей, но и как пространство для их осмысления и передачи. В условиях социальных и культурных изменений особое значение приобретает

роль учителя как носителя ценностей и посредника между обществом и учащимися[16].

Ценности должны проявляться не только в содержании учебных дисциплин, но и в методах организации учебного процесса, системе оценивания, стиле педагогического взаимодействия и в школьной культуре в целом. [17].

Теоретические подходы к ценностному воспитанию отмечают, что ценности сами по себе не гарантируют их усвоение учащимися. Для эффективного формирования ценностных ориентиров необходимо сознательно интегрировать их в ежедневный учебно-воспитательный процесс, что повышает целостность и результативность воспитательной работы[18].

Интеграция ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в процессе образования является необходимой, рассматривая их как ключевые ориентиры для содержания образования, педагогической деятельности и школьной среды.

При этом термин «ценность» может пониматься по-разному. Он используется в различных контекстах, и его интерпретации могут не совпадать, например, между отдельными людьми и обществом либо между разными людьми и сообществами[19].

По мнению Шварца, с ростом влияния натуралистического подхода исходное значение термина «ценность» утрачивается, поэтому дать ему точное определение затруднительно. В большинстве международных и исследовательских трактовок ценности характеризуются как то, к чему человек стремится для достижения полноценной, значимой и лучшей жизни. Они определяют не только знания и эмоции, но и осознанные и неосознанные выборы и поступки, проявляясь в поведении человека[20].

Ценности представляют собой приоритеты как отдельных людей, так и общества, влияющие на принятие решений в отношении убеждений, опыта и объектов, а также на то, как они живут и что для них важно.

Шварц и Билски выделили пять общих формальных характеристик ценностей:

концепции и убеждения;

желаемое поведение и цели;

проявление сдержанности в определенных ситуациях;

ориентация на выбор и оценку поведения и обстоятельств;

распределение по относительной значимости.

При этом эти формальные признаки описывают структуру ценностей, но не дают полного определения их смысла[21].

Согласно учению древнегреческого философа Платона, три ценности считаются основополагающими для человечества: доброта, истина и красота. Эти платонические ценности рассматриваются как абсолютные, вечные и

идеальные. Хотя они недостижимы для людей в полной мере, они служат ориентиром и целью стремлений. Несмотря на то что конкретное понимание этих ценностей может различаться в разных культурах и контекстах, их значимость остается общепризнанной.

Идеалы и ценности тесно связаны между собой. Идеалы обладают более конкретным характером, чем платонические ценности, но также могут быть недостижимыми. Они регулируют социальные отношения между людьми и иногда могут противоречить друг другу: то, что один человек воспринимает как справедливость, для другого может казаться несправедливостью. Идеалы отражают образ жизни людей и изменяются с течением времени, тогда как платонические ценности считаются неизменными.

Оценка отличается тем, что всегда направлена на конкретный объект. В образовательных программах оценка определяется как возможность определить ценность явления или предмета. Положительные и отрицательные оценки постоянно формируются у человека, со временем их становится больше, и некоторые из них могут превращаться в идеальные. Оценка играет важную роль в жизни общества и личности, выступая определяющим фактором, например, в вопросах значимости денег[22].

Ценность для человека представляет собой особый вид опыта, который тесно связан с другими социальными группами, но при этом сохраняет свою уникальность. Через разные переживания и эмоции человек ощущает что-то значимое, например, культурные ценности. Ценный опыт предполагает наличие дружбы, общения и взаимодействия с другими людьми[23].

Анализ порядка приоритетов ценностей был проведен немецким философом М. Шелером, который выделил критерии, отличающие низшие и высшие ценности:

Высшие ценности являются постоянными.

Они не зависят от материальных благ и не делятся по каким-либо количественным параметрам; обладание высокой ценностью не уменьшает потребление.

Высшие ценности относительно независимы от других ценностей.

Удовольствие, получаемое от высшей ценности, глубже и более устойчиво, чем от низшей.

Высшие ценности обладают абсолютным характером.

По Шелеру, война является она обостряет и проявляет всю человеческую силу. Человек, находящийся на грани жизни и смерти, получает возможность глубже столкнуться с самим собой.

В рамках теории ценностей Шварца выделяются десять универсальных типов ценностей, объединенных четырьмя основными измерениями. Эти ценности основаны на одном или нескольких из трех фундаментальных

требований, необходимых для выживания человека и общества: удовлетворение биологических потребностей человека, поддержание социальных взаимодействий и обеспечение благополучия и преемственности сообществ [24].

Теория ценностей Шварца

Согласно Шварцу, существует четыре основные ориентации ценностей:

Ориентация на высокие духовно-нравственные ценности (трансценденция).

Стремление к саморазвитию.

Открытость к изменениям.

Сохранение традиционных ценностей.

Категории ценностей включают:

Универсальность

Доброта

Соответствие

Традиции

Безопасность

Власть

Доступность

Получение удовольствия

Энтузиазм и стремление к новому

Независимость и самоопределение

Применение:

Ценности могут быть ориентированы на личные цели или на общественные цели.

Теория Шварца широко используется в учебных программах Финляндии.

Психологически близкие по смыслу типы ценностей располагаются рядом, а противоположные — дальше друг от друга. В основе структуры ценностей лежит принцип, что действия, направленные на реализацию одних ценностей, могут одновременно противоречить другим. Конфликты между ценностями являются универсальным явлением.

Теория Шварца также подчеркивает, что для того чтобы быть открытым к изменениям, человек должен быть готов отказаться от старых ценностей. Ресурсы, направленные на самореализацию, могут отвлекать внимание от других целей и ценностей[25].

Типы ценностей и их определения в соответствии с теорией Шварца

Сила и власть – социальное влияние, богатство, статус, поддержание общественного имиджа.

Стремление к цели – способности, достижения, интеллект.

Удовольствие – получение радости от жизни.

Стимулирование / мотивация – интересная жизнь, стремление к новому, смелость.

Самоуправление / автономия – творчество, свобода, выбор собственных целей, любознательность, независимость, самоуважение.

Универсальность – равенство, мир во всем мире, связь с природой, мудрость, красота природы и искусства, социальная справедливость, широкий взгляд на жизнь, забота об окружающей среде, внутреннее равновесие.

Доброта / забота о других – честность, помощь, ответственность, искренность, прощение, зрелая любовь, настоящая дружба.

Традиции – уважение к традициям, смирение, принятие жизненных обстоятельств, рассудительность, честность.

Системность / дисциплина – послушание, самовоспитание, вежливость, уважение к родителям и старшим.

Безопасность – социальный порядок, национальная безопасность, защита семьи, взаимосвязь служб, чистота, здоровье, чувство принадлежности.

Использование в финских исследованиях – трудолюбие, аккуратность, честность, коллективизм, настойчивость, бережливость.

Социальная роль ценностей заключается в том, чтобы стимулировать и регулировать поведение членов группы. По результатам исследований Шварца, в большинстве случаев наибольший приоритет в структуре ценностей занимают добродетель, универсальность и самоуправление, тогда как богатство, власть и традиции располагаются на более низких позициях.

Ценности в социальном контексте

Интересно рассмотреть, что формирует что — ценности экономику или экономика ценности. Международные исследования показывают, что влияние носит двусторонний характер: изменения в экономической ситуации тесно связаны с трансформацией ценностей, и одновременно ценности оказывают заметное воздействие на экономические процессы[26].

Такую же двойственность можно наблюдать и в других явлениях, влияющих на общество. То есть ценности рассматриваются как часть благополучия общества.

Очевидно, что благосостояние общества тесно связано с его экономическим положением. Однако в современных научных и экспертных работах часто отмечается, что в развитии общества и оценке качества жизни граждан недостаточно опираться только на показатели экономического роста.

Известный американский философ, профессор М. Нуссбаум традиционно критикует модель измерения развития общества через рост валового внутреннего продукта на душу населения[27].

В основе традиционной модели экономического развития лежит предположение, что рост экономики автоматически улучшает образование и

здравоохранение и снижает социальное и экономическое неравенство. Однако многочисленные исследования показывают, что это срабатывает не всегда: экономические выгоды часто концентрируются лишь в определенных слоях общества.

В связи с этим профессор М. Нуссбаум предлагает «модель человеческого развития», основанную на принципах человеческого достоинства. В этой модели уровень развития общества оценивается не только по доходам, но и по целому ряду показателей, определяющих качество жизни человека: доступ к образованию, здравоохранение, социальный статус, финансовая стабильность, психологическое и социальное благополучие.

Социально-экономические изменения также влияют на трансформацию системы ценностей. Если долгое время доминировали коллективные, общественные ценности, то в последние два столетия наблюдается постепенный сдвиг в сторону личностно-ориентированных ценностей. Этот процесс отражается и в образовательной политике, формируя содержание учебных программ. Даже в сфере образования часто приоритет отдается поддержке экономического роста, что усиливает подход, при котором содержание предметов и требования к их преподаванию оцениваются с точки зрения эффективности и экономической целесообразности.

При создании образовательной системы, основанной на ценностях, важно поддерживать баланс между экономическими целями и нравственными, социальными ценностями общества. Помимо ориентации на экономическую эффективность, в содержании образования необходимо уделять особое внимание развитию человеческого достоинства, равенства, справедливости, честности, ценностей творчества и созидания, единства и порядка.

Ценностные и культурно-цивилизационные основы знания

Главная цель цивилизации и знаний — предотвратить возвращение человека к примитивному существованию, когда поведение определяется лишь биологическими потребностями. Основной механизм достижения этой цели — формирование чувства ценности. Оно возникает, когда человек осознанно понимает и принимает понятия, которые являются значимыми и важными в его жизни.

На Западе образ цивилизованного человека традиционно ассоциируется с многогранным развитием, глубоким пониманием себя, осознанием ценностей и умением применять их в повседневной жизни и деятельности. Такой человек ответственно относится к своим обязанностям и осознанно выполняет роль в обществе. Этот идеал формировался на протяжении многих лет в тесной связи с системой образования, создавая модель «культурного человека», основанную на морали и ценностях, которая служила ориентиром для воспитания последующих поколений[28].

В педагогической и культурной традиции понятия «цивилизация» и «культура» часто рассматриваются как близкие по смыслу. Если в XIX веке термин «цивилизация» постепенно сочетался с культурным содержанием и постепенно приобретал более конкретный смысл, то с начала XX века широкое распространение получил термин «культура».

Исследования показывают, что образование и обязательное обучение на протяжении истории рассматриваются как одни из важнейших ценностей общества. Это указывает на то, что знания имеют не только практическую, но и ценностную значимость. В этом контексте образование воспринимается как ценность само по себе и выступает фундаментом для долгосрочного развития личности и общества в целом.

Таким образом, в системе образования важно рассматривать образование не только как инструмент получения академических знаний или профессиональной подготовки, но и как комплексное явление, обеспечивающее духовное, культурное и ценностное развитие личности. Формирование чувства ценности становится неотъемлемой частью содержания образования и служит основой воспитания сознательного, ответственного, честного и культурного гражданина.

Научно-теоретические основы учебной программы

Образовательная и воспитательная работа в школах строится на основе учебной программы, которая является основным нормативно-методическим документом, определяющим содержание, цели и механизмы реализации образовательного процесса. В Казахстане Единая воспитательная программа «Адал азамат» выступает базовым компонентом ценностей, интегрированных в учебные программы.

Научно-теоретическая программа обучения рассматривается не только через предметное содержание. Она представляет собой комплексную систему, включающую ценностные принципы, концепции обучения, организацию учебной среды, культуру обучения и методы педагогической деятельности. Программа определяет цели и содержание дисциплин, принципы оценки учебных достижений, а также направления сотрудничества и базовые ценности, формируемые между школой и семьей.

Ценностно-ориентированное образование является важным процессом, который помогает человеку адаптироваться к социальной жизни и принимать решения на основе моральных и этических принципов. Оно способствует личностному развитию обучающихся и формирует поведенческие основы, которые сохраняются на протяжении всей жизни. В то же время ценностное образование играет ключевую роль в социальных взаимодействиях и участии личности в жизни общества. Таким образом, оно не только развивает этическое

сознание учащихся, но и укрепляет нравственно-социальную структуру общества.

Передаваемые в образовательном процессе ценности способствуют развитию социальных навыков и эмоционального интеллекта учащихся. Ценностно-ориентированное образование формирует способность справляться с социальными и эмоциональными вызовами, развивает чувство сопереживания и укрепляет ответственность за свои действия в обществе.

Кроме того, воспитание через ценности помогает обучающимся понимать свои права и обязанности, различать правильное и неправильное, а также адаптироваться к социальным нормам.

В современных условиях особенно актуально изучение методов внедрения ценностного образования и стратегии преодоления возникающих трудностей. Анализ отношения учителей к ценностям и эффективности их применения в учебном процессе играет важную роль в повышении качества и результативности образовательной деятельности.

Механизмы интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебный программы

Интеграция ценностей Единой воспитательной программы «Адал азамат» в содержание учебных программ предполагает целенаправленное и системное включение ценностно-компетентностного компонента в цели, содержание и организацию образовательного процесса. Данный процесс реализуется через совокупность взаимосвязанных механизмов.

1. Нормативно-планировочный механизм

1.1. Отражение ценностей в целях обучения

формулирование воспитательных целей к каждому разделу и учебному заданию;

согласование предметных целей с ожидаемыми результатами программы;

ориентация планируемых результатов на формирование личностных качеств обучающихся.

1.2. Интеграция в краткосрочное планирование

определение ценностного акцента темы;

обозначение формируемых личностных и социальных компетенций;

выбор форм работы, способствующих достижению воспитательных результатов;

разработка индикаторов, отражающих уровень сформированности ценностей.

2. Содержательный механизм

2.1. Отбор учебного материала

включение текстов, практических заданий и кейсов, раскрывающих ценности программы;

рассмотрение исторических, социальных и научных явлений через призму гражданской ответственности;

использование примеров из современной общественной жизни Казахстана;

обеспечение межпредметных связей для целостного восприятия ценностей.

3. Методический механизм

3.1. Применение активных форм обучения

проектная и исследовательская деятельность;

дискуссии, дебаты;

проблемное обучение;

командная работа.

Методы обучения становятся инструментом формирования ценностей:

сотрудничество развивается через групповую деятельность;

ответственность — через распределение ролей и функций;

справедливость — через обсуждение и аргументацию позиций;

созидание и инновационность — через разработку собственных решений.

3.2. Формирующее оценивание

оценка не только академических знаний, но и уровня взаимодействия в команде, инициативности, гражданской позиции, соблюдения норм и правил;

применение самооценки и взаимооценки как инструментов развития рефлексии.

4. Организационно-деятельностный механизм

4.1. Проектные и социальные модули

Включение в процесс образования:

социальных проектов;

волонтерских инициатив;

малых исследовательских проектов;

профориентационных мероприятий.

4.2. Связь с внеурочной деятельностью

проведение тематических недель, школьных форумов, конкурсов и акций;

реализация практико-ориентированных заданий, отражающих ценности программы.

5. Средовой механизм

визуализация ценностей в школьном пространстве;

оформление тематических стендов и информационных площадок;

использование цифровых образовательных ресурсов;

создание образовательной среды, насыщенной ценностными смыслами.

6. Рефлексивно-аналитический механизм

проведение педагогических консилиумов;

анализ динамики личностного развития обучающихся;

систематическая диагностика уровня сформированности ценностей;

обсуждение результатов на заседаниях методических объединений.

Единая программа воспитания «Адал азамат» формирует ценностно-компетентностную модель выпускника на всех уровнях образования. Ее реализация не ограничивается классными часами или внеурочной деятельностью – ценности интегрируются непосредственно в содержание учебных дисциплин.

Модель интеграции ценностей в предметное обучение

Интеграция строится на двух взаимодополняющих уровнях:

1. Содержательный уровень

включение ценностных смыслов в учебный материал;

подбор текстов, заданий и кейсов в соответствии с ценностями: независимость и патриотизм, единство и солидарность, справедливость и ответственность, закон и порядок, трудолюбие и профессионализм, созидание и инновационность;

анализ исторических, социальных и научных фактов через призму гражданской позиции;

использование межпредметных связей.

2. Процессуальный уровень

Организация учебного процесса таким образом, чтобы сами методы обучения способствовали формированию ценностей:

командная работа — развитие единства и сотрудничества;

проектная деятельность — формирование созидания и инновационности;

дебаты — развитие справедливости и ответственности;

исследовательская работа — формирование критического и инновационного мышления.

Интеграция ценностей программы в учебные дисциплины носит комплексный характер и обеспечивает гармоничное сочетание предметных результатов и личностного развития обучающихся.

3. Рефлексивный уровень

Данный уровень направлен на развитие ценностного мышления обучающихся и осознанного отношения к собственной жизненной позиции. Он предполагает формирование:

личной позиции и способности к аргументированному мнению;

гражданской ответственности;

умения осуществлять моральный выбор;

готовности вносить вклад в развитие общества.

Интеграция ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в предметное содержание осуществляется через сочетание содержания обучения, методов преподавания и организационных форм урока. Такой подход

обеспечивает целостное формирование личности выпускника и синхронизацию процессов обучения и воспитания.

Предметный урок в этом контексте выступает не только как средство передачи знаний, но и как пространство усвоения ценностей, формирования гражданской, нравственной и профессиональной зрелости – становления личности «Адал азамат». «Адал азамат» проведен опрос педагогов организаций образования по интеграции ценностей единой программы воспитания в учебный процесс.

Проведен опрос среди педагогов образовательных организаций по интеграции ценностей единой воспитательной программы «Адал азамат» в учебный процесс

Изучение того, как учителя понимают содержание ценностей, какие стратегии применяют при их реализации и с какими трудностями сталкиваются, способствует повышению качества образовательного процесса. Кроме того, работа акцентирует внимание на значимости ценностного компонента в системе образования и анализирует методы и подходы, используемые педагогами в повседневной практике. Полученные результаты позволяют выработать рекомендации по эффективной интеграции ценностей программы в учебные занятия и по применению системных педагогических инструментов.

Теоретические предпосылки интеграции ценностного воспитания в учебный процесс

В современной образовательной парадигме обучение и воспитание рассматриваются как взаимодополняющие и неразрывные процессы. Организация и содержание урока должны быть ориентированы не только на достижение академических результатов, но и на личностное и социальное развитие обучающихся на основе базовых ценностей. Именно ценности, заложенные в учебной программе, формируют теоретическое ядро ежедневной педагогической деятельности школы.

Цель исследования заключается в выявлении особенностей интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебный процесс и анализе их практической реализации. Работа направлена на теоретическое и методическое обоснование путей включения ценностного компонента в повседневную учебно-воспитательную деятельность школы. При этом ценности рассматриваются как внутренний смысловой стержень содержания образования.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи:

определить роль и значение ценностей программы в учебном процессе;

проанализировать формы их проявления в образовательной и воспитательной деятельности;

раскрыть социальную сущность ценностей;

рассмотреть взаимосвязь между общественными ожиданиями и деятельностью общеобразовательных организаций;

выявить возможные совпадения и противоречия между декларируемыми ценностями и практикой их реализации.

Методологическая основа исследования и организация сбора данных

Исследование строилось на проблематике интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебный процесс. В качестве основного инструмента сбора эмпирических данных использовалось анкетирование педагогов.

Для участия в исследовании педагогам организаций образования из 20 регионов Казахстана было направлено приглашение и предоставлена ссылка на онлайн-анкету.

Содержание анкеты позволило получить развернутую характеристику профессионального опыта учителей, их взглядов и позиций в отношении ценностного компонента образования. При этом ключевой задачей исследования являлся не столько статистический анализ количественных показателей, сколько глубокое понимание содержания и особенностей интеграции ценностей программы в структуру урока.

Объектом исследования стали общеобразовательные школы городов Астаны, Алматы, Шымкента, а также 17 областей Республики Казахстан.

Характеристика респондентов

В исследовании приняли участие 31 056 педагогов. Большинство респондентов составили женщины. Среди участников преобладали учителя-предметники, классные руководители, заместители директора по воспитательной работе и директора школ.

Возрастная структура показала, что значительная часть участников старше 40 лет, что свидетельствует о высоком уровне профессионального опыта.

Ответы респондентов отличались относительной устойчивостью и последовательностью, что позволило выявить особенности реализации ценностей программы в различных образовательных контекстах и условиях.

Методика обработки материалов и контент-анализ

Обработка полученных данных осуществлялась с применением метода контент-анализа. Данный качественный исследовательский подход позволяет системно и объективно анализировать письменные ответы респондентов, выявляя повторяющиеся смысловые единицы и устойчивые тенденции.

Использование контент-анализа дало возможность структурировать ценностные смыслы, отраженные в ответах педагогов, а также определить закономерности проявления воспитательных ценностей в структуре учебного процесса.

Отражение ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебной практике

Результаты исследования показали, что ценности программы «Адал азамат» реализуются в школьной практике по нескольким взаимосвязанным направлениям:

формирование обучающегося как активного субъекта учебной деятельности;

развитие его как целостной личности;

становление как ответственного члена общества;

обеспечение ценностной направленности самого урока.

Данные направления соотносятся с базовыми ценностями программы: независимостью, патриотизмом, честностью, ответственностью, справедливостью, трудолюбием, солидарностью, единством, созиданием и инновационностью.

Педагоги интегрируют ценности через содержание учебного материала, стиль педагогического общения, выбор методов обучения и организацию школьной деятельности. Существенную роль в этом процессе играет профессиональная рефлексия и ценностное самоопределение самого учителя.

Школа как ключевой институт ценностного воспитания

В рамках исследования была проанализирована роль школы в формировании ценностей «Адал азамат». Она рассматривалась в двух аспектах:

как носитель и реализатор воспитательной миссии;

как институт, дополняющий и поддерживающий семейное воспитание.

Большинство респондентов отметили, что формирование ценностей является одной из приоритетных задач школы. Подчеркивалось, что ценностное воспитание оказывает долгосрочное влияние на жизненный путь ребенка и на развитие общества в целом, что полностью соответствует целям программы «Адал азамат».

Вместе с тем часть ответов затрагивала вопрос распределения ответственности между школой и семьей. Некоторые педагоги подчеркивали первостепенную роль семьи в формировании ценностей, отводя школе поддерживающую функцию. Другие отмечали, что при недостаточной сформированности определенных ценностных установок в семье школа должна компенсировать этот дефицит. Это подтверждает необходимость тесного взаимодействия школы и семьи в воспитательном процессе.

Теоретико-методическое заключение

Результаты исследования свидетельствуют о том, что интеграция ценностей воспитания в учебный процесс носит системный, осознанный и целостный характер. Ценностный компонент должен проявляться не только формально в документации, но и быть органично встроенным в

профессиональную деятельность педагога, школьную культуру и повседневную практику обучающихся.

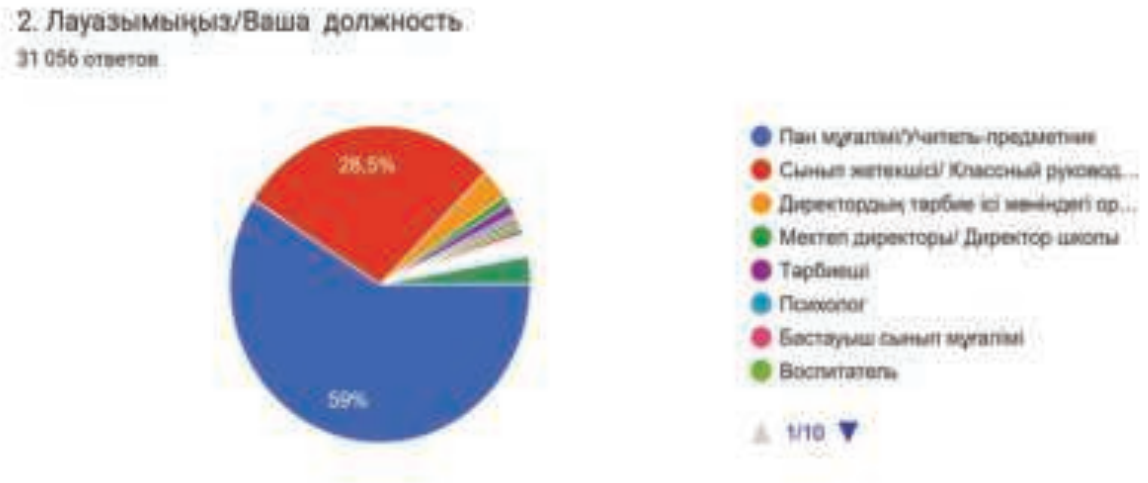
Представленный анализ может служить обобщающей теоретико-методической основой для дальнейшего совершенствования механизмов интеграции ценностей в учебный процесс и использоваться как научно-методическая опора при реализации единой программы воспитания «Адал азамат».



1. Гендерный состав респондентов

Результаты анализа показали, что среди участников исследования преобладают женщины — 86,1%, тогда как доля мужчин составила 13,9%.

Такая структура выборки отражает кадровые особенности системы образования, где традиционно доминируют женщины-педагоги. Соответственно, полученные данные в большей степени репрезентируют взгляды и профессиональные позиции женской части педагогического сообщества.

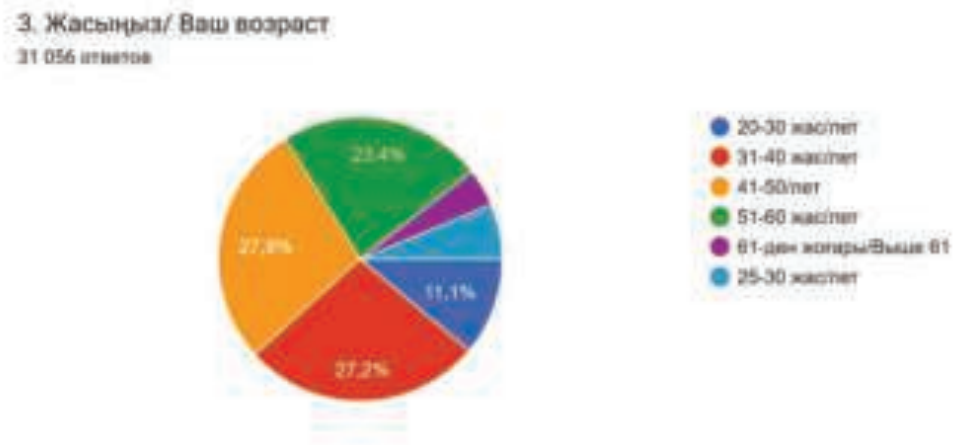


2. Должностной состав респондентов

Наибольшую группу участников исследования составили учителя-предметники – 59%.

Вторую по численности категорию представили классные руководители – 28,5%. Остальные должностные группы были представлены в значительно меньшем объеме: заместители директора по воспитательной работе, директора школ, воспитатели, педагоги-психологи, учителя начальных классов и другие специалисты.

Полученные данные показывают, что основную часть выборки составляют педагоги, непосредственно реализующие учебно-воспитательный процесс. Существенная доля классных руководителей свидетельствует о высокой вовлеченности специалистов, активно участвующих в воспитательной работе. В то же время управленческий персонал (директора и их заместители) представлен менее широко, что позволяет охарактеризовать выборку как преимущественно практико-ориентированную.



3. Возрастной состав респондентов

Возрастное распределение участников исследования представлено следующим образом:

41–50 лет – 27,8%;

31–40 лет –27,2%;

51–60 лет – 23,4%;

20–30 лет –11,1%;

старше 61 года – незначительная доля.

Таким образом, преобладающую часть респондентов составляют педагоги в возрасте от 31 до 50 лет – это наиболее профессионально активная и обладающая значительным опытом категория работников образовательных организаций.

Доля молодых специалистов (20-30 лет) сравнительно невелика, что может указывать либо на недостаточный приток молодых кадров в систему образования, либо на их меньшую вовлеченность в подобные исследования.

В целом результаты отражают позицию преимущественно опытных педагогов-практиков, непосредственно реализующих образовательный и воспитательный процесс в школах. Это повышает прикладную ценность полученных данных, однако при их интерпретации важно учитывать особенности гендерной и должностной структуры выборки.



4. Региональный состав респондентов

В исследовании приняли участие представители 17 областей и 3 городов республиканского значения – Астаны, Алматы и Шымкента. Это свидетельствует о широком географическом охвате и позволяет рассматривать результаты в масштабе всей республики.

Наибольшая доля участников зарегистрирована в городе Шымкент – 17,36%. Далее следуют Абайская область – 11,56% и Атырауская область – 11,16%. Высокая активность данных регионов может быть связана с численностью педагогических кадров, а также с эффективной организацией и координацией работы на региональном уровне. Учитывая значительное представительство этих территорий, их ответы оказывают заметное влияние на формирование общих итогов исследования.

Наименьшую активность продемонстрировали Улытауская, Восточно-Казахстанская и Карагандинская области. Низкая доля участия может объясняться объективными причинами (численность педагогов, демографические особенности), а также организационными факторами

проведения мониторинга, включая уровень информированности и вовлеченности образовательных организаций.

В целом региональное распределение участников характеризуется определенной неравномерностью. Несмотря на общенациональный охват, активность регионов различается. При интерпретации итоговых данных необходимо учитывать данный фактор, поскольку преобладание отдельных территорий может усиливать влияние региональной специфики на общую картину результатов исследования.



В исследовании приняли участие педагоги школ с различной численностью обучающихся, что позволяет анализировать результаты мониторинга с учетом масштабов и организационных особенностей образовательных организаций.

Наибольшая доля респондентов представлена школами с контингентом 700–1200 учащихся – 24,2% (7510 школ). Как правило, это городские средние школы со стабильной структурой управления и крупным педагогическим коллективом.

Вторую по численности группу составляют школы с 301–750 обучающимися – 16,4% (5075 школ). Сопоставимую долю занимают организации с 101–300 учащимися — 16% (4974 школы). В данные категории входят преимущественно сельские и малокомплектные городские школы.

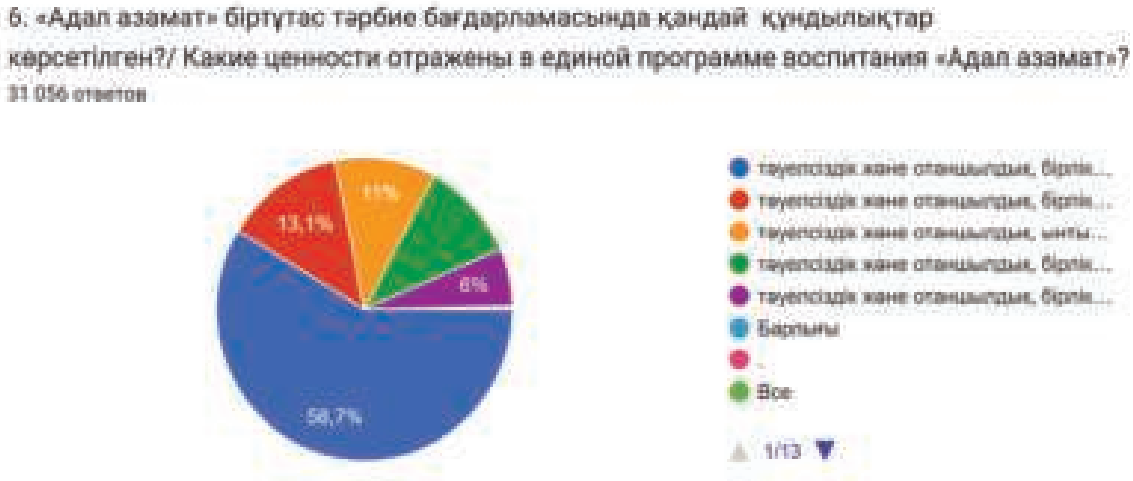
В совокупности школы с численностью до 300 обучающихся демонстрируют значительное представительство, что свидетельствует об активном участии организаций малого и среднего масштаба в мониторинге.

Доля школ с 751–1500 учениками составляет 12,1%, а организаций с численностью около 1500 обучающихся – 13,8% (4279 школ). Это подтверждает, что в исследовании также широко представлены крупные общеобразовательные учреждения.

Наименьшее участие отмечено среди очень крупных школ: с контингентом 2500–3500 учащихся – 1,3% (408 школ), и свыше 3501 обучающегося – 0,6% (201 школа).

Таким образом, анализ показывает, что основу выборки составляют школы среднего размера (от 300 до 1200 учащихся). Крупнейшие образовательные организации представлены в меньшей степени, что может быть связано с их относительно небольшим количеством в общей структуре образовательной сети регионов.

В целом выборка охватывает школы различных типов и масштабов. Однако при интерпретации итоговых результатов мониторинга важно учитывать преобладание средних по численности организаций, поскольку размер школы и особенности ее структуры напрямую влияют на организацию образовательного и воспитательного процессов.



Ответы на вопрос «Какие ценности отражены в единой программе воспитания «Адал азамат»?» демонстрируют в целом высокий уровень осведомленности педагогов о содержании программы, однако одновременно выявляют определенные смысловые расхождения в ее понимании.

Большинство респондентов — 58,7% (18 222 педагога) – корректно обозначили ценности, закрепленные в программе. Это свидетельствует о том, что более половины участников мониторинга знакомы с ее содержанием и осознают ценностную направленность документа.

Вместе с тем заметная часть учителей выбрала альтернативные варианты ответов. Так, 13,1% (4058 человек) указали «справедливость и равенство» как самостоятельную ценность программы; 11% (3416 педагогов) отметили «сотрудничество и взаимоуважение»; 10,8% (3360 человек) – «экологическую ответственность»; 6% (1877 педагогов) – «критическое мышление».

Перечисленные категории в целом соотносятся с современными гуманистическими и образовательными установками, однако они не полностью отражают конкретную систему ценностей, закрепленную в программе «Адал азамат». Данный факт может указывать на расширительное или интуитивное понимание педагогами ценностного содержания воспитательной работы, а также на частичное смешение понятий общеобразовательных компетенций и целевых ориентиров программы.

В целом результаты свидетельствуют о достаточно высоком уровне информированности педагогов (более половины правильных ответов), однако одновременно подтверждают необходимость дополнительной методической поддержки и разъяснительной работы, направленной на более четкое понимание структуры ценностей единой программы воспитания «Адал азамат». Это позволит обеспечить большую концептуальную целостность и согласованность ее реализации в образовательных организациях.



Ответы на вопрос о роли учебной среды (физической, социальной и психологической) в рамках единой программы воспитания «Адал азамат» демонстрируют полное понимание педагогами ее значения как ключевого фактора образовательного процесса.

Большинство респондентов – 78% (24 287 педагогов) – отметили, что основное проявление роли учебной среды заключается в создании безопасной и комфортной образовательной атмосферы. Это отражает доминирующее восприятие безопасности и базового комфорта как фундаментального условия для реализации воспитательных ценностей программы. Педагоги осознают, что без ощущения стабильности и защищенности невозможно формирование личностных качеств и гражданской ответственности учащихся.

Около трети участников – 31,7% (9853 человека) – выделили развитие социального взаимодействия и сотрудничества, что подчеркивает значимость социальной составляющей среды как пространства для формирования культуры диалога, взаимопомощи и коллективной ответственности.

23,9% респондентов указали на «обеспечение положительного психологического климата», акцентируя внимание на эмоциональном благополучии, доверительных отношениях и уважительной атмосфере в школе. Хотя этот показатель ниже уровня безопасности, он отражает осведомленность педагогов о психологическом аспекте среды как важного образовательного ресурса.

Физическая среда (инфраструктура, оборудование) была отмечена лишь 9% респондентов (2803 человека), что свидетельствует о том, что материально-технические условия воспринимаются как второстепенный фактор по сравнению с социально-психологическими аспектами. Минимальное количество участников – 1,8% (563 человека) – считают среду обучения малозначимой, что подтверждает единое признание ее важности в системе образования.

В целом результаты исследования показывают, что педагоги рассматривают учебную среду прежде всего через призму безопасности и психологического комфорта, как пространство для социального взаимодействия и лишь в меньшей степени как материально-инфраструктурный ресурс. Это подчеркивает приоритет гуманистического и социально-психологического аспектов в понимании реализации программы «Адал азамат».



Ответы на вопрос о реализации единой программы воспитания «Адал азамат» демонстрируют высокий уровень ее интеграции в процесс образования. Подавляющее большинство педагогов – 83,4% (25 896 респондентов) –

отметили, что программа внедряется как ключевая часть учебно-воспитательной работы школы. Это свидетельствует о системном характере ее применения и восприятии как стратегического направления воспитательной деятельности, а не просто как формального документа.

Значительная часть участников – 37,3% (11 586 человек) – указала на реализацию программы через школьную деятельность и повседневную практику. Такой результат отражает интеграцию ценностей «Адал азамат» в повседневную жизнь школы, включая внеурочные мероприятия, традиции, организацию учебного процесса и культуру взаимодействия.

15,1% респондентов (4675 человек) отметили применение программы через отдельные дисциплины и проекты. Это указывает на частичную или модульную модель внедрения, когда ценности интегрируются в конкретные учебные предметы или образовательные инициативы.

Минимальное количество участников выявило проблемные зоны: 0,7% (277 респондентов) считают, что программа реализуется редко или ограниченно; 0,3% (96 человек) указали, что программа не внедряется; 0,6% (196 участников) затруднились с ответом.

В целом результаты показывают высокий уровень институционализации программы «Адал азамат» в школах, где большинство учителей воспринимают ее как систематическую и важную часть образовательной политики учреждения. Вместе с тем наличие небольшой доли педагогов, столкнувшихся с трудностями или ограниченным внедрением, подчеркивает необходимость дальнейшей методической поддержки и унификации практики реализации программы.



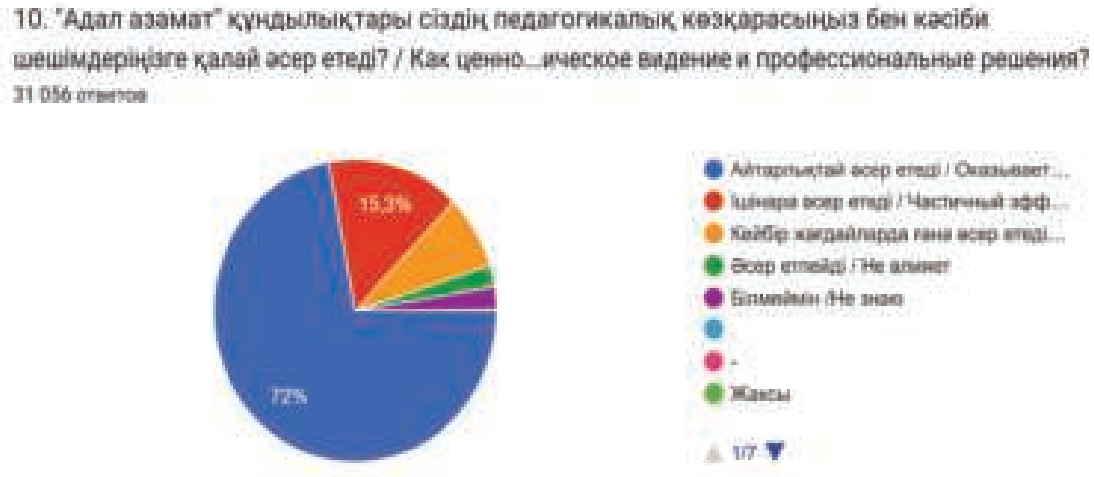
Ответы респондентов на вопрос о реализации ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в рамках их предметов показывают, что в целом ценностные ориентиры программы активно интегрируются в учебный процесс, прежде всего через содержательную часть урока. Так, большинство участников – 65,1% (20 206 человек) – указали, что ценности реализуются через

содержание урока и учебные задания. Это подтверждает, что основным механизмом внедрения образовательных ценностей является именно предметное содержание: подбор текстов, заданий, примеров, тематических обсуждений, а также акцент на воспитательные аспекты в рамках учебной программы.

Примерно треть респондентов –34,6% (10 740 человек) – отметили реализацию ценностей через методы и приемы обучения, подчеркивая воспитательный потенциал педагогических технологий: командной работы, дискуссий, проектной деятельности и рефлексивных практик. Похожий показатель – 33% (10 263 человека) – связан со стилем педагогического общения, что акцентирует внимание на личной позиции учителя, культуре взаимодействия, диалоге уважения и модели поведения как способе передачи ценностей.

Небольшая часть участников – 23,5% (7 294 человека) – отметила, что ценности проявляются через организацию атмосферы и порядка в классе, указывая на важность организационной культуры урока как образовательного ресурса, хотя этот механизм воспринимается учителями менее значимым. Лишь 0,9% респондентов (275 человек) указали, что не видят реальной возможности интеграции ценностей программы в свой предмет, что свидетельствует о минимальном числе случаев отсутствия внедрения.

В целом результаты показывают, что ценности программы «Адал азамат» в основном реализуются через содержательно-методическую составляющую урока и стиль педагогического взаимодействия. Это демонстрирует постепенную интеграцию воспитательных целей в предметное обучение и формирование целостного подхода к образовательному процессу.



Ответы респондентов на вопрос о влиянии ценностей программы «Адал азамат» на педагогический подход и профессиональные решения демонстрируют высокий уровень их интеграции в профессиональное сознание

учителей. Большинство участников – 72% (22 369 человек) – отметили, что ценности программы существенно влияют на их педагогическое видение и принимаемые решения. Это свидетельствует о том, что для подавляющего числа педагогов программа «Адал азамат» является не просто нормативным документом, а внутренней ориентирующей моделью, формирующей подходы к обучению, воспитанию, взаимодействию с учащимися и выбору педагогических стратегий.

15,3% респондентов (4 741 человек) указали на частичное влияние ценностей, когда их учитывают в профессиональной деятельности, но они не являются определяющим фактором во всех педагогических решениях.

7,8% участников (2 420 человек) отметили, что ценности проявляются лишь в отдельных ситуациях, что может свидетельствовать о ситуативном использовании программы или недостаточной глубине понимания ценностных ориентиров в педагогической практике.

Незначительная часть респондентов – 2,3% (723 человека) – заявила, что программа не оказывает влияния на их профессиональные решения, а 2,4% (746 человек) затруднились ответить. Эти показатели минимальны и не оказывают существенного влияния на общую картину.

Таким образом, ценности единой программы воспитания «Адал азамат» для большинства педагогов стали важной профессиональной ориентацией, оказывающей реальное воздействие на педагогическое мышление и практику. Высокий уровень признания значимости этих ценностей свидетельствует о их внутреннем восприятии и устойчивой интеграции в систему профессиональных решений, что является ключевым условием успешной реализации программы на практике.

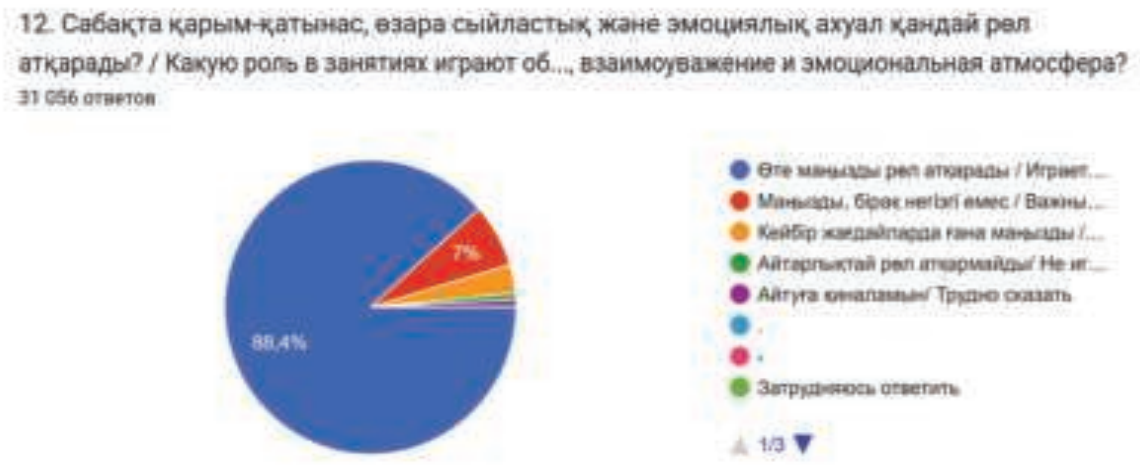


На вопрос о том, как педагоги поддерживают ответственность, активность и самостоятельность учащихся во время занятий, респонденты отметили использование разнообразных методических приемов, направленных на развитие субъективной позиции обучающихся. Наиболее популярным методом является предоставление учащимся возможности выбора – так ответили 52,9% (16 461 респондент). Это отражает стремление учителей развивать у школьников навыки принятия решений, инициативность и личную ответственность через вариативность заданий, форм работы и способов демонстрации результатов.

44,1% респондентов (13 702 человека) отметили организацию самостоятельной и групповой работы. Это подтверждает активное применение деятельностного подхода, когда ответственность распределяется между участниками процесса, а самостоятельность формируется через практическую деятельность и сотрудничество.

Четверть участников исследования использует инструменты осознанного анализа своей деятельности: 27,1% (8 460 человек) практикуют рефлексию и самооценку. Это подчеркивает важность формирования у обучающихся навыков саморегуляции и критического анализа своих результатов. 26,1% (8 120 респондентов) поддерживают ответственность через задания, напрямую связанные с целями обучения, что демонстрирует целенаправленность и прозрачность результатов. 23,1% (7 168 человек) предлагают задачи, требующие ответственности с акцентом на выполнение и качество работы.

В целом результаты показывают, что педагоги делают упор на развитие самостоятельности и ответственности через предоставление выбора и организацию активных форм работы. Важную, хотя и меньшую роль, играют методы рефлексии и постановки целей. Это свидетельствует о том, что единая программа воспитания «Адал азамат» способствует постепенному переходу к модели обучения, ориентированной на формирование активной позиции и ответственности учащихся, соответствующих ценностям программы.



Анализ ответов на вопрос о роли общения, взаимного уважения и эмоциональной атмосферы на уроке демонстрирует почти единодушное мнение педагогического сообщества о важности социально-психологического компонента образовательного процесса. Подавляющее большинство респондентов – 88,4% (27 447 человек) – отметили, что эти элементы играют крайне значимую роль. Это свидетельствует о преобладании гуманистической педагогической позиции, где качественное взаимодействие и благоприятный эмоциональный климат рассматриваются как ключевые условия эффективного обучения и воспитания.

7% участников (2 159 респондентов) считают эти факторы важными, но не основными, что отражает сохранение приоритета академических и предметных результатов. Лишь незначительная часть педагогов указала на ограниченную роль этих аспектов: 3,1% (960 респондентов) – важны лишь в отдельных случаях, 0,8% (240 респондентов) – несущественны, 0,7% (228 респондентов) – затруднились ответить.

В целом, низкие показатели по менее значимым вариантам подтверждают, что педагоги глубоко осознают значимость эмоционально-коммуникативной среды как ресурса воспитательной работы. Признание ценности диалога и позитивной атмосферы отражает профессиональное понимание современного урока и соответствует ценностной модели программы «Адал азамат».



Педагоги в основном ориентируются на активные и интерактивные методы воспитания ценностей у обучающихся.

Наиболее часто применяемой практикой является групповая и совместная работа – 60,8% (18 871 респондент). Это свидетельствует о признании коллективной деятельности эффективным инструментом формирования ценностей сотрудничества, взаимного уважения, ответственности и социальной активности, а также развития навыков общения и взаимопомощи.

50,1% (15 559 респондентов) используют диалог и дебаты, что отражает стремление развивать у учащихся культуру аргументированной речи, уважение к различным точкам зрения и навыки конструктивного общения.

Относительно меньшая доля педагогов – 21% (6 512 респондентов) – применяет проектные и социальные инициативы. Несмотря на более низкий процент, этот метод обладает высоким воспитательным потенциалом, способствуя развитию инициативности, ответственности и практико-ориентированного мышления.

22,1% (6 861 респондент) отмечают использование личностного примера как средства воспитания ценностей, подчеркивая роль учителя как носителя нравственной ориентации и модели поведения для учащихся.

Минимальная доля – 2,5% (774 респондента) – не использовала специализированные методы, что подтверждает осознанное применение педагогами разнообразных практик большинством участников.

В целом исследование показывает доминирование интерактивных форм работы (групповая деятельность, диалог), соответствующих современным подходам к формированию ценностей. При этом относительно низкий процент применения проектных практик указывает на потенциал расширения социально-

ориентированных форм воспитательной работы в рамках единой программы «Адал азамат».



Реализация ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в повседневной жизни школы показывает, что большинство педагогов воспринимают этот процесс как системный и устойчивый.

Наиболее часто ценности внедряются через школьные мероприятия – ежедневные, еженедельные и ежемесячные. Такой вариант отметили 80% (24 990 респондентов), что свидетельствует о активной интеграции ценностного компонента в традиции, тематические недели, акции и общешкольные инициативы.

Значительная часть участников – 40,5% (12 568 респондентов) – указала на реализацию ценностей через учебные занятия и внеклассные мероприятия, что демонстрирует внедрение образовательных ориентиров вне стандартного урока и их практическую направленность.

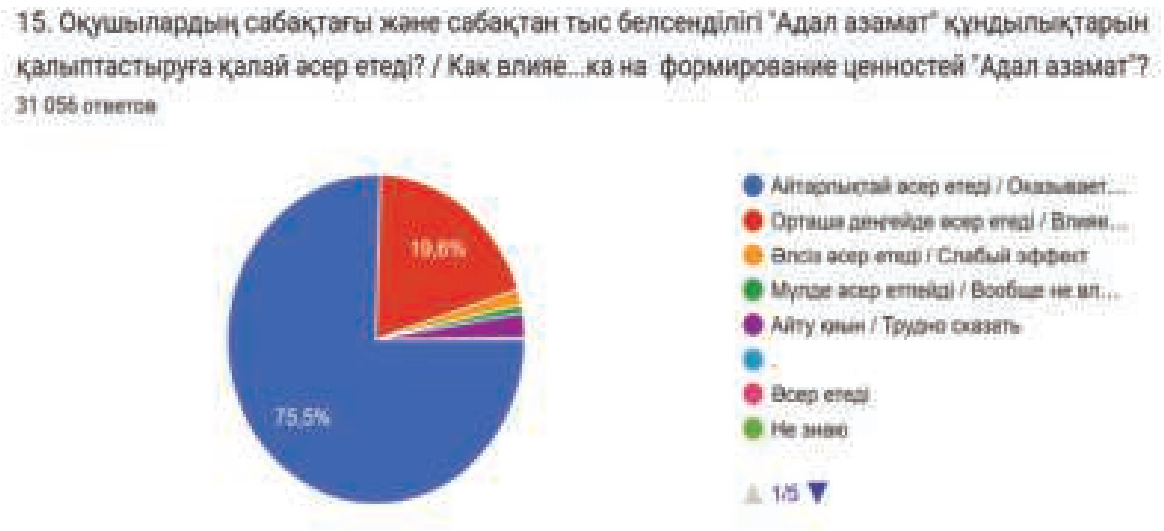
21,3% (6 622 респондента) отметили участие учащихся в социальных проектах. Несмотря на более низкий процент, проектная деятельность обладает высоким потенциалом для формирования активной гражданской позиции и социальной ответственности.

16,7% (5 189 респондентов) отметили, что реализация ценностей осуществляется в рамках плана развития школы, что свидетельствует о стратегическом и институциональном подходе к воспитательной работе.

13,5% (4 179 респондентов) считают, что ценности закреплены через общие правила и соглашения, отражая их присутствие в школьной нормативной культуре, кодексах поведения и внутренних традициях.

Минимальная доля – 0,8% (243 респондента) – отметила, что ценности практически не реализуются, что подтверждает широкое признание программы как реального инструмента воспитательной работы.

В целом результаты показывают, что ценности программы «Адал азамат» реализуются преимущественно через систематические школьные мероприятия, интегрируются в управленческие и нормативные механизмы, демонстрируя высокий уровень институционализации программы в повседневной жизни образовательных организаций.



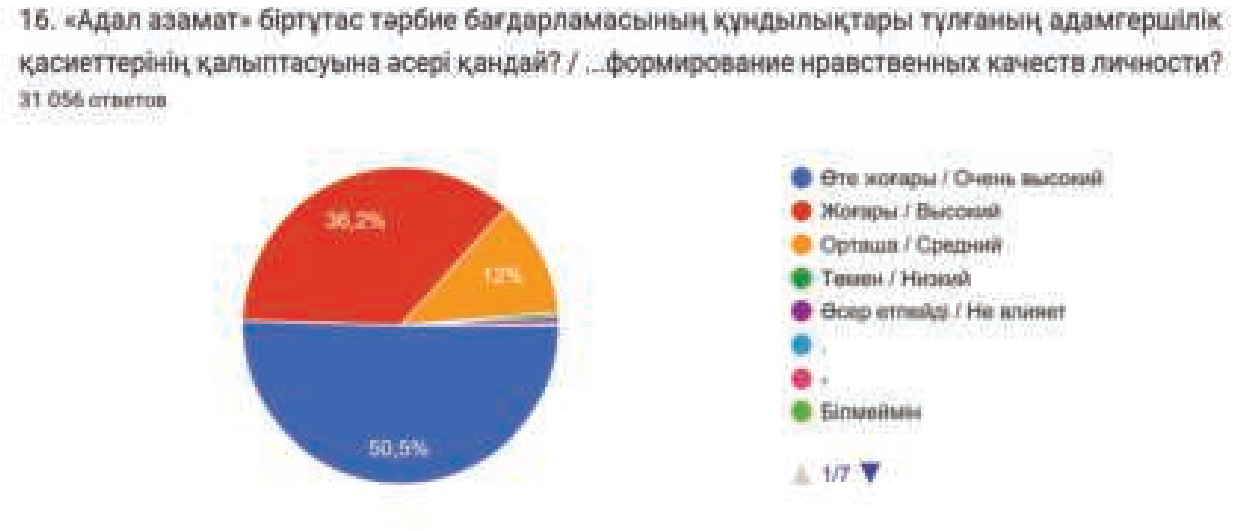
Педагоги демонстрируют высокий уровень осознания значимости активного участия обучающихся в воспитательном процессе для формирования ценностей честного гражданина.

Подавляющее большинство респондентов –75,5% (23 440 человек) – отметили, что активность учащихся оказывает существенное влияние на формирование ценностей. Это подтверждает понимание того, что ценности развиваются не только через информирование, но прежде всего через практическое участие, инициативу и вовлеченность в учебную и внеурочную деятельность.

19,6% (6 102 респондента) считают, что влияние проявляется на среднем уровне, что свидетельствует о признании связи между активностью и развитием ценностей, но с учетом необходимости дополнительных условий для достижения эффекта.

Незначительная доля участников указала на слабое влияние – 1,4% (450 человек) или отсутствие влияния – 0,9% (279 человек), что практически не меняет общей положительной картины. 2,4% (742 респондента) затруднились с ответом, демонстрируя небольшую неопределенность в оценке.

В целом результаты подтверждают устойчивую позицию педагогов: активная деятельность учащихся как на уроках, так и во внеурочной жизни школы рассматривается как ключевой механизм формирования ценностей программы «Адал азамат». Это подчеркивает важность субъективной позиции обучающихся и необходимости создания условий для их инициативности, ответственности и социального участия в образовательной среде.



Респонденты высоко оценивают влияние ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» на формирование нравственных качеств личности.

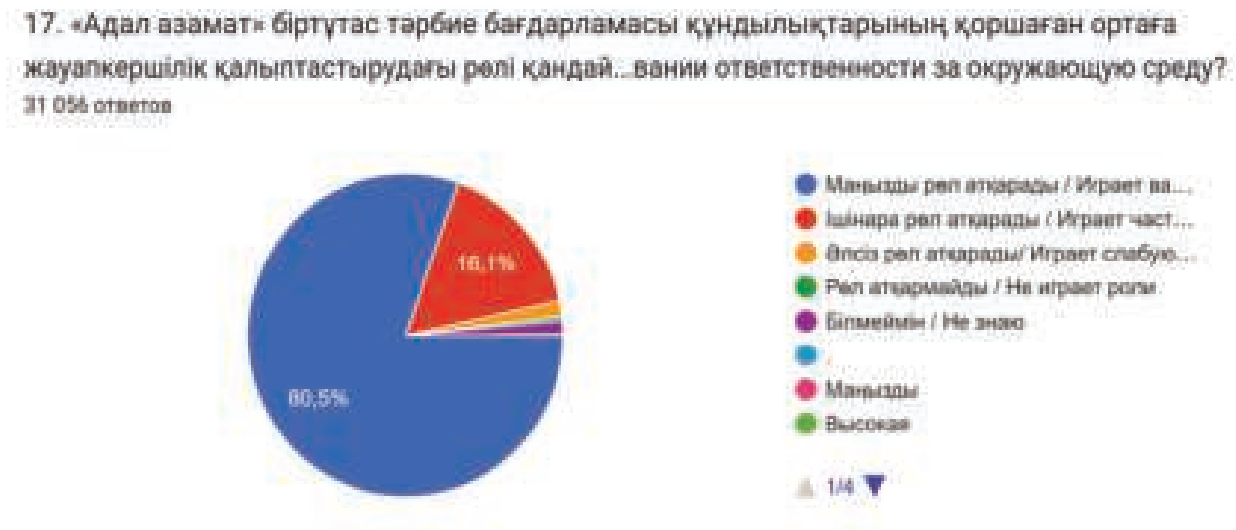
Половина участников опроса – 50,5% (15 672 человека) – считают эффект программы очень высоким. Это свидетельствует о том, что значительная часть педагогов воспринимает ценностную модель программы как мощный инструмент воспитания моральных ориентиров учащихся: ответственности, честности, уважения и гражданской позиции.

36,2% (11 244 респондента) оценивают эффект как высокий. Совместно с предыдущей категорией это составляет более 86% положительных оценок, что демонстрирует уверенность большинства педагогов в результативности программы в сфере нравственного воспитания.

12% (3 734 респондента) считают эффект средним, что может отражать более сдержанную оценку или зависимость результатов от конкретных условий реализации программы в конкретной школе.

Незначительная доля респондентов отметила низкий эффект – 0,5% (162 человека) или отсутствие эффекта – 0,6% (185 человек), что практически не влияет на общую картину.

В целом результаты демонстрируют высокий уровень доверия педагогов к ценностной основе программы «Адал азамат» и подтверждают ее значимость как эффективного средства формирования нравственных качеств личности, воспринимаемого не просто как нормативный документ, а как действенный инструмент воспитания и развития гражданской позиции учащихся.



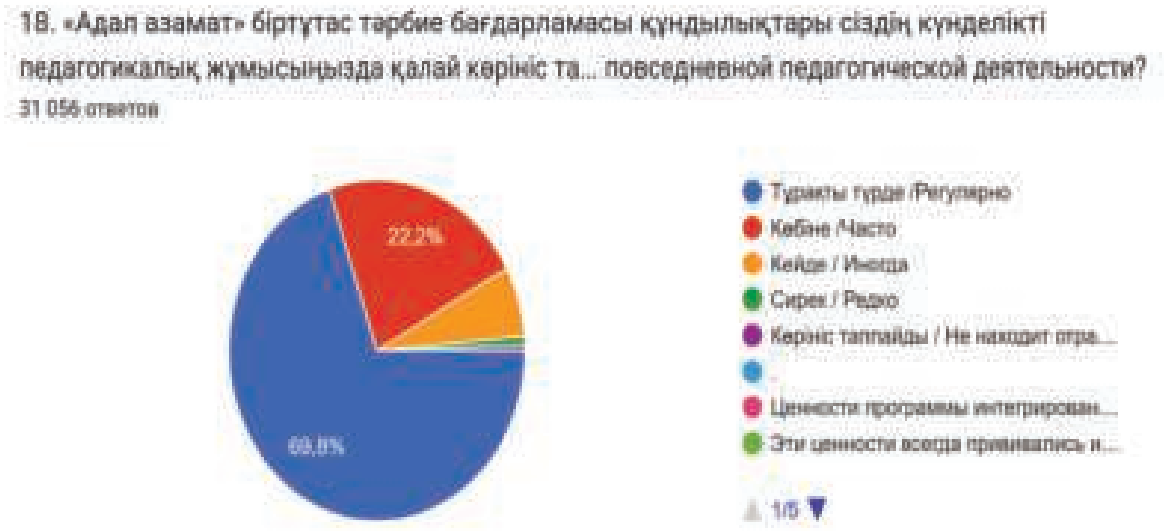
По мнению педагогов, ценности единой программы воспитания «Адал азамат» играют важную роль в формировании экологической ответственности учащихся.

Подавляющее большинство респондентов – 80,5% (24 995 человек) – отметили, что программа способствует развитию бережного отношения к природе, формированию осознанного поведения и пониманию личной ответственности за состояние окружающей среды. Это свидетельствует о восприятии программы как эффективного инструмента экологического воспитания.

16,1% (4 991 респондент) оценили роль программы как частичную, что отражает признание ее значимости, но при этом указывает на зависимость формирования экологической культуры от других факторов: содержания учебных предметов, школьных инициатив, семейного воспитания и общественного окружения.

Незначительная доля педагогов оценила эффект как слабый – 1,5% (468 человек) или отметила отсутствие влияния – 0,5% (147 человек), а 1,4% (423 респондента) затруднились с ответом.

Результаты показывают, что формирование ответственности за окружающую среду рассматривается педагогами как ключевой компонент ценностной модели программы «Адал азамат». Высокий уровень положительных оценок подтверждает, что эколого-ориентированное воспитание является важной частью работы школ по формированию целостной личности учащихся.



Ответы педагогов показывают высокий уровень интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в их повседневную профессиональную деятельность.

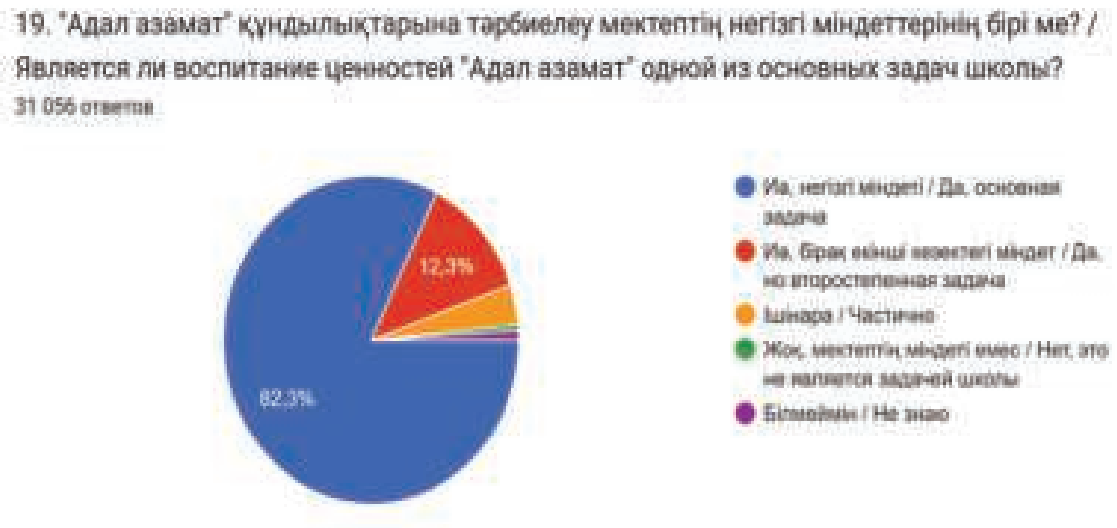
Большинство респондентов – 69,8% (21 664 человека) –отметили, что ценности программы постоянно проявляются в их работе. Это свидетельствует о системном характере внедрения программы, ее регулярном присутствии в содержании уроков, стилях взаимодействия с обучающимися и в педагогических решениях.

Еще 22,2% (6 902 человека) отметили, что ценности проявляются часто. В сумме эти категории составляют более 90% положительных оценок, подтверждающих высокий уровень принятия и практической реализации программы в образовательных учреждениях.

Незначительная часть педагогов указала, что ценности проявляются иногда – 2,7% (2 066 человек) или редко – 0,9% (268 человек). Наименьший показатель – 0,4% (123 человека) – отметил, что ценности программы не отражаются в их профессиональной деятельности.

Ценности программы «Адал азамат» для подавляющего большинства педагогов стали неотъемлемой частью ежедневной педагогической практики,

демонстрируя высокую степень институционализации и интеграции в профессиональное сознание и работу учителей.



Ответы педагогов демонстрируют высокий уровень признания приоритетности ценностного воспитания в рамках единой программы «Адал азамат» как ключевой задачи школы.

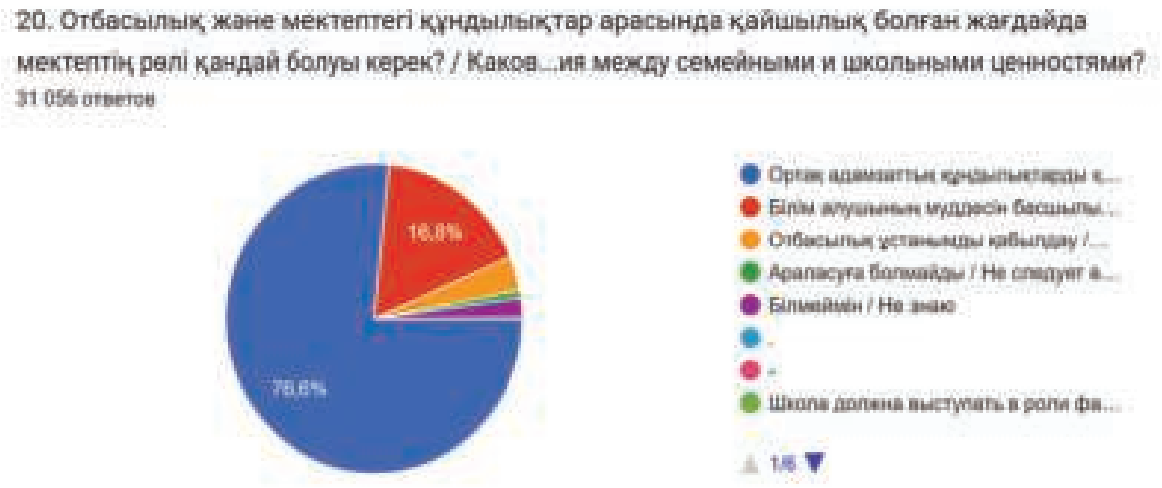
Подавляющее большинство респондентов – 83,5% (20 551 человек) – отметили, что воспитание ценностей является одной из главных задач образовательной организации. Это свидетельствует о стратегическом восприятии программы и ее интеграции в миссию школы, когда формирование ценностей рассматривается не как дополнительное направление, а как основной элемент образовательной и воспитательной работы.

12,3% (3 821 респондент) считают воспитание ценностей важной, но второстепенной задачей, что отражает признание значимости воспитательного компонента при сохранении акцента на академических целях.

Частичную значимость отметили 3,9% (1 197 респондентов), что может указывать на различия в распределении приоритетов внутри отдельных школ. Минимальная доля участников – 0,6% (196 человек) – полагают, что воспитание ценностей не входит в обязанности школы, а 0,9% (291 человек) затруднились с ответом; эти показатели статистически незначимы и не влияют на общую картину.

В результате показано, что ценностное воспитание в рамках программы «Адал азамат» воспринимается педагогическим сообществом как одна из ключевых миссий школы. Высокий уровень согласия подтверждает институциональное закрепление воспитательных ориентиров в системе образования и их стратегическое значение для формирования личности

обучающихся.



Ответы респондентов показывают, что большинство педагогов ориентируются на приоритет универсальных гуманистических ценностей при разрешении конфликтов между школьными и семейными ориентирами.

Подавляющее большинство – 76,6% (23 798 респондентов) – считают, что школа должна отстаивать ценности программы в таких ситуациях. Это свидетельствует о восприятии школы как института, несущего социальную ответственность за формирование ключевых моральных принципов: уважения к личности, справедливости, законопослушания, ответственности и гуманизма.

16,8% (5 227 респондентов) полагают, что в первую очередь школа должна учитывать интересы самого ребенка, что отражает ориентацию на принцип наилучших интересов обучающегося и признание приоритета его благополучия.

Небольшая часть участников – 3,5% (1 100 респондентов) – считают, что приоритет должна занимать позиция семьи, что свидетельствует о признании важной роли семьи в воспитательном процессе, но не является доминирующей позицией.

Минимальная доля – 0,9% (271 человек) – полагает, что школа не должна вмешиваться, а 2% (619 респондентов) затруднились с ответом.

В целом результаты демонстрируют, что педагоги рассматривают школу как активного участника ценностного воспитания, способного защищать универсальные гуманистические принципы, что подтверждает высокий уровень понимания социальной миссии школы в формировании нравственных ориентиров и гражданской ответственности обучающихся.

Аналитический обзор результатов мониторинга реализации единой программы воспитания «Адал азамат»

Проведенный мониторинг охватил педагогов из 17 областей и 3 городов республиканского значения, что обеспечило широкий территориальный охват и позволило рассматривать результаты как показатель внедрения программы и ее интеграции в учебно-воспитательный процесс.

Социально-профессиональный профиль респондентов
Основную часть участников составляют учителя-предметники и классные руководители, непосредственно реализующие учебно-воспитательную и воспитательную деятельность. Возрастная структура преимущественно включает педагогов 31–50 лет, что соответствует наиболее профессионально активной категории работников образования.
В мониторинге участвовали школы различного размера, однако наибольшее представительство имеют средние образовательные организации (от 300 до 1200 учащихся), что указывает на устойчивое участие типовых школ в реализации программы.

Осведомленность и понимание ценностных основ программы
Более половины педагогов (58,7%) точно определили ценности программы «Адал азамат». При этом часть респондентов расширяет понимание ценностной структуры, включая критическое мышление, экологическую ответственность, сотрудничество и равенство. Это свидетельствует о позитивном восприятии ценностной направленности программы, а также указывает на необходимость дальнейшей методической интерпретации концептуальных основ.

Институционализация программы в школе

Мониторинг демонстрирует высокий уровень интеграции программы в учебный процесс:

83,4% учителей воспринимают ее как важную часть образовательной деятельности;

69,8% постоянно отражают ценности программы в повседневной работе;

83,5% считают воспитание ценностей одной из ключевых задач школы.

Ценности реализуются через школьные мероприятия (80%), внеурочную деятельность (40,5%), социальные проекты (21,3%) и стратегические документы школы (16,7%). Минимальный процент участников отмечает отсутствие реализации, что подтверждает высокую степень институционального закрепления программы.

Реализация ценностей в учебном процессе
На уровне предметного обучения ценности интегрируются:

- через содержание урока и задания – 65,1%;
- через методы и приемы обучения – 34,6%;
- через стиль общения педагога – 33%;
- через организацию атмосферы и порядка в классе – 23,5%.

Преобладание содержательной составляющей отражает сознательную интеграцию ценностных ориентиров в учебные материалы и задания. Наиболее часто используемые образовательные методы — командная работа (60,8%) и диалог/дискуссия (50,1%), что демонстрирует ориентацию на интерактивные и активные технологии.

Роль образовательной среды

Большинство педагогов подчеркивают значение безопасной и комфортной среды (78%), позитивного психологического климата и социального взаимодействия. Более 88% считают, что общение, взаимное уважение и эмоциональная атмосфера имеют ключевое значение для урока, что отражает доминирование гуманистической модели взаимодействия.

Влияние программы на профессиональное сознание учителей

72% респондентов отмечают значительное влияние ценностей программы «Адал азамат» на их педагогические взгляды и профессиональные решения. Более 86% оценивают ее влияние на формирование нравственных качеств личности как высокое или очень высокое, что свидетельствует о внутреннем восприятии программы и интеграции ее принципов в профессиональную идентичность учителя.

Формирование ответственности и активной позиции обучающихся

75,5% педагогов считают, что активность учащихся оказывает существенное влияние на формирование ценностей. Поддержка ответственности и самостоятельности осуществляется через предоставление выбора (52,9%), организацию самостоятельной и командной работы (41,1%) и использование рефлексии и самооценки. Особое значение уделяется формированию общественной ответственности – 80,5% отмечают ее существенное влияние.

Ценностные приоритеты и роль школы

В ситуации конфликта между семейными и школьными ценностями 76,6% педагогов считают, что школа должна защищать ценности, а 16,8% –

учитывать интересы ребенка. Это подтверждает осознание социальной миссии школы как института, формирующего основные нравственные ориентиры.

Выводы мониторинга

Результаты мониторинга показывают высокий уровень институционализации и интеграции программы «Адал азамат» в учебно-воспитательную деятельность школ. Программа воспринимается как стратегически важная, оказывает влияние на профессиональное мышление педагогов и активно реализуется в учебной и внеучебной работе. Преобладание положительных оценок свидетельствует о ценностном консенсусе в педагогической среде, тогда как вариации в понимании отдельных аспектов указывают на необходимость дальнейшего методологического сопровождения,

унификации интерпретаций и расширения практико-ориентированных форм реализации ценностей.

Методологическая основа интеграции ценностей

Интеграция ценностей программы в учебный процесс осуществляется системно и научно обоснованно, исходя из принципа единства обучения и воспитания. Теоретической базой являются гуманистическая педагогика, аксиологическая теория образования, культурно-историческая концепция развития личности и компетентностно-деятельностные подходы. Методически процесс построен на принципах системности, субъективности, целостности, преемственности и практической направленности.

Практическая реализация в учебной деятельности

Ценности включаются в содержание предметов, педагогические методы, стиль взаимодействия и образовательную среду. Используются интерактивные технологии, проектная деятельность, дискуссии, рефлексия, командная работа и создание позитивного психологического климата. Личная позиция педагога является ключевым фактором передачи ценностей.

Роль заместителя директора по учебной работе

Методическая и управленческая координация осуществляется заместителем директора по учебной работе, который:

- обеспечивает стратегическое планирование интеграции ценностей в годовой план школы, образовательные программы и методические документы;
- координирует работу методических объединений и поддержку педагогов;
- организует семинары, практикумы и обмен эффективным опытом;
- осуществляет внутришкольный контроль и анализ интеграции ценностей через посещаемость, оценку образовательной среды и результаты анкетирования;
- разрабатывает критерии и показатели оценки, ориентируясь на развитие профессиональной компетентности педагогов и повышение качества воспитательного компонента урока.

В результате интеграция ценностей программы «Адал азамат» в учебный процесс является системной, управляемой и ориентированной на практическую реализацию, обеспечивая формирование нравственных, гражданских и социальных качеств личности обучающихся.

Образец анкеты о реализации ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в процессе урока

Из практики заместителя директора по учебной работе КГУ «Средняя общеобразовательная школа №106» акимата города Астаны Канатовой Айсауле Канатовны

Анализ результатов исследования среди школьных педагогов по реализации единой программы воспитания «Адал азамат»

1. Проявление ценностей программы на уроке

Ответы учителей показывают, что ценности «Адал азамат» интегрируются в структуру урока через содержание предмета, формы работы (групповые мероприятия, дискуссии), развитие ответственности и академической честности. Педагоги рассматривают воспитательный компонент не как дополнительную нагрузку, а как естественную часть учебного процесса, что демонстрирует понимание принципа интеграции обучения и воспитания.

Проблемный аспект: глубина и последовательность интеграции ценностей зависит от личной позиции и профессиональной инициативы учителя, что может приводить к различиям в реализации программы.

2. Реализация ценностей в других видах деятельности школы

Педагоги отметили, что ценности программы реализуются через внеурочные мероприятия, социальные проекты, школьное самоуправление и традиции школы. Это обеспечивает формирование единой образовательной среды, где ценности сохраняются не только на уроках, но и в школьной культуре.

Проблемный аспект: существует риск формального подхода, когда ценности проявляются главным образом через отдельные действия, а не через систематическую практику.

3. Суть ценностей программы «Адал азамат»

Учителя однозначно понимают суть программы как формирование ответственной, честной и социально активной личности. Это свидетельствует о концептуальной ясности и осознании педагогами ценностных ориентиров.

Проблемный аспект: в ответах часто встречаются общие формулировки, что указывает на необходимость углубления методологического понимания конкретных способов реализации ценностей.

4. Наиболее важные ценности в образовании

Чаще всего педагоги выделяют: ответственность, честность, уважение, трудолюбие и независимость. Это отражает сосредоточенность на универсальных моральных категориях, соответствующих задачам программы.

Проблемный аспект: личные убеждения учителей могут влиять на приоритетность ценностей, что иногда ограничивает полную интеграцию ценностной модели программы.

5. Роль школы в воспитании ценностей

Учителя признают ведущую роль школы в формировании нравственных ориентиров, гражданской позиции и культуры общения, подчеркивая важность сотрудничества с семьей.

Проблемный аспект: без поддержки семьи и общества школа имеет ограниченное влияние на воспитание.

6. Конфликты между личными ценностями и ценностями программы

Большинство педагогов не отмечают значительных противоречий, что свидетельствует о высокой степени совместимости личных ценностей с программой и положительном восприятии ее целей.

Проблемный аспект: отдельные сложности возникают в условиях различий социального контекста или уровня воспитанности учащихся.

7. Конфликты ценностей учебной программы с общими ценностями общества

Учителя отмечают, что некоторые социальные тенденции (влияние социальных сетей, потребительские установки) могут противоречить школьным ценностям. Это указывает на необходимость развития критического мышления учащихся и укрепления ценностной стабильности.

Проблемный аспект: подобные конфликты требуют системной работы по интеграции ценностей и медиаграмотности.

Анализ показывает высокий уровень принятия педагогами программы «Адал азамат». Устойчивость и глубина реализации ценностей требуют методического сопровождения, согласованности действий школы и семьи, а также учета современного социального контекста.

Роль заместителя директора по учебной работе

Заместитель директора выступает координатором, методическим руководителем и аналитиком процесса интеграции ценностей. Его функции включают:

- стратегическое планирование внедрения ценностей в годовой план школы, образовательные программы и методические документы;
- координацию работы методических объединений и методическую поддержку педагогов;
- организацию семинаров, практикумов и обмена эффективным опытом;
- контроль и анализ интеграции ценностей через посещаемость, оценку образовательной среды и результаты анкетирования;
- разработку критериев и показателей оценки, ориентированных на развитие профессиональной компетентности учителей и повышение качества воспитательного компонента урока.

Интеграция ценностей программы «Адал азамат» в учебный процесс является системной, управляемой и ориентированной на практическое применение. Она обеспечивает формирование морально зрелой, социально ответственной, честной и активной личности обучающегося. Эффективность интеграции определяется нормативными подходами, профессиональной подготовкой педагогов, организационной культурой школы и системностью управленческих решений, что позволяет объединить обучение и воспитание в единый процесс развития личности

3 МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИНТЕГРАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ ЕДИНОЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ «АДАЛ АЗАМАТ» В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Современная система образования ориентирована не только на академические знания, но и на формирование личностных ценностей обучающихся. В этом контексте особую роль играет единая программа воспитания «Адал азамат». Программа направлена на систематическое развитие индивидуальных и социальных ценностей обучающихся, формирование их гражданской позиции, укрепление ответственности и уважения к обществу.

Настоящие методические рекомендации предназначены для начального, основного и общего среднего образования и демонстрируют способы интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебный процесс. Рекомендации охватывают такие важные аспекты, как планирование содержания обучения, внедрение ценностных элементов в урок, использование методических инструментов, оценивание и мониторинг воспитательных результатов и др.

Цель интеграции ценностей в образовательный процесс – поддержка формирования у каждого обучающегося его индивидуальных социальных и личностных компетенций, развитие критического мышления, творческих способностей, навыков сотрудничества, что способствует становлению осознанной, полезной для общества, честной и ответственной личности.

Данные методические рекомендации предоставляют педагогам конкретные методы и приемы, позволяя организовать уроки в ценностно-ориентированном формате, что в итоге способствует формированию у обучающихся жизненно важных навыков и гражданской позиции.

МЕТОДЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА ОСНОВЕ НАЧАЛЬНОГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для начального уровня направлены на формирование у младших школьников базовых ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» через повседневные учебные ситуации. Они способствуют развитию у детей ответственности, честности, дружелюбия и уважения к окружающим. Включение ценностных ориентиров в содержание уроков, игровые формы работы и простые коллективные задания помогает органично объединять обучение и воспитание, создавая основу для дальнейшего личностного развития.

1.1 Предмет: Обучение грамоте

Тема урока: «Виды речи. Правильная речь»

Цели обучения:

1.1.5.1использовать речевой этикет в разных ситуациях общения;

1.2.1.2* использовать основные виды чтения (плавное слоговое чтение с переходом на чтение целыми словами, осознанное чтение);

1.3.6.1*писать элементы букв, прописные(заглавные), строчные буквы и их соединения, писать разборчиво в соответствии с нормами каллиграфии, обозначать звуки сильных позиций буквами на письме.

Ценность: «Единство и Солидарность».

Мотивационный этап рекомендуется начать с выразительного чтения стихотворения Михаила Лисянского о добрых словах.

– Добрый день! – тебе сказали,
– Добрый день! – ответил ты.
Как две ниточки связали
Теплоты и доброты.
Нам желают «Доброго пути!» –
Будет легче ехать и идти.
«Добрый день» и
«Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожеланье «В добрый час».
Доброта – она от века
Украшенье человека.

После чтения педагог организует беседу по вопросам:

- О чём это стихотворение?
-Как вы себя чувствуете, когда вы слышите такие слова?
-Зачем нужны вежливые слова?

Обсуждение помогает подвести обучающихся к пониманию того, что вежливые слова являются основой уважительного общения, способствуют укреплению дружеских отношений и предотвращают конфликты. В рамках ценности «Закон и порядок» педагог формирует представление о вежливости как о важной норме поведения в школе и обществе, подчёркивает её социальную значимость и роль в соблюдении этических правил. Создаётся положительный эмоциональный настрой и интерес к теме урока.

В ходе работы по учебнику стр. 7 задание № 5, организуется коллективное чтение казахских пословиц и обсуждение их смысла. Педагог задаёт уточняющие вопросы: сколько предложений прочитали, сколько слов во втором предложении, какое слово стоит первым, почему оно написано с заглавной буквы.



Рисунок 1.1.1: Волшебные слова

Далее обучающиеся записывают под диктовку предложение «Вежливость дороже золота», закрепляя навыки письма и понимание структуры предложения. На данном этапе реализуется ценность *«Единство и Солидарность»:* через совместное обсуждение народной мудрости формируется уважение к культурным традициям, осознание значимости доброжелательности и соблюдения норм поведения. Диалоговая форма работы развивает умение слушать одноклассников, высказывать своё мнение и приходить к общему выводу. Запись предложения под диктовку способствует закреплению представления о вежливости как важном нравственном качестве, необходимом для гармоничных отношений между людьми.

При изучении данной темы необходимо сочетать развитие предметных навыков (чтение, анализ, письмо) с формированием нравственных качеств

обучающихся, коммуникативной культуры и уважительного отношения к окружающим.

Тема урока: «Заглавная буква в словах»

Цели обучения:

1.2.5.1* формулировать вопросы к иллюстрациям, тексту (с помощью педагога) и отвечать на вопросы;

1.1.8.1* составлять рассказ по сюжетной иллюстрации, по серии картинок;

1.3.7.3* писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помощью педагога).

Ценность: «Независимость и Патриотизм», «Созидание и Новаторство»

На этапе актуализации знаний педагог организует познавательную беседу о написании географических названий с заглавной буквы.

- Чтобы знать, какие слова писать с заглавной буквы, нужно знать названия рек, озёр, стран, городов, гор и других географических объектов.

А где можно их узнать вы узнаете, отгадав загадку:

Государства и моря –

Все на стенке у меня. (карта)

Через загадку о карте учитель подводит обучающихся к осознанию роли карты как источника информации о странах, морях, реках, горах и городах. Важно подчеркнуть, что географические названия – это имена собственные, которые отражают историю, культуру и самобытность народов. В контексте ценности *«Независимость и Патриотизм»* педагог акцентирует внимание на изучении родной страны – Республики Казахстан, её природных объектов, формируя уважительное отношение к Родине и родному краю.



Рисунок 1.1.2: Карта Казахстана

Работа с картой способствует развитию пространственного мышления и умения рассуждать о месте человека в окружающем мире, а правильное написание названий с заглавной буквы рассматривается как проявление языковой культуры и гражданской ответственности.

При работе по учебнику стр. 42 задание № 4, педагог обращает внимание обучающихся на трудные слова, объясняет их назначение и формирует навык самостоятельной работы с дополнительной информацией. Лексическая работа направлена на уточнение значений слов и расширение словарного запаса. Прослушивание стихотворения с закрытыми глазами помогает развивать воображение и образное мышление. В ходе анализа текста обучающиеся определяют, с кем автор сравнивает реку (например, с великаном), находят слова, создающие этот художественный образ, отмечают олицетворение («туман ходит»), а также выделяют рифмующиеся слова. Особое внимание уделяется образу реки Иртыш как значимого природного объекта.

На основе ценности *«Созидание и Новаторство»* педагог развивает у обучающихся умение видеть взаимосвязь живой и неживой природы, понимать художественные средства как способ познания окружающего мира. Работа с текстом способствует формированию первоначальных представлений о природных объектах, научном знании и роли языка в описании действительности. Через анализ художественных образов и выразительных средств педагог побуждает обучающихся к творческому восприятию природы, формирует интерес к исследованию родного края и осознание целостности окружающего мира.

1.2 Предмет: Русский язык

Тема урока: «Я горжусь символами своей страны. Языковые и неязыковые средства общения.»

Цели обучения:

2.3.1.1 создавать короткий текст - описание игрушки/животного/объектов природы (по выбору); текст - повествование на заданную тему;

2.3.7.8* переносить слова по слогам, с буквами *й, ь*, с двойными согласными.

Ценность: «*Независимость и Патриотизм».*

На странице 26 проводится минутка чистописания. Педагог предлагает обучающимся записать в тетрадь предложение «Моя Родина Казахстан». Вызов (Мотивация) заключается в том, чтобы обучающиеся задумались о значении слов, которые они пишут, и осознали важность Родины в своей жизни: педагог задаёт вопрос – «Почему важно знать и любить свою Родину?» – что стимулирует интерес и желание выполнить задание правильно.

После выполнения записи педагог обращает внимание обучающихся на правила письма и смысл написанного: слова «Моя» и «Родина» пишутся с заглавной буквы, так как первое слово стоит в начале предложения, а второе является значимым словом в его составе; слово «Казахстан» также пишется с большой буквы, поскольку это название страны, собственное имя.

Далее педагог предлагает обучающимся задуматься над смыслом данного предложения. Обучающиеся отмечают, что Родина — это место, где мы родились и живём, наш дом, семья, школа, друзья, город или село и вся страна. Педагог подводит итог, подчеркивая, что Родина — это не только государство, но и близкие людям места и люди.

В ходе беседы обучающиеся рассуждают о том, как можно проявлять любовь к Родине, называя такие поступки, как хорошая учёба, помощь окружающим, уважение к старшим и бережное отношение к природе. В контексте экологической программы «Таза Қазақстан» дети подчеркнули, что соблюдение чистоты и забота об окружающей среде — это важный долг каждого гражданина. Педагог делает вывод, что аккуратное письмо, ответственное отношение к учёбе, добрые дела и бережное, культурное отношение к своей земле также являются ярким проявлением любви к Родине.

Выполнение данного задания способствует формированию у обучающихся чувства гордости за свою страну и уважительного отношения к Родине.

Методические рекомендации педагогу:

Рекомендуется задавать уточняющие вопросы, побуждающие обучающихся к самостоятельной формулировке мыслей, при этом обращать внимание на то, чтобы они высказывались не шаблонными, а личными, осмысленными предложениями. Важно создавать на уроке доброжелательную и поддерживающую атмосферу, способствующую активному участию каждого обучающегося в обсуждении и формированию навыков свободного выражения своих идей.

Этап актуализация знаний. Работа в группах.

Далее на странице 26 учебника, педагог предлагает обучающимся выполнить упражнение № 2.



Рисунок 1.2.1: Флаг Республики Казахстан

Педагог предлагает прочитать стихотворение и объяснить, что означают слова солнце, парящий орёл на флаге Казахстана. Как можно с помощью мимики и жестов передать чувства и уважения?

Педагог проводит диалог и задаёт вопрос: – «Ребята, осмотрите на флаг Республики Казахстан. Давайте прочитаем это стихотворение и подумаем, что означают его образы?» – этот вопрос заставляет обучающихся подумать, и ответить на поставленный вопрос.

Затем педагог предлагает обучающимся ответить на следующий вопрос: – как вы думаете, что символизирует солнце на флаге Казахстана? А что, символизирует парящий орёл? Обучающиеся объясняют и говорят о том, что солнце — это свет, тепло, жизнь.

Затем педагог предлагает подумать и показать свою любовь и уважение к Родине не только словами, но и мимикой и жестами.

Обучающиеся показывают, как можно показать жестами и мимикой: улыбка, рука на сердце, внимательный и серьёзный вид.

При выполнении этого упражнения педагог формирует у обучающихся любовь к Родине, патриотические чувства и уважение к принципу «Закон и порядок» как основе стабильного государства. В процессе работы у детей развиваются уважение к государственным символам, правовая грамотность, а также гордость за свою страну и народ.

Умение выражать свои чувства не только словами, но и вербально (мимикой и жестами).

Методические рекомендации педагогу:

При выполнении данного задания педагогу необходимо уточнить, что нет правильных и неправильных жестов - важно искреннее отношение, нужно обращать внимание на то, насколько жесты и мимика осмысленные и отражают чувство гордости, уважение

Тема: «Я помощник. Обучающее изложение «На ферме».»

Цели обучения:

2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений;

2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;

2.3.1.1 создавать короткий текст-описание игрушки/животного/ объектов природы (по выбору); текст-повествование на заданную тему;

2.3.6.1 писать в тетради в узкую линейку с соблюдением высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.

Ценность: «Трудолюбие и Профессионализм».



Рисунок 1.2.2: «На ферме»

Педагог знакомит обучающихся с текстом изложения. Сначала педагог читает текст, затем обучающиеся знакомятся с ним самостоятельно, после чего им предлагается ответить на вопросы. Вопросы ориентированы на анализ текста: «Почему ученики помогают взрослым на ферме? Легко ли доить корову или носить сено? Как вы думаете, какая это работа — важная или нет? Какие качества нужны человеку, который работает на ферме?»

После обсуждения текста педагог делает акцент на том, что помощь детей на ферме — это яркое проявление трудолюбия. Через эту беседу педагог раскрывает ключевую ценность «Еңбек адамы», формируя у школьников глубокое уважение к рабочим профессиям и людям дела. На примере работников фермы дети видят, что взрослые делают свою работу правильно и безопасно. Это и есть профессионализм — когда человек искренне любит, хорошо знает своё дело и выполняет его качественно.

Педагог спрашивает у обучающихся: «В каких профессиях тоже важна точность и ответственность?», Обучающиеся приводит свои примеры, и рассуждают, почему люди этих профессий должны быть ответственными в работе, которую они выполняют.

Методические рекомендации педагогу:

Во время обсуждения педагогу необходимо подчеркнуть, что работа на ферме — это ежедневный труд и большая ответственность, сделать акцент на том, что, что результат зависит от старания, предлагает обучающимся высказать своё отношение к труду героев этого текста, привести примеры из своей жизни, как они помогают дома, какие у них есть домашние обязанности.

Тема урока: «Подарки для малышей. Обучающее изложение.»

Цели урока:

2.1.3.1 прогнозировать содержание информации на основе заголовка и опорных слов;

2.3.1.1 создавать короткий текст-описание игрушки/ животного/объектов природы (по выбору), текст-повествование на заданную тему.





Рисунок 1.2.3: Учебник «Атамұра» 2022год

Ценность: «Справедливость и Ответственность».

Актуализация знаний. Фронтальная работа.

На странице 82 проводится грамматическая минутка. Обучающимся предлагается записать предложение: «За нужное дело берись смело». Вызов (Мотивация) заключается в том, чтобы обучающиеся понимали смысл пословицы, что за нужные и полезные дела необходимо браться смело и ответственно. На этапе актуализация знаний обучающиеся знакомятся с текстом и вопросным планом.

Во время беседы педагог обращает внимание, что все ребята участвовали в подготовке подарков для малышей: кто-то пёк, кто-то мастерил, кто-то собирал робота. Никто не остался в стороне – и именно поэтому праздник получился радостным для малышей.

Педагог подводит к тому, что нужно доводить начатое дело до конца; аккуратно выполнять работу; нести ответственность за тех, кому ты помогаешь. Через содержание текста педагог подчёркивает, что подарки предназначались для малышей, а значит: их нужно делать аккуратно, вовремя, с заботой и вниманием. В ходе беседы обучающиеся делают вывод: «Лучше, когда все вместе участвуют и помогают друг другу».

Работая над этим заданием, обучающиеся приходят к выводу, что каждый должен честно и ответственно выполнять свои обязанности и вносить вклад в общее дело - в этом и проявляются справедливость и ответственность.

Методические рекомендации педагогу:

Во время работы над вопросным планом педагогу необходимо делать акцент на поступках героев: кто поступил честно, кто проявил ответственность, помочь обучающимся увидеть смысл поступков, а не только действия героев текста. Во время написания изложения педагогу необходимо обращать внимание

не только на грамотность письма, но и на понимание и правильной передачи обучающимися смысла текста.

Тема урока: По следам литературных героев. Повторяем согласные и гласные буквы и звуки.

Цели урока:

2.1.5.1 строить монологическое высказывание на заданную и интересующую обучающихся тему, раскрывая тему и основную мысль на основе опорных слов;

2.3.9.1 ставить знаки препинания на конце повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений.

Ценность: «Единство и Солидарность»

Вызов (Мотивация).

Задание №1 Приём «Литературный круг».

На странице 120 упражнение 1. Русский язык 2 класс, 2 часть.

Педагог предлагает обучающимся прочитать текст и вспомнить из какого произведения этот отрывок. «Кто главные герои этого произведения?» «Почему они редко бывают одни?» «Кто им помогает?». Этими вопросами педагог подталкивает обучающихся к пониманию, что вместе легче преодолевать трудности, как в книгах, так и в классе. Обучающиеся осознают ценность сотрудничества, учатся слушать и слышать друг друга. Педагогом поддерживается атмосфера солидарности: «Мы учимся вместе».

Задание №2 Работа в группах.

Затем обучающимся даётся задание составить монолог от имени Элли, о том, благодаря кому ей удалось добраться до Изумрудного города. Во время работы каждый обучающийся вносит вклад: идеи, слова, предложения.



Рисунок 1.2.4: «Волшебник Изумрудного города»

Таким образом, работая в группе обучающиеся учатся быть едиными,

поддерживать друг друга, вместе составлять высказывания и понимать, что общий результат зависит от каждого, что к исполнению своей мечты легче идти не в одиночку, а объединиться и двигаться вместе.

В результате составления монолога на тему: солидарности и единства в достижении своей цели, педагог подводит обучающихся к формированию понимания единства и солидарности как основе дружбы и успешного достижения общих целей, через умение договариваться и прислушиваться к мнению каждого и принимать позицию другого, через умение сопереживать и чувствовать себя частью общего дела.

Методические рекомендации педагогу:

Рекомендуется объяснить цель задания простыми словами, напомнить правила работы в группах. Проследить, чтобы все роли в группах были четко распределены. Поддерживать обучающих при выполнении этого задания. При необходимости помочь в составлении монолога. Обучающиеся с ООП могут следить за временем или напоминать о правилах работы в группах.

Тема урока: «Пословицы о здоровье. Употребление существительных-антонимов и синонимов»

Цели урока:

2.1.4.1 участвовать в диалоге, высказывая свое мнение и выслушивая мнения других;

2.2.2.1 различать слова, близкие и противоположные по значению, и понимать их роль в тексте.

Ценность: «Созидание и Новаторство»

Актуализация знаний. Парная работа.

Русский язык 2 класс, 2 часть, страница 33 упражнение 4.

На этапе закрепления знаний обучающимся предлагается рассмотреть рисунок на странице 33 и выполнить упражнение 4, подобрать к рисунку пословицу и составить текст из 3–4 предложений на тему: *«Здоровый образ жизни».* Перед тем как обучающиеся будут составлять текст на основе картинки, педагог проводит беседу и предлагает рассказать о том, что изображено на картинке. Обучающиеся поясняют, что изображено на картинке и это помогает им подобрать пословицу, которая послужит заголовком к создаваемому тексту. Педагог даёт направление обучающимся, что они могут составить текст, могут составить историю, или предложить свой совет по укреплению здоровья.



Рисунок 1.2.5: «Волшебник Изумрудного города»

Таким образом педагог подводит обучающихся к пониманию того, что они создадут свой продукт, через умение составлять текст на основе картинки. Что они сегодня не просто создатели они сегодня выступят в роли *новаторов*, так как создадут что-то новое не похожее на другое.

Методические рекомендации педагогу:

Рекомендуется чётко объяснить задание (описать картинку, выбрать подобрать подходящую пословицу к данной картинке). Перед выполнением задания напомните критерии по составлению текста. Если есть обучающиеся, которые испытывают затруднения, задавайте им наводящие вопросы. Это поможет им в составлении текста. Обучающиеся с ООП могут составить два-три простых предложения по картинке с помощью учителя.

Тема урока: «Части речи. Взаимосвязь в природе.»

Цели обучения:

3.1.1.1 отвечать на открытые и закрытые вопросы по прослушанной информации, определять основные моменты, фиксировать их;

3.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование);

3.3.6.1 писать в тетради в широкую линейку, отрабатывать каллиграфические навыки: соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений.

Ценность: «Трудолюбие и Профессионализм».

Цель урока: К концу урока обучающиеся смогут ответить на вопросы по прослушанному тексту, определить его тип и записать ключевые слова, соблюдая каллиграфические нормы.



Рисунок 1.2.6: Работа в паре



Рисунок 1.2.7: Работа в группе

Методическая разработка задания: «История с комарами и кошками».

Данный учебный блок направлен на реализацию ценностей программы «Адал азамат», где ключевым акцентом месяца выступают трудолюбие и профессионализм. В основе этой работы лежит воспитание уважения к ценности «Еңбек адамы» (Трудящийся человек) — созидателю, чья деятельность меняет мир к лучшему.

Основная цель — через работу с текстом и последующее обсуждение сформировать у обучающихся понимание того, что любые действия человека труда должны опираться на глубокие знания и ответственный подход. Работа строится в парном формате с переходом к общей фронтальной беседе. После прочтения истории обучающимся предлагается проанализировать текст, ответив на ряд проблемных вопросов: к какому типу относится повествование, почему необдуманные решения привели к негативным последствиям и почему этап обучения всегда должен предшествовать практике. Через эти вопросы дети приходят к выводу, что истинный профессионализм «Еңбек адамы» куётся через терпение, учебу и осознанный труд.

Роли участников образовательного процесса распределены следующим образом. Обучающиеся активно исследуют текст, дискутируют в парах и приходят к коллективному выводу. Педагог выступает в роли модератора: с помощью наводящих вопросов он направляет логику рассуждений к осознанию важности старания и компетентности.

Педагогическая ценность и ожидаемые результаты. Приём наглядно демонстрирует, что активность без должной подготовки ведет к ошибкам. В результате занятия у обучающихся развиваются навыки причинно-следственного анализа и эффективного сотрудничества. Формируются такие качества, как стремление к знаниям и ответственное отношение к делу.

Для достижения максимального эффекта педагогу рекомендуется. Фокусироваться не на «правильности» ответов, а на глубине понимания причин и последствий поступков героев. Необходимо использовать дифференцированный подход. Слабоуспевающим обучающимся предлагать

опорные варианты ответов и подсказки. Более подготовленным обучающимся давать задания на аргументацию своего мнения и поиск аналогичных примеров из жизни.

В ходе беседы акцентировать внимание на вопросе: «Что нужно было сделать людям перед принятием решения?», тем самым подчеркивая ценность предварительного обучения и профессионального разбора ситуации.

Тема урока: «Правописание частицы НЕ с глаголами. Правила бережного отношения к воде»

Цели обучения:

4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл;

4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;

4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)

Ценности: «Справедливость и Ответственность»

1.Этап Актуализация знаний.

Задание.1 Каллиграфическая минутка. (Индивидуальная форма работы.)

- Ребята, есть пословицы, поговорки, в них содержится огромная сила, которая заключена в мудрости. Вот и эта пословица имеет свою силу, о ней мы поговорим. Чтобы эта мудрость осталась с вами, давайте сохраним её в своих тетрадях. Постарайтесь вывести каждую букву так, чтобы слова «воды» и «источники» были самыми красивыми на странице. Запишите аккуратно.

Беседа:

- Представьте, что в кране вдруг пропала вода, в магазине её не продают. Что из того, что вы делаете каждый день, станет невозможным? (не сможем умываться, почистить зубы, попить чай, полить цветы…)

- А что ещё в жизни похоже на воду? Пока оно у нас есть, мы не ценим, но, когда оно пропадает, нам очень не хватает? (здоровье, когда заболел; дружба, когда поссорился с другом, тепла, когда очень холодно).

-Если источник может высохнуть, что мы можем сделать заранее? (очищать источник, сажать деревья, беречь природу, дружбу)

Задание 2. Выполнить упражнение №1. (Фронтальная работа, индивидуальная).



Рисунок 1.2.8: Как человек использует воду

-Хорошо ли поступают дети на картинке? Кто пострадает, если люди будут оставлять мусор на берегу или бросать в реку? Какие поступки помогают сохранить природу?

- Что произойдёт, если оставить кран открытым? Закрываете ли вы за собой кран? Если кран неисправный, что нужно сделать?

Запишите в тетрадь, что нельзя делать.

- Вам предложены правила бережного отношения к воде, а именно что нельзя делать. А какие поступки помогают сохранить природу?

- Что вы сделаете, если увидите, что кто-то мусорит?

- Что вы можете сделать, чтобы вокруг вас было чище?

Пояснительный блок.

Эти задания учат детей «Ответственности и Созиданию». Ребята начинают понимать, что у любого действия есть последствия и что даже от одного человека зависит состояние природы вокруг. В контексте республиканской экологической программы «Таза Қазақстан» мы подводим обучающихся к важной мысли: «Чистота и процветание нашей страны зависят и от меня лично». Школьники учатся не просто предвидеть последствия своих действий и отвечать за свои поступки, но и бережно относиться к окружающему миру. У них формируется проактивная позиция: задаваться вопросом «что я могу сделать лучше?» и быть готовыми совершать полезные дела ради сохранения родного края.

Методические рекомендации педагогу:

✓ Для обсуждения любой экологической ситуации чётко формулировать проблему.

✓ Приучать детей: если заметил бумажку – подними, увидел брошенную куртку в раздевалке – повесь, бежит вода – закрой кран. Важно не «кто виноват», а «кто исправил».

✓ За две минуты до конца урока спросите класс: «Ребята, посмотрите вокруг. Что мы сможем сделать за одну минуту, чтобы следующему классу было

приятно сюда зайти?». Можно проводить ежедневно такую «минутку созидателя».

Тема урока: «Будущее Казахстана. Текст. Художественный и нехудожественный текст»

Цели обучения:

4.1.3.1прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение;

4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама);

4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли.

Ценности: «Независимость и Патриотизм»

1.Этап. Каллиграфическое письмо.

Задание. Списать аккуратно, без ошибок. (Фронтальная и индивидуальная формы работы).

Патриотизм как ценность формируется через уважение к традициям и истории, принятие семейных ценностей, связь поколений.

Ответственность развивается через терпение и усидчивость при письме, способность сосредоточиться на работе, которую надо довести до конца.



Рисунок 1.2.9: Прошлое Казахстана



Рисунок 1.2.10: Будущее Казахстана

2. Этап. Работа с текстом (Основная часть)

Первичное чтение текста осуществляется педагогом.

Обучающиеся определяют к какому типу текста относится данный текст, подбирают заголовок к тексту, чтобы выразить тему.

Задание 1. Выписать основную мысль текста (из учебника).

Кроме этого задания, можно дать дополнительные задание к этому упражнению, так как в его содержании уже заложены основы для развития ценностей Адал азамат.

Задание 2. Используя текст, составить синквейн к слову Азамат (гражданин). Приём «Синквейн».

1. Азамат
2. Близкий, счастливый.
3. Уважать, трудиться, заботиться.
4. Мечтает о счастливом будущем.
5. Человек.

Задание 3. Выписать слова, которые показывают, что делает человек с чистым сердцем.

Прием «Копилка добрых дел»

Научиться уважать, понимать, трудиться, заботиться, мечтает.

Пояснительный блок.

Педагог проводит образцовое чтение, обучающиеся находят в тексте ценности. Патриотизм через умение выражать позитивное отношение к Родине, чувство гордости за свою Родину. Солидарность через готовность оказывать помощь окружающим.

Методические рекомендации педагогу:

✓ Читайте текст сами выразительно, выделяя голосом важные моменты.

✓ Так как содержание текста уже содержит все нужные качества, помочь детям их увидеть

✓ Дать задание выписать глаголы – поступки, из которых складывается характер настоящего гражданина.

1.3. Реализация ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Тема урока: «Мой родной край»

Знание и умение рассуждать о Родине, стране, родном крае

Цели обучения

2.2.1.1 использовать в речи слова и словосочетания для знакомства, сообщения о себе, описания предметов и для составления вопросительных предложений;

2.3.3.1 определять жанры разных текстов (загадка, сказка, стихотворение, рассказ)

Ценность: «Независимость и патриотизм»

Задание

1. Прочитай текст.

Широкая степь расстилалась перед нами. Зелёные холмы, как волны, уходили к горизонту. Ветер пел свою песню:

«Ой, степь моя, степь родная,

Ты вольная, ты живая!»

Я люблю эту землю. Здесь родился мой дед, здесь растёт мой сын. Наша степь – часть великого Казахстана. Она учит нас быть свободными и сильными. А ты любишь свой край?..

М. Ауэзов «Ещё одна весна» (адаптированный фрагмент текста)

2. Определи жанр текста:

3. Какой ещё жанр встречается в тексте?

4. Расскажи о себе и спроси соседа по парте. Ответь на вопрос соседа.

Пример: «Я … (имя), из Кызылорды. В моём крае есть зелёная степь и синяя река Сырдария. Я горжусь своим краем! А ты откуда? Что в твоём крае?»

(Напиши 3-4 предложения. Задай вопрос.)

Критерий оценивания:

1. Определяет жанр текста;
2. Составляет рассказ о себе.

Дескрипторы:

- определяет основной жанр текста;
- выявляет дополнительный жанр;
- составляет рассказ о себе;
- задает вопросы;
- отвечает на вопросы.

Задание помогает ученикам развивать умение определять жанры текстов и использовать речь для знакомства, описания и вопросов. Через анализ фрагмента М. Ауэзова о родной степи формируются ценности независимости и патриотизма: образ вольной степи символизирует свободу Казахстана, а самостоятельная работа побуждает учеников гордиться Кызылордой (река Сырдарья, степь) и выражать личную любовь к независимой Родине. Использование поэтических строк в рассказе показывает связь литературы с темой «Мой родной край», воспитывая понимание своей роли в сохранении патриотических традиций. Задание способствует развитию критического мышления и самостоятельности у учащихся, осознающих ценность родного края для независимости Казахстана.

Тема урока: «В здоровом теле-здоровый дух»

Цель задания

2.4.1.1 создавать постер/ писать слова-признаки к предмету, изображенному на картинке/иллюстрации

Ценность «Трудолюбие и профессионализм»



Рисунок 1.3.1: Зверята и спорт

Посмотрите на картинку и ответьте на вопросы:

1. Чем занимаются зверята?
2. Как вы думаете, для чего нужно заниматься спортом?
3. Какая из пословиц больше подходит к этой картине: «Крепок телом - богат и делом» или «Здоровье дороже богатства»?
4. Как бы вы назвали эту картину?
5. А в какую спортивную секцию вы хотели бы записаться?

Работа в группе:

1. Выберите 3 зверят с картинки.
2. Напишите 2–3 слова-признака к каждому (какие они в спорте? Какое трудолюбие проявляют?).
3. Оформите как постер с рамкой и подберите заголовок.

Критерий оценивания: создаёт постер с словами-признаками к зверятам

Дескрипторы:

· описывает действия зверят на картинке;
· подбирает 2–3 слова-признака к каждому из 3 зверят;
· использует прилагательные;
· оформляет постер (рамка, заголовок);
· объясняет пользу спорта;
· выбирает пословицу с обоснованием;
· предлагает название картины;
· называет желаемую спортивную секцию.

Задание помогает ученикам развивать умение анализировать картинку и создавать постеры со словами-признаками через образы трудолюбивых зверят-спортсменов. Ценность «Трудолюбие и профессионализм» интегрирована естественно: вопросы побуждают осмыслить пользу спорта и выбрать пословицу, а групповая работа учит точному подбору прилагательных (быстрый, упорный), отражая упорство животных в тренировках. Через эти спортивные образы педагог раскрывает перед учащимися ключевую ценность «Еңбек

адамы» (Трудящийся человек), наглядно демонстрируя, что спорт — это тоже большой, вдохновляющий труд, требующий самоотдачи.

Работа с пословицами и названием картины связывает тему «В здоровом теле – здоровый дух» с языковым развитием, воспитывая понимание, что ежедневные усилия ведут к успеху. Задание способствует развитию мышления, сотрудничества и самостоятельности у обучающихся, осознающих качества истинного «Еңбек адамы» как ключ к спортивным и жизненным достижениям.

Тема урока: «Что такое хорошо, что такое плохо»

Цель задания

3.3.2.1 понимать и определять тему, основные части (начало, середина, концовка) в коротком тексте, содержащем знакомые слова и фразы

Ценность: «Справедливость и ответственность»

Стратегия: «Двухчастный дневник»

Стыдно перед соловушкой

Оля и Лида, маленькие девочки, пошли в лес. После утомительной дороги сели они на траву отдохнуть и пообедать. Вынули из сумки хлеб, масло, яйца. Когда девочки уже закончили обед, недалеко от них запел соловей. Очарованные прекрасной песней, Оля и Лида сидели, боясь пошевельнуться. Соловей перестал петь. Оля собрала остатки своей еды и обрывки бумаги и бросила под куст. Лида же завернула в газету яичные скорлупки и хлебные крошки и положила кулёк в сумку.

-Зачем ты берёшь с собой мусор? – сказала Оля. -Брось под куст. Ведь мы в лесу. Никто не увидит.

-Стыдно … перед соловушкой, - тихо ответила Лида.

В. Сухомлинский

Задание

1. Прочитай текст

«Стыдно перед соловушкой». Заполни «Двухчастный дневник».

Вопросы	Ответы
1. Что сделали девочки в начале? 2. Что произошло в середине? 3. Как закончился рассказ? 4. Что плохого сделала Оля? 5. Что хорошего сделала Лида? 6. Почему Лида сказала про стыд? 7. О чём этот рассказ?	

2. Сравните дневники.

Обсудите, кто из девочек поступил правильно? Запиши вывод:

Критерий оценивания: определяет структуру и
тему текста.
3. Лида сказала: "Стыдно перед соловушкой".
Ответь письменно:
Почему нельзя мусорить в лесу и в парке?
Что ты сам можешь сделать, чтобы твой двор, школа и город были чистыми?
Нарисуй и напиши:
Нарисуй знак "Не мусорить!" и напиши под ним одно правило для программы "Чистый Казахстан".
Пример: "Я всегда убираю мусор за собой".

Дескрипторы:

- ✓ отвечает на вопросы;
- ✓ определяет начало, середину, концовку рассказа;
- ✓ называет тему;
- ✓ участвует в обсуждении в паре;
- ✓ записывает вывод после обсуждения.

Форма работы: индивидуальная, парная

Задание помогает обучающимся развивать умение понимать и структурировать короткий текст через стратегию «Двухчастный дневник». Ценность *«Справедливость и ответственность»* формируется завуалированно: контраст действий Оли (бросила мусор) и Лиды (убрала мусор) побуждает детей через вопросы и обсуждение в паре осознать, что правильное поведение – это справедливость к природе и ответственность за свои поступки. Финальная фраза «Стыдно перед соловушкой» связывает раздел «Что такое хорошо, что такое плохо» с экологией, воспитывая совесть и самостоятельность. Стратегия развивает критическое мышление, учит работать с текстом поэтапно и обсуждать мораль в парах.

Тема урока: «В мире искусства»

Бережное отношение к результатам чужого труда. Понимание ценности разных профессий (мастер-изготовитель инструментов).

Цель обучения:

3.1.4.1 Определять причинно-следственную связь в прослушанном тексте

3.4.2.1 На основе прослушанного делать короткие записи с помощью учителя.

Ценность: «Трудолюбие и профессионализм»

«Золотые руки мастера»

Маленький Серик зашел в мастерскую. Там работал старый мастер Али. Он делал красивую домбру. Мастер долго выбирал дерево, потом аккуратно

вырезал каждую деталь. Серик хотел схватить инструмент и побежать играть. Но мастер сказал:

— Стой, Серик! К инструменту нужно относиться бережно. Чтобы домбра зазвучала, я трудился много дней. Если ты ударишь её или бросишь на землю, музыка исчезнет. Труд мастера — это его сердце. Серик понял: любая профессия — мастера, художника или строителя — требует терпения. Теперь он знает, что чужой труд важно уважать и беречь.

(По мотивам казахских легенд)

Задание 1. Групповая работа «Связующая нить»

Прочитайте события в правой колонке. Обсудите в группе, к чему привели эти действия, и запишите (или выберите из предложенных вариантов) результат в левой колонке.

Событие (Причина)	**Результат (Что произошло?)**
Мастер долго выбирал дерево и аккуратно вырезал детали.	*Домбра получилась красивой и звонкой.*
Мастер Али объяснил мальчику, как важно беречь инструмент.	*Серик узнал, что труд нужно уважать.*
Если бросать инструменты на землю или ломать их.	*Музыка может навсегда исчезнуть.*
Если относиться к результатам чужого труда бережно.	*Инструмент будет долго радовать людей.*

Задание 2.

Посмотрите на картинки (книга, парта, обед в столовой, картина). Обсудите, люди каких профессий это создали. Составьте 1предложение: «Повар готовил обед, поэтому его нужно поблагодарить».

Задание 3.

Индивидуальные записи «Правила уважения» (Цель 3.4.2.1)

С помощью учителя запишите в тетрадь 3 правила, как беречь труд других людей.

1. Нельзя ломать...
2. Нужно говорить...
3. Важно ценить...

Работа в 3 классе направлена на раскрытие общенациональной ценности «Еңбек адамы» (Трудящийся человек) через воспитание трудолюбия и профессионализма. На конкретных и близких детям примерах у учащихся формируется уважение к людям разных профессий и результатам их труда.

Причинно-следственный анализ: Через цель 3.1.4.1 обучащиеся осознают: чтобы вещь была качественной (результат), мастер должен работать долго и

профессионально (причина). Это убирает иллюзию «легкости» успеха. Воспитание бережливости: Акцент на «бережном отношении к результатам чужого труда» реализуется через эмоциональный отклик. Когда ребенок понимает, что в вещь вложено «сердце мастера», он переносит это чувство на парту в классе, учебник или одежду.

Профессиональная ориентация: Урок расширяет кругозор детей, показывая, что искусство – это не только сцена, но и тяжелый ежедневный труд мастеров, создающих инструменты и декорации. Методический прием: Записи «с помощью учителя» (цель 3.4.2.1) помогают детям с казахским языком обучения закрепить словарный запас и грамматические конструкции, связывая их с нравственным поведением.4 класс

Тема урока: «Родные просторы Казахстана»

Цель обучения:

4.3.4.1 Формулировать вопросы по содержанию текста и о поступках героев;

4.4.1.1 Представлять содержание текста в виде комиксов (иллюстраций).

Ценность: «Независимость и патриотизм»

Задание

1. Прочитай текст

Сердце степи

Маленький Арман и его дедушка сидели на холме. Перед ними расстилалась бескрайняя степь.

— Дедушка, а почему нашу Родину называют такой великой? — спросил мальчик.

Дедушка улыбнулся и поднял горсть земли.

— Посмотри, Арман. В этой земле — сила наших предков. Твоя Родина — Казахстан — это не только высокие горы Алатау и современные здания Астаны. Это прежде всего люди и их поступки.

В этот момент они увидели, как сильный ветер повалил молодое деревце у дороги. Арман, не говоря ни слова, побежал вниз. Он аккуратно поднял саженец, укрепил его камнями и полил водой из своей фляги. Дедушка подошел и обнял внука: — Вот ты и ответил на свой вопрос. Любить Родину — значит беречь её и помогать ей даже в малом.

2. Задание: «Интервью с героем» Представьте, что вы журналисты. Вам нужно составить 3 вопроса для Армана или его дедушки, чтобы лучше понять их мысли. *Пример:* «Арман, почему ты решил сразу помочь деревцу?»

3. Задание: «Живая история в картинках» Разделите лист бумаги на 3-4 квадрата. Нарисуйте комикс по прочитанному тексту. Обязательно подпишите каждую картинку одной короткой фразой из текста.

Тема урока «Путешествие в будущее»

Цель обучения:

4.1.4.1 определять основную мысль прослушанного материала;

4.5.1.8* использовать наречия: надо, нужно, можно, нельзя, интересно, важно, трудно, скучно, приятно, сравнительную степень наречий, отрицательные наречия

Ценность: «Трудолюбие и профессионализм»

«Звёздные дороги» *(адаптированный отрывок)*

Будущее. Космодром «Байконур». Юный Аян мечтает стать пилотом. Он увидел огромный робот-пылесос и сказал отцу: — Папа, техника в будущем работает быстрее и лучше нас. Значит, мне нельзя будет трудиться? Мне будет скучно? Отец ответил: — Роботу некогда мечтать, Аян. Чтобы вести корабль к звёздам, тебе нужно много учиться. Профессионалу важно самому уметь всё: и прибор починить, и порядок в каюте навести. Если человек делает дела нехотя, космос его не примет. Начинай с малого: убирай свой стол и помогай маме. Только через труд твои мечты станут ближе.

Задание 1. Групповая работа «Смысловой конструктор» (Цель 4.1.4.1)

Разделите класс на группы. Каждой группе даются карточки с фразами. Нужно выбрать ту, которая передаёт главную мысль текста:

- Роботы заменят людей во всём.
- Чтобы стать мастером, нужно трудиться самому.
- Космодром «Байконур» – самый большой.

Обсудите в группе: почему вы выбрали этот ответ?

Задание 2. Парная работа «Сравни и расскажи» (Цель 4.5.1.8)

В парах заполните таблицу, сравнивая человека и робота. Используйте сравнительные наречия.

Кто?	Как работает?
Робот	(Быстро) ...
Человек	(Внимательно) ...
Робот	(Много) ...
Человек	(Лучше) ... (в творчестве)

Тема урока: «Охрана окружающей среды»

Цель обучения:

4.3.5.1 находить и извлекать информацию из разных источников

Ценность: «Единство и солидарность»

«Родник»

В жаркий день ребята пошли в лес. У подножия горы они нашли старый родник. Вода в нём была чистая, но ручей зарос травой и забился камнями. —

Посмотрите, — сказал Марат, — роднику трудно пробиться сквозь мусор. Земля хочет пить, а вода не течёт. Ребята решили помочь. Они дружно очистили родник от сухих веток и камней. Вскоре вода весело побежала по траве. — Как хорошо мы потрудились! — воскликнули дети. Родник словно запел в ответ. Марат почувствовал радость. Охранять природу — значит помогать жизни. Только вместе можно спасти наш общий дом.

(По мотивам Б. Сокпакбаева)

Задание 1. «Поиск информации» (Цель 4.3.5.1)

Прочитайте текст. Каждая группа получает «Лист исследователя». Нужно найти в тексте ответы на вопросы и подчеркнуть их разными цветами.

Группа 1: Что случилось с родником? (Найдите описание проблемы).

Группа 2: Как ребята помогли природе? (Найдите глаголы действия).

Группа 3: Что почувствовали дети в конце? (Найдите слова о радости).

Задание 2. Ребята очистили родник от мусора. А что можешь сделать ты для чистоты своего города?

Работа в группе:

Обсудите и запишите 3 добрых дела для программы "Чистый Казахстан":

В школе:

Во дворе:

В парке:

Примеры: убрать мусор после пикника, посадить цветы, не ломать деревья.

Презентация: Каждая группа представляет свой список классу.

Критерий оценивания: предлагает конкретные действия для сохранения чистоты окружающей среды.

Тема урока «Быть человеком»

Цель обучения:

4.2.6.1 Высказывать оценочные суждения («по моему мнению...», «с моей точки зрения...»).

Ценность: «Справедливость и ответственность»

«Щедрый человек»

Один богатый человек спросил у мудреца: — Я даю людям деньги, но меня не называют щедрым. Почему? Мудрец ответил: — Щедрость — это не только деньги. Посмотри на соседа-садовника. Садовник каждый день работал в саду. Он сажал деревья, плоды которых созреют только через много лет. Ему было трудно, он уставал, но всегда доводил дело до конца. — Зачем ты это делаешь? — спросил богач. — Ведь ты не увидишь этих плодов. Садовник улыбнулся: — Наши предки сажали — мы ели. Мы сажаем — другие будут есть. Это наш долг и наша ответственность. Богач задумался. Он понял: по-настоящему человек ценен своими поступками для других, а не своим богатством.

(По мотивам И. Алтынсарина)

Задание. Ролевая игра «Интервью у совести» (Цель 4.2.6.1)

Инструкция: Один ученик берет на себя роль «Журналиста», второй — роль «Богача» после разговора с мудрецом.

Задача: Журналист спрашивает: «Что вы поняли сегодня?» Богач должен ответить, используя речевые клише.

Речевые опоры: *«По моему мнению, я ошибался, когда думал, что...»*

«С моей точки зрения, садовник более справедлив, потому что...»

Задание. Прием «Чемодан ответственности» (Ценность)

Инструкция: У каждого ученика есть стикер в форме яблока. На нем нужно написать одно дело, которое он обязательно доведет до конца на этой неделе (связанное с учебой или помощью дома).

Задача: Приклеить «яблоко» на нарисованное «дерево будущего» в классе.

Комментарий: Это задание переводит литературную ответственность садовника в реальную личную ответственность ученика.

1.4 Предмет: Литературное чтение

Тема урока: «Я познаю мир. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик».» Сказка.

Цели урока:

2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;

2.1.3.1 прогнозировать конец произведения по заголовку и началу;

2.2.1.1 читать вслух правильно, осознанно и выразительно, по ролям; 2.2.4.1 понимать и определять жанровые особенности произведений малых жанров устного народного творчества – сказки (с помощью учителя).

Ценность: «Трудолюбие и Профессионализм»

На этапе урока изучение новой темы педагог знакомит обучающихся с произведением В. Катаева «Дудочка и кувшинчик» учебник «Литературное чтение 2 класс, 1 часть», страница 9–12. Педагог читает произведение после прочтения сказки проводиться беседа. Педагог задаёт вопросы: «Как вы думаете, почему Женя сначала не могла собрать ягоды?» «Что ей мешало? – своими вопросами подводит обучающихся к рассуждениям о том, что девочка

Женя в начале произведения не хотела трудиться, а хотела, чтобы у нее была полный кувшинчик ягод. В ходе беседы обучающиеся подходят к мысли о том, что важно трудиться, чтобы достичь желаемого результата. Обучающиеся делают вывод что, когда Женя поняла, что без труда ничего не получится, она начала действовать. В конце рассказа Женя получает награду за свой труд – полный кувшинчик ягод. Педагог заставляет обучающихся задуматься над такими вопросами: «Какое чувство испытала Женя, когда собрала ягоды сама?»

«Почему это было так важно для нее?». Эти вопросы заставляют обучающихся порассуждать о том, что испытала Женя, когда сама собрала полный кувшинчик ягод.



Рисунок 1.4.1: В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»

Чтение сказки «Дудочка и кувшинчик» превращается не просто в увлекательное занятие, а способствует формированию у детей фундаментального понимания ценности «Еңбек адамы» (Трудящийся человек). Через призму сюжета ребята осознают, что только личный труд, терпение и старание ведут к настоящему результату. Педагог подводит учащихся к мысли: если ты выполняешь свою работу добросовестно, с любовью и ответственностью, то в будущем вырастешь истинным мастером и профессионалом своего дела, олицетворяющим образ уважаемого человека труда.

Методические рекомендации педагогу:

Рекомендуется педагогу следить за тем, чтобы каждый обучающийся участвовал в обсуждении прочитанной сказки, задавать вопросы, которые подводят обучающихся к умению рассуждать, размышлять и делать выводы. Обратить внимание на то, чтобы обучающиеся поняли основную мысль текста, следить, чтобы во время чтения сказки обучающиеся читали выразительно и соблюдали интонацию.

Тема урока: «В семье дружат – живут, не тужат» (Пословица)

И. Пивоварова. «Один – за всех, все – за одного». Опорные слова.

Цели урока:

2.1.2.1 пересказывать подробно содержание произведения/эпизод свободно или по готовому плану/инсценирование;

2.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки, невербальные средства речи (с помощью учителя);

2.2.1.2 читать про себя, используя поисковое/ ознакомительное чтение;

2.2.7.2 сравнивать эпизод художественного произведения с его отображением в иллюстрациях/мультфильмах с помощью учителя;

2.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части.

Ценность: «Единство и Солидарность»

На этапе закрепления знаний после чтения сказки педагог предлагает обучающимся поработать в парах на странице 24–26 и соотнести заголовок сказки с пословицей. Это задание стимулирует обучающихся задуматься над тем, что в заголовке сказки и пословице говориться о дружбе, о взаимопомощи, когда люди держаться вместе как герои этой сказки, то им легче справляться с трудностями. Также после выполнения этой работы педагог может спросить: «Легко ли вам было работать вдвоём?», «Удалось бы вам также быстро выполнить задание одному?» «Почему?». В ходе беседы обучающиеся начинают рассуждать о том, что вместе работать было легче, потому что они помогали друг другу, например: один ищет в тексте ответ на вопросы второй записывает ответы.



Рисунок 1.4.2: Моя семья

На примере парной работы педагог может показать обучающимся что значит единство и солидарность, это когда мы сотрудничаем, поддерживаем и распределяем обязанности, то работа становится легче и интереснее, а самое главное результат работы.

Методические рекомендации педагогу:

Рекомендуется направлять обучающихся во время работы наводящими вопросами, для того чтобы обучающиеся правильно определили главную мысль сказки и пословицы, во время работы важно следить за тем, чтобы оба партнёра принимали активное участие в работе, если у обучающихся не получается

работать вместе, нужно распределить роли например: один объясняет смысл пословицы, второй определяет основную мысль сказки.

Тема урока: «К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Музыка – это язык чувств»

Цели обучения:

3.1.5.1строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства;

3.2.4.1понимать и определять жанровые особенности народной и литературной сказки, рассказа, стихотворения, басни;

3.3.1.1составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).

Ценности: «Трудолюбие и профессионализм»

Цель урока:

К концу урока обучающиеся смогут определить жанровые особенности произведения, составить простой план текста и выразить свои мысли и чувства о поступке героя в виде связного высказывания или задания.

Рисунок 1.4.3: Литературное чтение часть №3, страница 46–47, задание №1

Методический кейс: Творческая мастерская «Мой необычный подарок».

Данное задание базируется на изучении произведения К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками» и проводится на этапе рефлексии. Оно направлено на реализацию ценностей созидания и новаторства. Через пример главного героя — композитора Эдварда Грига —обучающиеся приходят к пониманию того, что истинный подарок — это не материальная вещь, а вложенная в него душа и творческая идея.



Рисунок 1.4.3: К. Паустовского «Корзина с еловыми шишками»

Содержание и алгоритм работы. Занятие организовано в форме индивидуального проектирования с последующей презентацией идей. Каждому обучающемуся выдается рабочая карточка «Мой необычный подарок». Процесс выполнения включает три шага. Замысел: обучающийся придумывает уникальный подарок, который можно создать своими руками (новаторский подход). Воплощение: идея фиксируется на карточке с помощью рисунка или словесного описания. Адресация: автор указывает, кому предназначен подарок и какой эмоциональный смысл он в себе несет. В финале несколько обучающихся представляют свои проекты классу, объясняя свой выбор.

Взаимодействие и роли. Педагог выступает как вдохновитель: он актуализирует знания о поступке Грига, поддерживает самые смелые идеи и акцентирует внимание на искренности намерений, а не на техническом совершенстве рисунка. Обучающиеся становятся творцами: они анализируют мотивы героев литературы и трансформируют их в собственный социальный опыт, проявляя *доброжелательность и самостоятельность.*

Педагогическая ценность и ожидаемые результаты. Приём позволяет обучающимся осознать созидание как активную жизненную позицию. Работа развивает воображение и учит находить нестандартные решения. В рамках реализации этой практики ключевым результатом становится раскрытие ценности «Еңбек адамы» (Трудящийся человек). У обучающихся формируется готовность делать добро окружающим через собственный осознанный труд и творчество, понимание почетности созидательной деятельности и роли каждого человека труда в благополучии общества.

Методические рекомендации для педагога. При оценке работ важно поощрять оригинальность замысла и новаторство идеи. Рекомендуется использовать дифференцированный подход. Слабоуспевающим обучающимся можно предложить банк идей (например, «подарить музыку», «подарить доброе слово», «сделать сувенир из природных материалов»). Более подготовленным обучающимся стоит предложить детально описать, какие чувства должен испытать человек, получивший их подарок.

Ключевые вопросы для обсуждения: «Почему подарок композитора стал для Дани важнее золота?», «Что значит — подарить что-то от души?»

Итогом работы становится вывод: созидание для других людей — это высшее проявление человечности и таланта, доступное каждому.

Тема урока: С. Михалков «Слон – живописец» Музей изобразительного искусства

Цели обучения:

3.1.5.1 строить высказывание для объяснения своих идей, чувств, мыслей, используя художественно-выразительные средства;

3.2.2.1формулировать творческие, оценочные вопросы по содержанию литературного произведения и отвечать на подобные вопросы;

3.3.1.1 составлять план на основе выявления последовательности событий и деления произведения на части, озаглавливать каждую часть (с помощью учителя).

Ценности: «Закон и Порядок».

Цель урока:

К концу урока обучающиеся смогут составить простой план произведения, сформулировать и ответить на творческие и оценочные вопросы по его содержанию, а также выразить свои мысли и чувства в связном высказывании с использованием художественно-выразительных средств.

Рисунок 1.4.4.: Литературное чтение часть №3, страница 17–18 задание №3

Методический кейс: Уроки басни «Слон-живописец» — от хаоса к порядку.

Данное задание реализуется на этапе работы с текстом и рефлексии, связывая классическое произведение с ценностью месяца *«Закон и порядок».* Через анализ ошибок главного героя басни обучающиеся приходят к пониманию того, что отсутствие системы и потакание чужим советам вопреки правилам ведут к неудаче.

Содержание и методика работы.

Занятие проходит в форме индивидуального анализа с последующим коллективным обсуждением. После разбора текста обучающиеся работают с карточкой «Как поступить правильно?», содержащей три практические жизненные ситуации.

Алгоритм действий обучающегося. Изучение предложенных ситуаций, требующих соблюдения дисциплины или правил. Выбор этически верного и логичного варианта поведения. Письменное или устное обоснование своего решения. Сопоставление своих выводов с сюжетом басни в ходе общей дискуссии.



Рисунок 1.4.4: С. Михалков «Слон – живописец»

Взаимодействие и роли. Педагог направляет беседу, помогая обучающимся выявить главную мысль произведения. Он направляет обсуждение так, чтобы обучающиеся самостоятельно осознали: порядок в мыслях и действиях — залог успеха. Обучающиеся выступают в роли экспертов: они анализируют поступки Слона, проецируют их на собственный опыт и учатся нести ответственность за свой выбор, опираясь на принципы дисциплинированности.

Педагогическая ценность и ожидаемые результаты. Основное назначение приема - трансформация аллегории басни в прикладные навыки поведения. Работа формирует ключевые качества «Адал азамат» (Честного гражданина), где центральное место занимает уважение к общенациональной ценности «Закон и порядок». Через анализ поступков героев учащиеся приходят к осознанию того, что соблюдение правил и разумные решения всегда важнее хаотичных действий.

Результат: развитие навыка осознанного выбора, внутренней дисциплины и умения аргументировать свою позицию с точки зрения закона, правовой культуры и морали.

Методические рекомендации для педагога. Важно акцентировать внимание на том, почему Слон потерпел неудачу: попытка угодить всем сразу нарушила логику и порядок творческого процесса. В работе применяется дифференцированный подход. Слабоуспевающим обучающимся педагог помогает облечь их мысли в четкие словесные формулировки. Более подготовленным обучающимся предлагается составить собственную микро-ситуацию, где герою нужно выбрать между мимолетным желанием и установленным правилом.

Вопросы для рефлексии: «Почему картина Слона превратилась в неразбериху?», «Как знание правил и порядка могло бы помочь живописцу?»

Итогом урока становится вывод: достижение достойного результата невозможно без дисциплины и следования разумным правилам.

Тема урока: «Тюркская легенда «Байтерек – древо жизни». Байтерек – символ Казахстана»

Цели обучения:

4.1.4.2 сопровождать речь иллюстрациями/ наглядностью/ демонстрацией фотографий/картин;

4.2.4.1 – понимать и определять жанровые особенности мифа, фантастики, легенды, басни, литературной сказки, рассказа, стихотворения, былины, притчи, героического эпоса;

4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/проспекта/презентации/схем/интервью/отзыва/заметки/объявления/ постера.

Ценности: «Независимость и Патриотизм»

1. Этап. Работа с текстом и видео (параллельно). Беседа.



Рисунок 1.4.5: «Байтерек»

После просмотра видео «Байтерек. Визитная карточка столицы», прочтения текста «Легенда о Байтереке…» и легенды «Байтерек – древо жизни» педагог задаёт вопросы, ориентированные на их понимание.

- Чем является Байтерек в первом тексте и легенде? (Монумент и дерево).

- Как современная башня из стекла связана с древней легендой о птице и драконе? Ответ подтвердить строчками из текста. (Легенда легла в основу архитектурного строения.

- Из каких частей состоит монумент и на какие части разделён весь мир по легенде?

Задание: заполните таблицу. Работа в группе.

Таблица 1.4.1: Символы и ценности Байтерека

Части дерева	**Байтерек – символ Казахстана**	**Байтерек – древо жизни**	**Ценности**
Кроны	Шар и ветви (золотой шар, как светлая мечта, стремиться к лучшему)	Божественный мир (Самрук свила гнездо, откладывает каждый раз золотое яйцо, дарующее свет и тепло, жизнь и надежду)	Созидание и новаторство
Ствол	Опора башни, (сплочённость, дружба народов, труд, дружба одноклассников)	Души людей и животных (борьба со злыми духами)	Единство и трудолюбие, созидание.
Корень	Подземный ярус (Уважение к прошлому, семье, память, верность традициям.)	Мир злых духов (испытания)	Независимость и патриотизм

Педагог подводит обучающихся к мысли, что без «корней» (истории) нет «кроны» (будущего).

Обучающиеся учатся видеть и анализировать, как происходит победа добра над злом, защита слабого.

Задание для обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Для закрепления эмоционального отношения к *символу Казахстана* можно на этапе рефлексии использовать приём «Золотая ладонь» (связать с оттиском в Байтереке). Форма работы коллективная.

Задание: сформулировать одним предложением: «Что я делаю и могу сделать сегодня, как Адал азамат, чтобы наше «Древо жизни» процветало?»

Можно подготовить готовые шаблоны фраз, которые помогут обучающимся выразить свои предложения.



Рисунок 1.4.6: «Рука президента»

«Я уважаю старших и помню правила своей семьи»
«Быть честным – значит быть надёжным»
«Я помогаю друзьям и не оставлю их в беде»
«Я стараюсь учиться хорошо, чтобы приносить пользу»
«Я мечтаю – сделать нашу страну самой красивой»

Данный приём помогает формировать чувства *ответственности* (обучающийся понимает, что и от его поступков зависит будет ли страна процветать); *доброта и честность; трудолюбие*.

Педагог помогает понять, что корни дерева – это наше уважение к истории, к нашим родителям, ствол – наша честность и сила, листья – добрые дела и успехи в учёбе.

Обучающиеся видят себя не просто учеником за партой, а «листочком» или «веточкой», чувствуют свою значимость в большой стране и желают внести свой вклад в хорошие дела.

Методические рекомендации педагогу:

✓ Постоянно проводите параллель: Байтерек – символ Казахстана и Байтерек – древо жизни.

✓ Оценивайте не только знание текста, но и умение аргументировать свою позицию с точки зрения патриотизма и совести.

✓ Подготовьте шаблоны фраз для обучающихся, чтобы они могли правильно выразить эти ценности в своих ответах.

✓ Для обучающихся с ООП можно дать задания в виде игр на выбор ценностей по рисунку.

Тема урока: Султанмахмут Торайгыров «Я стану человеком». Жизнь без цели – пустая жизнь.

Цели обучения:

4.1.4.1 использовать в речи пословицы и поговорки/ отрывки из стихотворений/ басен, невербальные средства речи;

4.2.6.1 находить гиперболу, сравнение, олицетворение, эпитет, метафору и определять их роль;

4.3.3.1 писать творческие работы в форме диафильма/ проспекта/презентации/ схем/интервью/отзыва/ заметки/объявления/ постера

Ценности: «Единство и Солидарность».



Рисунок 1.4.7: Султанмахмут Торайгыров

1.Этап Анализ стихотворения. Работа в группах.

Класс делится на группы (можно по рядам).

Группа 1 – «О чём мечтает герой?»

Задание:

-Прочитайте строки, где герой говорит о своей цели. Ответьте на вопросы: Кем он хочет стать? Почему для него это важно? Сформулируйте один общий вывод.

Помощь: подчеркните нужные строки в тексте.

Группа 2 – «Какие слова показывают характер героя?»

Задание:

Найдите слова: «стану», «обет», «долг». Что они говорят о герое? Какие качества вы можете назвать? (смелый, решительный, трудолюбивый, целеустремлённый)

Группа 3 – «Свет и темнота»

Задание: Найдите слова, связанные со светом (солнце, звезда). Найдите слово «темнота». Как выдумаете, что означает свет? Темнота?

Подсказка: свет — это что-то хорошее или плохое?

Каждая группа отвечает на вопросы устно. Педагог задаёт уточняющие вопросы: почему автор считает, что жизнь без цели пустая?

2. Этап Рефлексия. (индивидуальная работа)

Задание: напишите, что значит для вас «стать человеком»? Есть ли у вас цель? Какие шаги ты можешь уже сейчас сделать для достижения цели?

На уроке по стихотворению С.Торайгырова ценности развиваются так: обучающиеся берут ответственность за выполнение заданий и учатся быть *справедливыми,* оценивая свои и чужие ответы. Создают свои выводы и творческие работы, проявляя «*Созидание и Новаторство»*. Совместная работа в

группе помогает развивать *«Единство и Солидарность»*, учит слушать и поддерживать друг друга на уроке.

Методические рекомендации педагогу:

- ✓ Чётко планируйте этапы урока
- ✓ Делите класс на небольшие группы, распределяя роли
- ✓ Используйте короткие инструкции и примеры из текста для каждого задания
- ✓ Следите, чтобы каждый участвовал, задавая наводящие вопросы
- ✓ Давайте подсказки (выделенные строки, карточки с вопросами)
- ✓ На этапе анализа текста задавайте вопросы, которые помогают задуматься о жизненных целях
- ✓ Подчёркивайте совместную работу, уважение к мнению других и ответственность за общий результат.

1.5 Предмет: Иностранный язык

Schulfach: Deutsch / 4. Klasse

Titel der Aufgabe: „Gute Taten in unserer Klasse“

Wert: Verantwortung und Respekt

Ziel der Aufgabe (was bei den Lernenden entwickelt wird):
Entwicklung der Lese- und Sprechfertigkeiten sowie Förderung des Verständnisses für verantwortungsbewusstes Handeln und respektvolles Verhalten.

Aufgabenbeschreibung für die Schülerinnen und Schüler

Lies den Text:

Tim kommt zu spät in die Schule. Er sagt: „Entschuldigung, ich bin zu spät.“ Er setzt sich leise

Beantworte die Fragen:

Ist Tim höflich?

Ist sein Verhalten richtig? Warum?

2. Lies die Situation:

Lena findet Geld im Klassenzimmer. Sie nimmt das Geld

Beantworte die Fragen:

Ist das richtig oder falsch?

Was soll Lena machen?

3. Sage nach dem Beispiel:

Ich denke, das ist richtig / falsch.

Ein guter Schüler sagt die Wahrheit und respektiert andere.

Arbeitsform:
Individuelle Arbeit, Partnerarbeit, anschließende Klassendiskussion.

Erwartetes Ergebnis: Die Schülerinnen und Schüler verstehen kurze Texte, äußern eine einfache Meinung auf Deutsch und unterscheiden zwischen verantwortungsvollem und unverantwortlichem Verhalten.

Kurzer methodischer Kommentar für die Lehrkraft:

Die Aufgabe verbindet die Entwicklung sprachlicher Kompetenzen mit der Förderung der Werte des Programms „Adal Azamat“. Durch die Analyse alltäglicher Situationen lernen die Schülerinnen und Schüler, Handlungen zu bewerten, moralische Entscheidungen zu treffen und ihre Meinung mit einfachen sprachlichen Mitteln auszudrücken.

Bewertungskriterien	Deskriptor	Punkte
Textverständnis	Der Schüler / die Schülerin versteht den kurzen Text und beantwortet einfache Fragen dazu	1
Meinungsäußerung	Der Schüler / die Schülerin äußert eine einfache Meinung mit Strukturen wie Ich denke…, Das ist richtig / falsch	1
Wortschatz und Ausdruck	Der Schüler / die Schülerin verwendet grundlegenden Wortschatz zum Thema Verhalten und Schule	1
Verständnis von Werten	Der Schüler / die Schülerin erkennt verantwortungsvolles und respektvolles Verhalten in den Situationen	1
Vorschlag einer richtigen Handlung	Der Schüler / die Schülerin schlägt eine angemessene Lösung oder Handlung vor	1

Task Description for Students: “My Super Talent Poster”

– Create a mini-poster. Divide a piece of paper into two sides.

– On the left, draw and write yourself doing something you are good at (“I can...”).

– On the right, draw and write something you want to learn (“I can't... yet!”).

– Present your poster to a partner or the class.

Differentiation:

– For students who find free drawing/writing challenging or need more structure before presenting orally, use a simple “My Super Talent Poster” worksheet where students use lexical words and make up can/can’t sentences

Type of activity: Individual work / Creative Project

Expected Result:

By the end of this lesson, students will be able to:

– Identify and use action verbs (run, dance, skateboard, jump, climb, cook, sing, and draw).

– Construct simple sentences using “I can...” and “I can’t...” to describe abilities.

– Ask and answer questions about abilities using “Can you...?”

Methodological Commentary for the Teacher:

This lesson promotes a growth mindset by distinguishing between current abilities (“I can…”) and future potential (“I can’t… yet!”), encouraging students to value effort, practice, and persistence (hardworking and constructiveness). The creative poster or completed worksheet activity makes learning personal and motivating, while the speaking presentation builds confidence in using simple structures orally.

Self-assessment worksheet and worksheet “My Super Talent Poster” are created by CANVA.



Figure 1.5.1 My super talent

1.6 Предмет: Математика

Тема урока: «Состав числа 9»

Цель обучения:

1.1.1.2 **Читать, записывать и сравнивать однозначные числа;

1.1.1.3 **Определять состав однозначных чисел;

1.3.3.1 Определять расположения отмеченных на числовом луче точек, относительно друг друга.

Ценности: «Независимость и Патриотизм».

На этапе работы по теме урока педагог организует коллективное и парное выполнение заданий по учебнику, направленных на развитие языковых и математических навыков, а также формирование нравственных и социально-личностных ценностей. В устном счёте, выполняемом по учебнику на странице 42, задание №1, обучающиеся рассматривают фрагмент урока обучения грамоте и считают количество звуков в словах.

Например, в слове «Казахстан» 9 звуков, 3 гласных и 6 согласных; в слове «Достык» — 6 звуков, 2 гласных и 4 согласных; «Дружба» — 6 звуков, 2 гласных и 4 согласных; «Народ» — 5 звуков, 2 гласных и 3 согласных; «Халык» — 5 звуков, 2 гласных и 3 согласных. Педагог задаёт вопросы: что заметили обучающиеся и какие выражения подходят для описания звукового состава слов.

Коллективное обсуждение результатов развивает внимательность к языку, формирует уважение к государственному языку, а также способствует развитию ценности *«Независимость и Патриотизм»* через осознанное отношение к родному языку.

На следующем этапе урока педагог организует парную работу по учебнику стр.43 задание № 2 с использованием числовых домиков. В парах обучающиеся обмениваются вопросами по составу чисел, отвечают на них и проверяют правильность решений друг друга. Такая деятельность формирует умение слушать и понимать собеседника, вести диалог и сотрудничать, развивает навыки взаимопомощи и способствует формированию ценности *«Единства и солидарности»* в учебной группе.

Для выполнения задания №4 на странице 43 педагог организует коллективную работу с числовым лучом, где обучающиеся самостоятельно исследуют сложение и вычитание чисел.

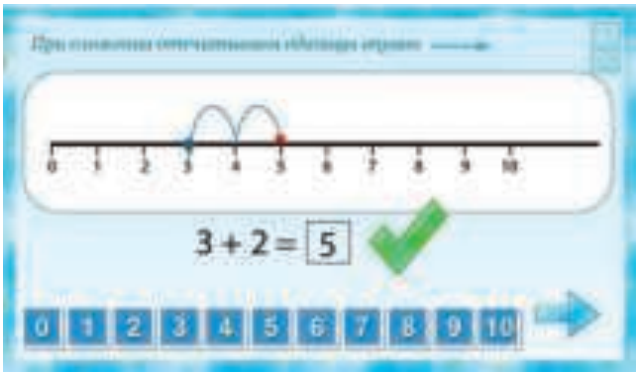


Рисунок 1.6.1: Числовой луч

Например, чтобы прибавить 3, обучающиеся отсчитывают три деления вправо или сначала два, а потом одно, а для вычитания 3 — три деления влево или два и ещё одно. Такая деятельность развивает умение анализировать, сравнивать отдельные признаки объектов, объединять предметы по общим признакам, находить различные способы решения и формировать созидательное мышление. Педагог акцентирует внимание на том, что работа с числами может быть исследовательской, что развивает новаторство, умение самостоятельно принимать решения и творчески подходить к изучаемому материалу.

Урок по теме способствует не только формированию языковых и математических компетенций, но и развитию ценности независимости, патриотизма, единства, солидарности и творческого мышления. Совместная работа в парах и группах развивает навыки сотрудничества, критического анализа и доведения заданий до конца, формируя ответственное отношение к учебной деятельности и коллективным результатам.

Тема урока: «Сложение и вычитание с числом 5.»

Цель обучения:

1.1.2.4 Составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток;

1.1.2.3 Применять переместительное свойство сложения, свойство 1 и 0.

Ценности: «Справедливость и ответственность».

На мотивационном этапе урока педагог начинает коллективную беседу о школьной дружбе, используя девиз «Друга ищи, а найдёшь – береги!», задавая вопросы: есть ли у вас друзья, кого в классе можно назвать школьным другом, чем школьный друг отличается от других друзей. Такая беседа способствует осмыслению моральных норм и правил нравственного поведения, формирует представления о ценности *«Закон и порядок»,* развивает умение слушать других, уважать мнение сверстников и осознавать важность дружеских отношений. Далее проводится работа по учебнику на страницах 82–83: обучающиеся рассматривают состав чисел в случаях, когда одно из слагаемых — число 5, составляют примеры на вычитание, выполняют задания №3 стр 83

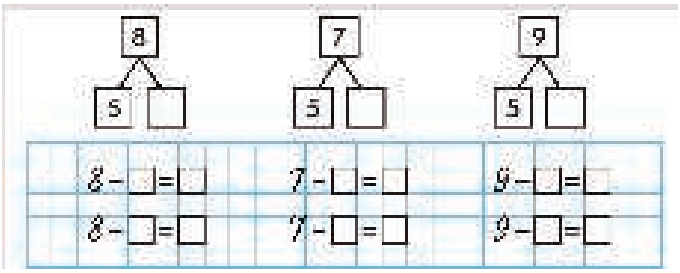


Рисунок 1.6.2: Переместительное свойство сложения

При коллективном и парном выполнении заданий обучающиеся закрепляют навыки счета, учатся совместной работе и доводят начатое задание до конца. Такая деятельность формирует ценность *«Справедливость и ответственность»*, развивает умение завершать начатое дело, поддерживая гармоничное взаимодействие в классе и уважительное отношение друг к другу.

Значит, урок не только закрепляет математические навыки, но и развивает социальные и нравственные качества: умение слушать, работать в команде, доводить начатое до конца, проявлять заботу о друзьях и уважение к одноклассникам. К концу урока обучающиеся формируют целостное понимание ценности дружбы, ответственности, справедливости и порядка.

Тема урока: «Сложение и вычитание значений величин. Семья крепка ладом»

Цели урока:

2.1.3.1 различать шкалы различных измерительных приборов и определять по ним соответствующие значения величин;

2.1.3.3 сравнивать значения величин длины: см, дм, м/ массы: кг, ц/ объема (емкости) л и выполнять действия сложения/вычитания над значениями величин.

Ценность: «Трудолюбие и Профессионализм».

Этапе актуализация знаний педагог предлагает обучающимся решить задачу и составить обратную данной. Страница 66 задача №2.

Работая над обсуждением задачи, педагог обращает внимание обучающихся на то, что в ней говорится не просто о сухих числах, а о реальной работе электрика-специалиста. Через этот образ учитель раскрывает ключевую ценность «Еңбек адамы» (Трудящийся человек), подчеркивая важность высокого профессионализма.

Педагог задаёт вопросы: «Как вы думаете, почему электрик должен быть внимательным и аккуратным? Что может случиться, если он ошибется в расчетах или выполнит работу некачественно?». Данные вопросы заставляют обучающихся задуматься о личной ответственности человека труда. В ходе беседы дети самостоятельно делают важный вывод: настоящий «Еңбек адамы» не имеет права на халатность, ведь малейшая ошибка в его расчетах или действиях может привести к серьезным и опасным последствиям для окружающих.



Рисунок 1.6.3: Задача №2, учебника «Атамұра» 2022 год

У обучающихся формируются понимание, что профессионализм – это точность и ответственность за результат своего труда.

Методические рекомендации:

Рекомендуется во время работы над задачей провести параллель и объяснить, что мы должны решать, как, настоящие специалисты, должны работать аккуратно, по шагам, не торопясь и проверяя себя. Объяснить обучающимся, где и как эти знания могут пригодиться вне класса, подчеркивать, что навыки, которые они приобретают во время работы, имеют практическую

значимость. Следить, чтобы вычисления были точными и правильными, обращать внимание аккуратность при работе в тетрадях.

Тема урока: «Координаты точек и направление движения. Путешествуем по городу.»

Цели обучения:

3.3.3.1. определять расположения отмеченных на плоской фигуре точек относительно друг друга;

3.5.1.4. анализировать и решать задачи на зависимость между величинами; на пропорциональное деление;

3.5.1.5 **анализировать и решать задачи: на нахождение стороны и площади прямоугольника, (квадрата).

Ценности: «Единство и солидарность».

Цель урока: К концу урока обучающиеся смогут определять расположение точек на плоской фигуре, решать задачи на зависимость между величинами и находить сторону и площадь прямоугольника или квадрата.

Методический кейс: Координаты города и сила единства. Практическое задание №3 направлено на закрепление знаний о координатной плоскости через призму ценностей единства и солидарности. В контексте программы «Адал азамат» работа с планом города становится инструментом формирования *коллективной ответственности и навыков взаимопомощи*.

Содержание и организация деятельности. Занятие проводится в групповом формате (команды по 3–4 человека). Каждая группа получает рабочую карточку с изображением городского пространства и таблицу для фиксации данных.

Алгоритм командной работы представлен следующим образом. Совместный анализ карты и поиск ключевых социальных объектов (школы, кинотеатра, площадки, моста). Коллективное определение числовых координат выбранных точек. Взаимная проверка полученных данных внутри группы перед заполнением итоговой таблицы. Презентация результатов и обсуждение главного вопроса: *«Почему совместный труд делает работу быстрее и точнее?»*



Рисунок 1.6.4: Схема маршрута

Роли участников и взаимодействие. Педагог выступает в качестве координатора. Он не только объясняет техническую сторону задания, но и внимательно следит за микроклиматом в группах, помогая обучающимся распределять роли и делегировать задачи. Обучающиеся примеряют на себя роли исследователей и контролёров. Они учатся слушать мнение участников группы, аргументированно вносить правки и осознавать, что ошибка одного может повлиять на успех всей команды.

Педагогическая ценность и ожидаемые результаты. Главное назначение этого приема — трансформация сухого математического упражнения в живой опыт сотрудничества. В ходе выполнения задания развиваются коммуникативные навыки и формируется *солидарность*. Ожидаемым результатом является не только точность нахождения координат, но и осознание ценности каждого участника в достижении общей цели.

Методические рекомендации для педагога. Для максимального вовлечения обучающихся рекомендуется использовать дифференциацию ролей. Слабоуспевающим обучающимся можно поручить поиск координат одного конкретного объекта, что позволит им почувствовать свой вклад в успех команды. Более подготовленным обучающимся стоит доверить роль «главного инженера», ответственного за финальную сверку всех данных группы.

В процессе рефлексии важно сфокусироваться на вопросах: *«Кто пришел на помощь в сложный момент?»* и *«Стал ли путь к решению легче в окружении друзей?»*. Итогом урока должен стать вывод о том, что единство и слаженность действий — это кратчайший путь к профессиональному успеху и социальному согласию.

Тема урока: «Проценты. Закрепление. Экологические проблемы РК»
Цели обучения:
4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого;

4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)

Ценности: «Создание и новаторство»

1.Этап урока. Актуализация знаний и постановка проблемы.



Рисунок 1.6.5: «Выбор за тобой»

Приём «Интервью» (фронтальная беседа «журналиста» и «эколога» с элементами анализа инфографики).

Задание. Назвать основные источники загрязнения воздуха и почвы. Построить столбчатую диаграмму, используя данные.

- Посмотри на данные о загрязнении воздуха. Какая часть целого приходится на транспорт, если мы знаем, что это 32% (32/100)

- Если представить, что всё загрязнение почвы – это круг из 100 клеток, сколько клеток займёт пластик и сколько – пищевые отходы?

- Какой источник загрязнения почвы является самым масштабным согласно инфографике? На сколько процентов он превышает долю тяжёлых металлов?

- Как вы считаете, если доля вредных отходов в воздухе уменьшится на 5%, какой станет цифра?

- Инфографика показывает, что 40% загрязнения почвы – это пластик. Как ты, как честный гражданин, можешь повлиять на то, чтобы эта цифра в будущем стала меньше? (ответственность и созидание)

- Глядя на эти цифры, какой из источников загрязнения кажется тебе наиболее опасным для твоего города? Почему? экологическая грамотность

- Если бы ты был учёным-новатором, на решение какой проблемы (из указанных в процентах) ты бы направил свои силы? созидание

Пояснительный блок

Работа педагога построена на развитие математической грамотности, а именно понимание темы проценты. На данном этапе развиваются ценности: *«Ответственность и Созидание»*. Этот приём наглядно показывает масштаб экологической проблемы. Обучающиеся начинают понимать, что любой поступок (например, брошенная бутылка) – это конкретная цифра в общем объёме загрязнения. Так у них формируется личная ответственность за чистоту своего края.

Методические рекомендации педагогу:

- ✓ Продолжить работу над развитием ценностей в течение урока.
- ✓ Не ограничивайтесь сухими вычислениями; связывайте каждое число с реальной ситуацией, экологической проблемой в Казахстане.
- ✓ Объясняйте, что исправление ошибки в расчётах - путь к точности.
- ✓ Поддерживайте детей, испытывающие трудности, предоставьте карточки-опоры.

Тема урока: «Обобщение. Обсерватории.»

Цели обучения:

4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;

Ценности: «Справедливость и ответственность».

1.Этап урока. Актуализация знаний и постановка проблемы.

Приём «Командный зачёт – честный результат» (Соревновательная групповая форма работы).

Задание. Расшифруйте названия города, в котором находится обсерватория.

Группа решает выражения и соотносят ответы с буквами, чтобы узнать город, где находится обсерватория (Алматы).

- Какой математический закон вы использовали для быстрого умножения на число 11?
- Сравните результаты в группе: у всех ли получились одинаковые числа?
- Какое название города у вас получилось?
- Какое значение имеет обсерватория для страны?



Рисунок 1.6.6: Обсерватория

Педагог организует работу в группах. Следит за выполнением работы всей группы. Группа приходит к финишу только тогда, когда каждый участник может объяснить решение любого примера. Если один из участников группы решил неправильно, возвращается вся группа на этап обсуждения ошибок. Этот приём учит готовности оказывать помощь напарнику, обучающийся с высоким уровнем подготовки не просто решает всё сам, а становится наставником для более слабых. Данная работа учит детей коллективной ответственности за общий результат, вклад каждого важен для достижения общей цели. Справедливость формируется через честность и добросовестность. Обучающийся учится быть справедливым по отношению к чужой работе и признавать свои ошибки без страха. Развивается навык сотрудничества и взаимопомощи.

Методические рекомендации педагогу:

✓ Распределите роли внутри групп: «вычислитель» - решает, «контролёр» - проверяет по алгоритму, «спикер» – презентует результат…

✓ Избегайте поощрения только за скорость. Если команда выполнила первой, но при проверке выяснилось, что один участник не понимает решение, заострите внимание на том, что справедливость важнее скорости. Команда не должна бросать своих.

✓ Соревнование может вызвать обиду. Важно подчеркнуть: «Сегодня одна команда была чуть быстрее в расчётах, но другая проявила исключительную честность при проверке своих ошибок»

✓ Не допускайте выкрикивания ответов без объяснения.

1.7 Предмет: Познание мира

Тема урока: «Что такое погода?»

Цель обучения:

1.2.2.1 определять влияние погоды на жизнь и деятельность людей;

1.2.3.1 определять возможности занятий на природе различными видами досуговой деятельности в зависимости от времени года.

Ценности: «Единство и солидарность»

Актуализация знаний на уроке организуется через групповую и коллективную деятельность, направленную на обсуждение явлений природы и профессиональной значимости наблюдений за ними.

На первом этапе педагог предлагает группам обсудить вопрос: «Почему времена года такие разные?» Обучающиеся высказывают свои предположения, делятся наблюдениями и аргументами. Педагог создаёт атмосферу сотрудничества, напоминает о важности внимательного слушания, уважения к разным мнениям и совместного поиска ответа, направляет диалог при необходимости, поддерживает активное взаимодействие внутри групп и стимулирует обучающихся к взаимному обмену идеями. В процессе обсуждения акцент делается на значении командной работы и совместных усилий для лучшего понимания темы. Это формирует ценность *«Единство и солидарность»* и развивает умение работать в команде.

Далее беседа продолжается в формате коллективной работы. Педагог поясняет, что одно время года тёплое, другое холодное, и связывает это с температурой воздуха. Через наводящий вопрос «Откуда Земля получает свет и тепло?» обучающиеся рассуждают, опираясь на жизненный опыт и знания из учебника. Работа со справочной информацией помогает понять роль солнечного света и тепла в смене времён года.



Рисунок 1.7.1: «Что такое погода?»

В работе по учебнику стр. 48 педагог знакомит обучающихся с профессиями метеоролога и синоптика, объясняя, почему их наблюдения за погодой имеют важное значение для общества. Обучающиеся обсуждают, как точные прогнозы помогают людям планировать деятельность, защищают от опасностей и обеспечивают комфорт жизни. Затем проводится групповая работа

по определению значений условных знаков. Педагог распределяет поручения среди участников, подчёркивает необходимость внимательности, добросовестного выполнения своих обязанностей и ответственности за общий результат. Через обсуждение значений знаков обучающиеся учатся систематизировать информацию, делать выводы и аргументировать свои ответы.

В завершение педагог подводит итог: ценность *«Справедливость и ответственность»* проявляются через осознанное выполнение поручений, имеющих значение для других людей, а коллективная работа помогает достигать результата совместными усилиями. Такой подход развивает наблюдательность, критическое мышление, коммуникативные навыки и формирует ценностные ориентиры обучающихся – единство, солидарность, справедливость и ответственность.

Тема урока: «Почему Золотой человек стал символом страны?»

Цель обучения:

1.3.1.2 рассказывать о наиболее известных исторических памятниках/экспонатах древности.

Ценности: «Независимость и Патриотизм».

Актуализация знаний на уроке начинается с приёма «Список». Педагог предлагает обучающимся взять лист бумаги и ручку и в течение двух минут записать всё, что они знают о саках. При этом важно фиксировать любые мысли, независимо от их точности, что способствует активизации памяти, творческого мышления и снижению страха ошибки. Педагог поддерживает положительную обратную связь, стимулирует интерес и уверенность в собственных знаниях.

Далее педагог вводит тему урока через художественный образ, используя стихотворение Н. Рычкова о Иссыкском кургане. Стихи помогают создать эмоциональный отклик, развивают образное мышление и подготавливают обучающихся к восприятию исторического материала.



Рисунок 1.7.2: «Золотой человек»

Краткий рассказ о раскопках кургана, истории «Золотого человека» и его значении для науки логично связывает ранее изученный материал с новой темой. Через вопрос «О чём мы будем говорить на уроке?» педагог вовлекает обучающихся в целеполагание, побуждая их самостоятельно определить тему занятия. В результате обучающиеся осознают, что на уроке речь пойдёт о Золотом человеке как важном историческом и культурном символе, формируя ценность *«Независимость и Патриотизм»* и расширяя первоначальные знания о истории и культуре Казахстана.

В работе по учебнику стр. 74–75 педагог направляет обучающихся на осмысленное чтение текста и поиск абзаца, где говорится о Золотом человеке как символе свободы и независимости страны. Обучающиеся делятся найденной информацией, слушают ответы одноклассников и дополняют их, что развивает навыки анализа текста, поиска информации, умение вести диалог и аргументировать свои высказывания. Педагог подчеркивает важность внимательного слушания и уважения к мнению других, создавая условия для коллективного обсуждения и формирования ценности *«Единство и солидарность».*

Через комбинацию приёма «Список», художественного текста и работы с учебником формируется активная познавательная деятельность, развиваются критическое мышление, коммуникативные навыки, а также осознание культурного и исторического наследия своей страны.

Тема урока: «Народ Казахстана»
Цели урока:
2.3.5.3 объяснять значение дружбы народа Казахстана.
Ценность: «Единство и Солидарность».

Педагог предлагает обучающимся подумать над такими словами «народ», «Родина», «дружба» и ответить, что они означают. Вызов (Мотивация) заключается в том, чтобы обучающиеся задумались над значением этих слов и осознали важность таких слов для них. Затем педагог предлагает подумать над таким вопросом: «Что бы произошло, если бы все люди в Казахстане были одинаковыми? А что, если бы они были очень разными, но не умели дружить?». Отвечая на эти вопросы, обучающиеся задумываются о том, что люди все разные, у каждого свой характер, свои взгляды, своё мнение, но в то же время между такими разными людьми может возникнуть дружба, уважение и понимание.



Рисунок 1.7.3: Дружба народов

Далее педагог предлагает обучающимся объединиться в группы и выполнить задание, составить «Карту дружбы» Казахстана, и обсудить пословицы о единстве. Во время выполнения этого задания педагог делает акцент на том, что во время работы, обучающиеся должны слушать друг друга, уважать мнение каждого, даже если оно отличается от вашего.

Во время закрепления педагог проводит беседу, на которой обучающиеся говорят о том, что у нас в Казахстане живут люди разных национальностей, называют люди каких национальностей живут у них в селе, в городе. Рассказывают, с какими национальными традициями они знакомы, рассказывают о своих национальных традициях. Рассказывают о том, как им всем вместе интересно общаться и дружить несмотря на то, что они разных национальностей.

Данная работа на уроке способствует формированию у обучающихся понимание того, что в Казахстане проживают люди разных национальностей, которые все вместе составляют единый народ. Также, когда обучающиеся выполняют общие задания, они понимают, что, только поддерживая друг друга и действуя сообща можно добиться хорошего результата и выполнить задания правильно.

Методические рекомендации:

Рекомендуется обращать на то, чтобы во время беседы в классе была тёплая, уважительная атмосфера, чтобы обучающиеся не перебивали друг друга во время беседы, слушали с интересом рассказы своих одноклассников. Важно обращать внимание на то все ли участвуют в беседе, стараться выслушать мнение каждого обучающегося в классе, чтобы никого не обидеть, если обучающиеся высказывают неточные стереотипные слова стараться мягко их поправлять и помочь правильно сформулировать предложение. Во время групповой работы следить за тем, чтобы все обучающиеся участвовали в рассуждениях и обсуждениях, помогать тем, кто нуждается в помощи.

Тема урока: «Почему люди трудятся?»

Цели урока:

2.1.1.4 определять структуру семейных потребностей в предметах потребления и источники их поступления на основе наблюдений и опроса

Ценность: «Трудолюбие и Профессионализм».



Рисунок 1.7.4: Профессии

Педагог начинает урок с проблемного вопроса: «Почему люди каждый день ходят на работу? Что будет, если в семье никто не будет работать?». Этап мотивации заключается в том, чтобы обучающиеся задумались о значении темы урока «Почему люди трудятся?» и осознали важность созидательной деятельности в жизни каждого.

Затем педагог проводит мини-беседу, задавая вопросы: «Кем работают ваши родители?», «Что дает семье их труд?». Отвечая на них, обучающиеся начинают осознавать, что ежедневная работа их близких важна и нужна как для микроклимата семьи, так и для процветания государства.

Таким образом, педагог закладывает фундамент общенациональной ценности «Еңбек адамы» (Трудящийся человек). У детей формируется уважение к труду взрослых, понимание того, что благополучие страны строится руками простых тружеников, и осознание высокой ценности любой профессии.

После беседы педагог предлагает поработать в группах и выполнить свою работу в виде схемы: Потребность Профессия Результат труда. Во время работы обучающиеся могут обращаться к учебнику, на странице 19 есть иллюстрации людей разных профессий. После презентации работ педагог подводит обучающихся к выводу: о том, что каждая потребность семьи удовлетворяется благодаря труду людей определённых профессий. Во время групповой работы обучающиеся начинают лучше понимать, зачем нужны разные профессии, учатся уважать труд людей разных профессий и видят, что хороший результат можно получить, если будешь хорошо и усердно трудиться.

Далее педагог предлагает обучающимся поработать в тетрадях и нарисовать рисунок о том, какой труд ты можешь выполнить уже сейчас?

После выполнения работы обучающиеся рассуждают о том, что не труд –

это не только работа взрослых, что учёба – это тоже труд, требующий старания и ответственности.

Таким образом, выполнение таких заданий на уроке способствует формированию у обучающихся понимания того, что труд – это основа благополучия семьи и общества, а профессионализм и старание делают труд полезным и значимым.

Методические рекомендации:

Рекомендуется обращать внимание на то понимают ли обучающиеся связь между потребностями людей их профессиями, и результатом труда. При необходимости задавать уточняющие вопросы. Помочь правильно распределить роли во время групповой работы. Вовремя обращать внимание на то есть ли затруднения в самостоятельной работе обучающихся и своевременно стараться поддержать тех, кто затрудняется.

Тема урока: «Наша Конституция»

Цели обучения:

3.1.5.1 объяснять значимость Конституции Республики Казахстан

Цель урока: К концу урока обучающиеся смогут объяснить значение Конституции Республики Казахстан и привести 1–2 примера того, как её законы защищают права людей.

Ценности: *«Независимость и Патриотизм».*

Методическая разработка: «Конституция защищает каждого». Данное учебное задание реализуется на этапе работы с текстом и закрепления знаний. В рамках программы «Адал азамат» занятие посвящено не только ценностям «Независимости и Патриотизма», но и напрямую транслирует фундаментальный принцип «Закон и порядок».

Основная цель – через практическую работу с рабочим листом донести до обучающихся значимость Конституции как гаранта прав человека, основы правовой культуры и стабильности суверенного государства. Задание помогает школьникам осознать, что уважение к закону и поддержание порядка — это и есть практическое проявление истинного патриотизма и гражданской ответственности.



Рисунок 1.7.5: Конституция РК

Организация деятельности. Занятие проходит в парном формате, что позволяет обучающимся вести диалог и совместно искать решения. Работа строится вокруг анализа прав гражданина и их проекции на реальную жизнь.

Алгоритм выполнения задания: Сопоставление: пары изучают перечень прав гражданина и соединяют их с конкретными жизненными ситуациями. Анализ: обучающиеся отвечают на вопрос, как именно Основной закон обеспечивает защиту людей, подбирая 1–2 наглядных примера. Рефлексия: каждый обучающийся завершает значимую фразу: *«Я горжусь своей страной, потому что Конституция…»*, выражая свое личное отношение к государственности.

В завершение этапа несколько пар презентуют свои выводы перед классом.

Взаимодействие и роли. Педагог выступает как наставник: он не просто объясняет условия, а направляет дискуссию в русло патриотического воспитания, помогая обучающимся осознать связь между законом и их личной безопасностью и свободой. Обучающиеся примеряют на себя роль активных граждан. В процессе обсуждения они учатся уважать права окружающих и осознавать свою ответственность перед законом.

Педагогическая ценность и ожидаемые результаты. Приём переводит сложные юридические понятия на язык, понятный ребенку. Главным результатом становится формирование уважения к законам своей страны и чувства гордости за её независимость. Навыки: умение аргументировать свою позицию, сотрудничать в паре и соотносить правовые нормы с повседневностью.

Методические рекомендации для педагога. При проверке задания важно фокусироваться на том, насколько глубоко обучающиеся понимают смысл каждого права, а не только на технической правильности выполнения упражнения. Рекомендуется использовать дифференцированный подход: Слабоуспевающим обучающимся педагог помогает облечь их мысли в четкие примеры. Более подготовленным обучающимся предлагается выйти за рамки

листа и привести собственный пример ситуации, где Конституция защищает права человека.

Ключевые вопросы для обсуждения: «Почему Конституция считается фундаментом, на котором строится наше государство?», «Как знание своих прав и обязанностей помогает нам быть настоящими патриотами?»

Итогом занятия становится ценностный вывод: «Конституция – это щит, защищающий каждого из нас. Уважая закон, мы проявляем истинный патриотизм и заботу о будущем нашей независимой страны».

Тема урока: «Где и как возникли поселения людей?»

Цели обучения:

3.2.3.1 анализировать расселение людей в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты).

Цель урока: К концу урока обучающиеся смогут объяснить, как природные условия (климат, рельеф, водоёмы, растительный и животный мир) влияют на расселение людей.

Ценности: *«Трудолюбии и профессионализме»*.

Методическая разработка: «Где трудятся люди?».

Данное задание реализуется на этапе работы с текстом и закрепления знаний, фокусируясь на ключевых ценностях месяца: *«Трудолюбии и профессионализме»*. В рамках концепции «Адал азамат» занятие направлено на то, чтобы показать обучающемуся: любой выбор места жительства в истории был продиктован стремлением к честному и эффективному труду.

Содержание и ход работы. Урок предполагает индивидуальную работу с тематическим рабочим листом, что развивает самостоятельность и аналитическое мышление обучающегося.



Рисунок 1.7.6: Древние поселения людей в Казахстане

Алгоритм выполнения задания: Исследование: обучающийся анализирует изображения различных природных зон (полноводная река, бескрайняя степь, плодородное подножие гор). Идентификация: подписывает виды деятельности, которыми традиционно занимались люди в этих условиях (рыболовство, кочевое скотоводство, земледелие). Систематизация: соотносит ландшафт с конкретными профессиями и умениями, которые требовались от людей. Обобщение: отвечает на контрольные вопросы, формулируя личный вывод о значимости труда.

Взаимодействие и роли. Педагог выступает в роли навигатора: он актуализирует знания о том, как природа диктует условия жизни, помогает при затруднениях и модерирует финальное обсуждение, переводя разговор из плоскости фактов в плоскость ценностей. Обучающийся берет на себя роль аналитика: он самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи и осознает, что профессионализм - это умение максимально эффективно использовать ресурсы, данные природой.

Педагогическая ценность и ожидаемые результаты. Приём наглядно демонстрирует, что трудолюбие - это не просто физическое действие, а глубокая связь человека с окружающей средой. Результат: понимание того, что каждый вид деятельности требует специфических навыков и опыта. У обучающегося формируется уважение к любому труду, будь то труд чабана в степи или фермера в предгорьях.

Методические рекомендации для педагога. Основной акцент следует делать не на механическом запоминании пар «место–труд», а на понимании причин такого выбора. Рекомендуется использовать дифференцированный подход: Слабоуспевающим обучающимся предоставляется «банк слов-подсказок» (земледелие, охота, скотоводство), чтобы облегчить этап подписывания карточек. Более подготовленным обучающимся предлагается развернуто обосновать, почему именно эти умения были критически важны для выживания и процветания в данной местности.

Ключевые вопросы для дискуссии: «Почему близость к воде определяла характер занятий людей?», «Какими качествами должен был обладать человек, чтобы успешно трудиться в суровых условиях степи?»

Итогом занятия становится ценностный вывод: «Люди всегда выбирали место жизни так, чтобы их труд приносил наибольшую пользу. Любое дело требует старания и мастерства, независимо от того, где оно выполняется».

Тема урока: «Достижения Казахстана в экономике»
Цели обучения:

4.3.3.1 объяснять достижения Казахстана в XX–XXI вв. (культура, наука, образование, экономика);

4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края.

Ценности: «Трудолюбие и профессионализм»

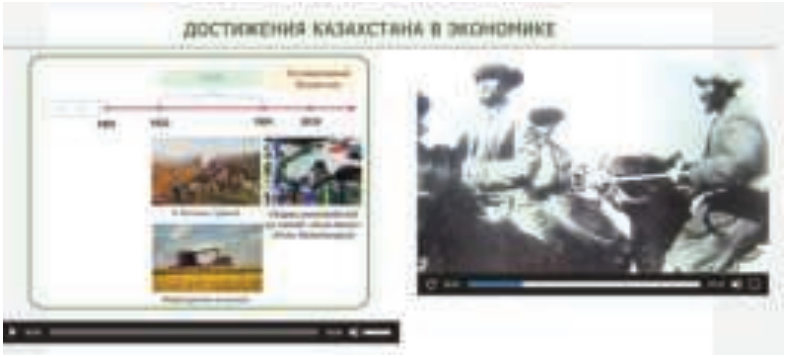


Рисунок 1.7.7: «Достижения Казахстана в экономике»

1. Этап урока. Изучение нового материала.

Задание. Слушать рассказ педагога, внимательно посмотреть видео о достижениях Казахстана в экономике XX–XXI вв.

Беседа (фронтальная работа)

- ✓ Какое время в истории Казахстана показывают картинки в учебнике и на видео?
- ✓ О каких видах работ людей вы узнали?
- ✓ О каких достижениях Казахстана вы узнали?
- ✓ Как изменились технологии и труд людей с XX до наших дней?
- ✓ Как вы считаете, важно ли чтобы люди работали честно?
- ✓ Как честная и ответственная работа помогает развивать страну?
- ✓ Как труд каждого человека связан с достижениями Казахстана?

Педагог объясняет, показывает презентацию с фото и видео, связывает экономические достижения страны с честным трудом.

Обучающиеся начинают понимать связь труда и результата, учатся мыслить, как созидатели, экономики.

Данная работа даёт возможность реализовать программу «Адал азамат» через ценности: *честность, ответственность, уважение к труду*.

2. Этап урока. Практическая работа.

Задание. Нарисовать постер (групповая работа)

1. Используя интернет (сотовый телефон, планшет), найдите информацию, чья продукция славится в Казахстане и за её пределами.

2. Проектируем. Производством каких товаров вы бы занялись?

Педагог делит класс на группы, объясняет задание, помогает с оформлением, слушает идеи, задаёт уточняющие вопросы.

Обучающиеся ищут информацию, создают постер, придумывают новые идеи, учатся искать новое и предлагать другим, учатся создавать что-то полезное.

Данная работа формирует следующие ценности: трудолюбие, уважение к честному труду, ответственность, единство и солидарность через умение работать в команде, патриотизм – через первоначальные знания истории, экономики своей страны.

Методические рекомендации педагогу:

✓ Не ограничиваться фактами. Обсуждать, как и что влияет на достижения в экономике.

✓ Связывать экономику с жизнью обучающихся. Использовать примеры именно вашего населённого пункта.

✓ Задавать вопросы причинно-следственной связи («Почему это важно?..», «Кому приносит пользу?»)

✓ Для поддержки обучающегося со слабой подготовкой можно дать шаблон ответа («Это предприятие производит …», «Честно работать важно потому что…»)

1.8 Предмет: Естествознание

Тема урока: «Земля – планета.»

Цель обучения:

1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели.

Ценности: *«Созидание и новаторство».*

Творческая работа по теме урока строится на проведении опытов, связанных с формой Земли, с целью развития наблюдательности, исследовательского интереса и творческого мышления.

В первом опыте педагог предлагает обучающимся наблюдать движение игрушечного или бумажного кораблика. Сначала кораблик движется по плоской поверхности стола, где первоклассники видят его целиком. Затем кораблик перемещают по поверхности шара (мяча), и дети замечают, что сначала видна только верхушка, а остальная часть корабля появляется постепенно — как в реальной жизни на море. Педагог объясняет понятие горизонта, задаёт вопросы о наблюдениях, стимулирует обсуждение и формулировку выводов, помогая осмыслить, почему берег и корабль кажутся исчезающими за горизонтом.

Во втором опыте обучающиеся используют плоскую тарелку с макетами людей или животных, моделируя древние представления о Земле, и наблюдают, что при плоской модели люди боялись бы «упасть за край». Педагог

демонстрирует взаимодействие света и предметов с настольной лампой (Солнцем) и листом бумаги (Луной), используя разные формы предметов. Обучающиеся видят, что только шарообразный предмет создаёт круглую тень, аналогичную тени Земли при лунном затмении, что подтверждает её форму.



Рисунок 1.8.1: Планеты солнечной системы

Педагог поддерживает инициативу, стимулирует вопросы, догадки и обсуждение результатов, помогает систематизировать наблюдения и формулировать выводы. Обучающиеся учатся строить простые модели, проводить наблюдения, анализировать информацию и обобщать результаты.

Через опытно-экспериментальную деятельность формируется ценность *«Созидание и новаторство»,* развивается способность к исследовательской работе, наблюдательность, умение осмыслять опыт, применять знания на практике и творчески подходить к изучению естественнонаучных и гуманитарных явлений.

Тема урока: «Что такое свет.»
Цель обучения:
1.1.2.1 проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;
1.5.2.1 сравнивать свет и темноту.
Ценности: «Трудолюбие и Профессионализм».

Работа в группе организуется с использованием приёма «Мозговой штурм». Педагог предлагает обучающимся за 3 минуты составить список предметов, через которые проходит свет, либо нарисовать их. В ходе обсуждения обучающиеся делят предметы на две группы: прозрачные — через которые свет проходит, и непрозрачные — через которые свет не проходит.

Педагог направляет внимание на различие между прозрачными и непрозрачными телами, помогает систематизировать список, подсчитывает количество прозрачных предметов и предлагает дать названия каждой группе, опираясь на признак прохождения света. Обучающиеся учатся обосновывать

свои решения, согласовывать мнения в команде, слушать других и аргументировать свои ответы. Акцент делается на аккуратность, активное участие, сотрудничество и внимательное отношение к идеям одноклассников.

Такая организация работы развивает навыки совместной деятельности, умение работать в коллективе и достигать общих результатов. Через выполнение задания формируется ценность «Трудолюбие и Профессионализм», выступающая основой общенационального ориентира «Еңбек адамы» (Трудящийся человек). У обучающихся развивается готовность активно участвовать в доступной по возрасту трудовой деятельности. Кроме того, задание формирует способность организовывать совместный труд, ценить вклад каждого участника и достигать поставленных целей через эффективное сотрудничество, что воспитывает уважение к коллективному созидательному труду.

Кроме того, работа с классификацией прозрачных и непрозрачных тел способствует развитию элементарных научных навыков: наблюдения, сравнения, анализа и систематизации информации.



Рисунок 1.8.2: Источники света

Обучающиеся учатся делать выводы на основе опыта и обсуждения, что является основой исследовательской деятельности в дальнейшем. Таким образом, задание объединяет практическую работу, исследовательский подход и командное взаимодействие, одновременно формируя навыки сотрудничества и ценностные ориентиры.

Предмет: Естествознание

Тема урока: «Какие бывают растения?»

Цель обучения:

1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы.

Ценности: «Созидание и новаторство».

Мотивационный этап урока начинается с приветствия педагога и проверки готовности обучающихся к занятию.

Проверь-ка, дружок,
Готов ли ты начать урок?
Всё ль на месте,
Все ль в порядке:
Книги, ручки и тетрадки?
- Проверим готовность к уроку.

Педагог проверяет правильную посадку, создавая условия для сосредоточенного восприятия новой информации. Такая деятельность формирует навыки самообслуживания, развивает трудолюбие и профессионализм, воспитывает привычку организовывать своё рабочее место и ответственность за выполнение поручений, важных для успешной работы на уроке. Далее педагог проводит практическую работу по учебнику на стр.12. Обучающиеся, работая в паре, выбирают картинки деревьев, называют их и сравнивают с кустарниками, а затем кустарники с травами. Педагог задаёт уточняющие вопросы, помогает выявлять отличительные признаки, при этом акцентирует внимание на том, что размер растения не является главным критерием (например, карликовая берёза — всего 20 см, а банан может достигать 9 м).

Такая работа развивает наблюдательность, критическое мышление и умение аргументированно обсуждать свои наблюдения.



Рисунок 1.8.3: «Какие бывают растения?»

Индивидуальная работа в тетради на печатной основе на стр. 6 в задании №1 предполагает рисование растений каждой группы. После выполнения обучающиеся проверяют работы соседей, что стимулирует внимательность, аккуратность и навыки взаимного контроля. Педагог направляет обучающихся на систематизацию наблюдений, осмысление полученного опыта и поддерживает инициативу, поощряя точность и творческий подход. В ходе урока

формируется ценность *«Созидание и новаторство»,* развивается умение наблюдать, анализировать, систематизировать и представлять информацию в наглядной форме.

Тема урока: «Почему нужно бережно относиться к растениям»

Цели урока:

2.2.1.6 объяснять важность ухода за почвой;

2.2.1.7 объяснять важность бережного отношения к растениям;

2.1.2.3 уметь фиксировать результаты наблюдения с помощью условных знаков;

Ценность: «*Справедливость и Ответственность».*

Этап актуализации знаний педагог предлагает обучающимся поработать в парах и выполнить задание, страница 26–29. Приём «Ротация ролей». Задание такое: прочитать текст в учебнике, рассмотреть иллюстрации и определить, какой должна быть почва для наилучшего роста растений, заполнить таблицу. Обучающиеся работают в группах, они являются не просто слушателями, а сами исследуют, обсуждают и сравнивают.

Перед выполнение этого задания обучающиеся распределяют роли для работы в группах, и педагог предлагает им самим выбрать чем они будут заниматься, читать текст, анализировать фотографии или записывают результаты в таблицу, делать презентацию работы. В ходе работы педагог постоянно спрашивает обучающихся о том, что они сделали, как это помогло в заполнении таблицы. Обучающиеся отвечают на вопросы педагога и у них формируется понятие того, что, что бы у них получилось если бы кто-то не выполнил свою работу. Эти вопросы педагога помогают увидеть, что вклад каждого в общее дело очень нужен и важен.

Таким образом у обучающихся формируется понятие о том, что справедливо – это когда все участвуют и все несут равную ответственность за общий результат своей работы.

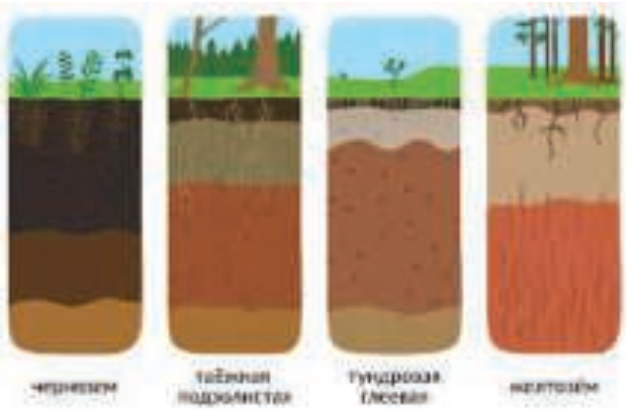


Рисунок 1.8.4: Виды почвы

Методические рекомендации:

Рекомендуется педагогу проследить за тем, чтобы каждый получил роль в группе и чётко понимает свои обязанности, следить за тем, чтобы каждый был вовлечён в работу. Наблюдать за тем есть ли обучающиеся которые доминируют или наоборот не активно включились в работу и корректировать эту ситуацию. Следить за тем, чтобы в группах учитывалось мнение каждого участника. Поощрять смелые идеи и попытки, даже если они не совсем верные.

Тема урока: «Как мы дышим.»

Цели обучения:

3.2.3.3 описывать дыхательную систему и ее роль в организме человека.

Цель урока: К концу урока обучающиеся смогут назвать основные органы дыхательной системы и объяснить её роль в организме человека на простых примерах.

Ценность: «Справедливость и Ответственность».

Методическая разработка: Групповое задание «Ответственное дыхание».

Данное задание, реализуемое на этапе закрепления материала, направлено на интеграцию естественнонаучных знаний с ключевыми ценностями программы «Адал азамат» — *«Справедливостью и Ответственностью»*. Основная цель занятия — через анализ физиологии дыхания подвести обучающихся к осознанию важности заботы о себе и уважения к здоровью окружающих.

Организация образовательного процесса. Занятие проводится в групповой форме, что способствует развитию навыков коллективного принятия решений. Каждая команда работает с карточкой «Ответственное дыхание», на которой представлены описания или иллюстрации различных жизненных ситуаций.

Ход выполнения задания. Обучающиеся анализируют предложенные сценарии и выбирают модель поведения, которая соответствует нормам гигиены и безопасности. Внутри группы происходит обсуждение, где каждый участник аргументирует свой выбор. Группы представляют свои решения классу, формулируя коллективный вывод о том, как физиологические знания помогают в повседневной жизни.

Распределение ролей. Педагог выступает в роли направляющего: он организует дискуссию, задает уточняющие вопросы (например, о преимуществах носового дыхания) и помогает обучающимся прийти к глубоким ценностным заключениям. Обучающиеся берут на себя роль активных исследователей, которые учатся соотносить теорию с практикой и нести ответственность за общий результат.



Рисунок 1.8.5: Как мы дышим

Педагогическая ценность и ожидаемые результаты. Приём позволяет превратить изучение дыхательной системы в урок этики и ответственности. Работа формирует у обучающихся осознанный подход к своему образу жизни и понимание того, что справедливость по отношению к обществу начинается с личной гигиены и бережного отношения к собственной жизни.

Методические рекомендации. Для успешной реализации задания педагогу рекомендуется сместить акцент с простого поиска «правильного ответа» на процесс обоснования выбора. Применяется дифференцированный подход. Слабоуспевающим обучающимся предоставляются наводящие подсказки и готовые варианты суждений. Более подготовленным обучающимся предлагается спрогнозировать долгосрочные последствия неправильных привычек.

Через обсуждение вопросов самочувствия и экологии дыхания обучающиеся приходят к важному выводу: *«Ответственный гражданин — это тот, кто осознанно бережет свое здоровье и не создает угроз для здоровья других»*.

Тема урока: «Какие бывают источники электрической энергии.»

Цели обучения:

3.5.5.1 определять источники электрической энергии

Цель урока: К концу урока обучающиеся смогут назвать основные источники электрической энергии и объяснить их значение в жизни людей на простых примерах.

Ценность: «Единство и *Солидарность».*

Методическая разработка: Групповое задание «Энергия для всех»

Данное задание реализуется на этапе закрепления изученного материала и направлено на раскрытие ценностей единства и солидарности. В рамках концепции «Адал азамат» бережное отношение к электричеству рассматривается не просто как экономия, а как проявление заботы об общем благе и ресурсах страны.



Рисунок 1.8.6: Электричество

Организация командной работы.

Урок проводится в групповой форме (3–4 команды). Каждая группа получает рабочую карточку «Наше общее электричество» с описанием конкретной жизненной ситуации — от забытого света в пустом классе до перехода семьи на энергосберегающие технологии.

Алгоритм работы в группах. Анализ: изучение ситуации и оценка правильности действий героев. Дискуссия: обсуждение того, как поведение одного человека (или группы) влияет на доступность ресурса для всего общества. Проектирование: создание краткого и понятного правила бережного энергопотребления. Презентация: публичное представление выработанного правила всему классу.

Взаимодействие и роли. Педагог координирует работу групп и направляет обсуждение с помощью наводящих вопросов. Его задача — помочь обучающимся увидеть связь между выключателем в их комнате и стабильной работой энергосистемы всей страны. Обучающиеся выступают в роли ответственных граждан. Они учатся анализировать последствия своих поступков, договариваться внутри команды и формулировать общие нормы поведения.

Педагогическая ценность и ожидаемые результаты. Главная цель приема — сформировать у обучающихся понимание того, что электроэнергия — это общий ресурс. Работа способствует развитию финансовой и экологической грамотности, а также навыков коллективного принятия решений. Результат: осознание, что *«Единство* и *Солидарность»* проявляется в малых делах, а ответственность за общие ресурсы лежит на каждом.

Методические рекомендации для педагога. Для глубокого раскрытия темы педагогу важно сместить акцент с технической стороны вопроса на этическую. Рекомендуется использовать дифференцированный подход: Слабоуспевающим

обучающимся предлагаются наводящие вопросы о повседневных привычках. Подготовленным обучающимся можно предложить рассчитать или объяснить, как их локальное правило поможет сохранить ресурсы в масштабе города или страны.

Ключевые вопросы для рефлексии: «Почему электричество — это достояние каждого, а не личное дело одного человека?», «Как наше равнодушие к потерям энергии влияет на жизнь других людей?»

Итогом занятия становится ценностный вывод: «Когда мы бережём электричество, мы проявляем солидарность и заботимся о том, чтобы его хватило всем».

Тема урока: «Какое значение имеет воздух»

Цели обучения:

4.3.2.1 определять способы применения воздуха в разных сферах жизнедеятельности человека;

4.3.2.2 определять источники загрязнения воздуха;

4.3.2.3 предлагать способы сохранения чистоты воздуха и меры по его очищению;

Ценность: «Трудолюбие и Профессионализм».

1.Этап урока: осмысления и закрепления знаний (после определения источников загрязнения воздуха).

Приём «Воздух в нашей жизни» (групповая работа)

Инструкция: каждая группа получает карточку с заданием.

Группа 1: Назовите, где и как человек использует воздух (быт, природа, техника).

Группа 2: определите источники загрязнения воздуха.

Группа 3: предложите способы сохранения чистоты воздуха.

Ответы в устной форме.

Данный прием и форма работы реализует следующие ценности: Ответственность – обучающиеся понимают роль человека в использовании и сохранении воздуха; бережное отношение к природе – обучающиеся понимают значение воздуха для жизни; сотрудничество – учатся работать в группе и договариваться.

Приём «Полезно или вредно» (парная работа)

Инструкция: в паре рассмотрите ситуации и определите, как они влияют на воздух.

Ситуации: посадка деревьев, сжигание мусора, дым заводов, использование общественного транспорта.

Краткие устные ответы.

Реализуемые ценности:

Ответственность и справедливость – оценивают поступки людей, различают полезные и вредные действия человека.

Задание «Сохраним чистый воздух» (индивидуальная работа)

Инструкция: заполните таблицу (практико-ориентированное задание)

Таблица 1.8.1: «Сохраним чистый воздух»

Где?	Что можно сделать, чтобы сохранить чистый воздух?
В школе	
Дома	
Во дворе	

Обучающиеся записывают конкретные предложения.

Формируются ценности:

Инициативность- записывают свои предложения по сохранению чистого воздуха; забота о благе людей – желание сохранить чистый воздух для всех;

«Трудолюбие и Профессионализм» -готовность участвовать в полезных делах.

2. Этап урока Рефлексия (закрепление).

Закончите предложение:

Я могу помочь сохранить чистый воздух, если …

Я не буду загрязнять воздух, потому что …

Результат: Осознанное личное отношение.

Реализуемые ценности:

Ответственность – понимает, какой личный вклад может внести;

Методические рекомендации педагогу:

- ✓ Связывайте тему с жизненными примерами, чтобы дети понимали значение чистого воздуха.
- ✓ Используйте вопросы, диалог, работу в парах и группах.
- ✓ Подчёркивайте личную ответственность каждого человека за чистоту воздуха.
- ✓ Обсуждайте поступки людей, формируя образ Адал азамат.
- ✓ Развивайте умение работать вместе, думать и беречь природу.

Тема урока: «Как используются полезные ископаемые»

Цели обучения:

4.3.4.1 определять области применения некоторых полезных ископаемых (мел, соль, известь, глина, нефть, гранит, уголь);

4.3.4.2 показывать на карте месторождения основных полезных ископаемых Казахстана.

Ценность: «Трудолюбие и Профессионализм».



Рисунок 1.8.7: Полезные ископаемые Казахстана

1. Этап урока. Работа с картой и изучение месторождений

Приём «Сыщики» (Парная работа с картой полезных ископаемых)

Задание. Найти на карте месторождения угля и нефти. Придумать один закон рационального использования для этого региона. (Караганда и Атырау, например, «Добывать так, чтобы не загрязнить землю»

Обучающиеся находят на карте месторождения угля, записывают в тетрадь.

Предлагают правило, которое поможет сберечь природу.

Обучающиеся внимательно изучают карту, находят полезные ископаемые. Развивается умение работать в команде (в паре). Реализуются ценности: патриотизм и созидание. Гордость за богатство родного края и понимание экологической ответственности.

2. Этап урока. Закрепление.

Приём «Ролевая игра» (Групповая форма работы)

Задание.

Выбрать из предложенных образцов (или карточек) нужные полезные ископаемые и кратко объяснить, почему они подходят.



Рисунок 1.8.8: Образец карточки.

Класс делится на группы. Каждая группа получает «Заказ» от государства.

Группа 1: «Строительство нового микрорайона: (нужны известняк, песок, глина).

Группа 2: «Запуск тепловой электростанции» (нужны уголь, газ, торф).

Группа 3: «Металлургический завод» (нужна железная руда)

Пояснительный блок:

Педагог использует приём, который превращает скучный опрос в ролевую игру. Обучающиеся выступают в роли «экспертов-снабженцев», которым нужно решить, какое ископаемое отправить на конкретный объект (стройку, завод, электростанцию). Развиваются ценности: *трудолюбие и профессионализм* через бережливость (понимание того, что ископаемые исчерпаемы); уважение к труду (осознание, сколько усилий людей разных профессий стоит за простыми вещами). Патриотизм и гордость через осознание природного богатства своей страны и ответственности за его сохранение для будущих поколений. Единство и солидарность через сотрудничество, умение слушать участников группы и принимать совместное решение (командная ответственность).

Методические рекомендации педагогу:

✓ Не просите детей просто перечислить свойства ископаемых

Вместо: «Расскажи, где применяют песок»

Лучше: «Представь, что ты мастер на стекольном заводе. Какое полезное ископаемое тебе нужно заказать и почему?»

✓ Чтобы избежать шума и потери времени, распределите роли в группе

✓ Если есть возможность используйте настоящую коллекцию полезных ископаемых

✓ Задайте вопрос «Что произойдёт с заводом через 50 лет, если мы вкопаем всё сейчас?» Это формирует бережливость

✓ Задайте вопрос: «Легко ли достать уголь из-под земли?» Это развивает уважение к профессиям (шахтёр, геолог).

1.9 Предмет: Изобразительное искусство

Тема урока: Живопись. Изучение понятий «холодные» и «теплые» цвета в цветовом колорите.

Цель обучения:

1.1.3.2 Использовать базовые приемы и техники живописи.

Ценность: «Трудолюбие и Профессионализм»

Творческая работа на уроке организована с целью развития трудолюбия, профессионализма, эстетического вкуса, аккуратности и навыков самообслуживания. Через организацию этого процесса педагог комплексно

реализует ценности «Еңбек адамы» (Трудящийся человек) и общенациональной экологической программы «Таза Қазақстан».

Учитель заранее подготавливает все необходимые материалы: альбомы для рисунков, акварельные краски, кисти разных размеров, стаканчики для воды, клеёнки для защиты парт и фартуки с нарукавниками. Такой подход обеспечивает удобство и безопасность работы. Он помогает формировать у обучающихся качества сознательного «Еңбек адамы» — умение правильно организовывать собственное рабочее место, а также культуру бережного отношения к пространству и заботы о чистоте окружающей среды в духе ценностей «Таза Қазақстан».

Перед началом работы педагог подробно объясняет правила обращения с акварельными красками, технику использования кистей и особенности работы с водой, акцентируя внимание на аккуратности, бережном отношении к материалам и соблюдении порядка на рабочем месте. Обучающиеся получают инструкции по последовательности выполнения рисунка, что позволяет им планировать свои действия и осознанно подходить к каждому этапу работы.



Рисунок 1.9.1: «Холодные» и «теплые» цвета в цветовом колорите.

Процесс творческой деятельности начинается с построения рисунка простым карандашом, что развивает наблюдательность, внимательность к деталям и пространственное воображение. Далее обучающиеся начинают раскрашивание, сначала используя тёплые цвета на одной половине рисунка, при этом педагог обращает внимание на правильное использование воды и сохранение светлых оттенков, чтобы краски не смешивались неконтролируемо.

Завершающий этап включает использование холодных цветов для второй половины работы, что помогает детям освоить контрастные сочетания, глубину изображения и приёмы художественного выражения. В ходе работы педагог активно сопровождает обучающихся: демонстрирует технику работы, даёт рекомендации по корректировке рисунка, поощряет проявление индивидуального творчества, аккуратности и настойчивости. Особое внимание уделяется воспитанию уважительного отношения к чужому труду, поддержке

одноклассников и соблюдению правил безопасности при работе с красками и водой. Таким образом, через выполнение творческой работы формируется ценность «*Трудолюбие и Профессионализм*»: обучающиеся учатся планировать свои действия, доводить работу до завершения, аккуратно и осознанно использовать материалы, проявлять терпение и настойчивость, а также бережно относиться к результатам своей и чужой работы. Одновременно развивается эстетическое восприятие, художественное мышление, творческая инициативность, навыки самообслуживания и умение поддерживать порядок на рабочем месте. Этот комплексный подход способствует формированию у обучающихся ответственности, внимательности, аккуратности и умения трудиться качественно, что является фундаментом для успешной учебной и творческой деятельности в будущем.

Тема урока: «Волшебный ковер» – аппликация из фетра.

Знакомство с национальным искусством ковроделия. Изучение приемов компоновки орнамента в прямоугольнике. Использование шаблонов орнамента.

Цели урока:

2.1.5.1 Использовать материалы и инструменты в декоративно-прикладной деятельности, применяя различные приемы и техники, и экспериментировать с ними

Ценность: «Независимость и Патриотизм».



Рисунок 1.9.2: «Волшебный ковер» – аппликация из фетра

Педагог показывает иллюстрации национальных ковров и проводит беседу о том, для чего люди украшали свои дома коврами, что бы они сказали об этих людях посмотрев на их ковры. Вызов (Мотивация) заключается в том, чтобы обучающиеся смогли задуматься о значении рисунков на этих коврах и осознали уникальность национальной культуры, почувствовали гордость за искусство своего народа.

Затем педагог знакомит обучающихся с ковроделием как частью народного декоративно-прикладного искусства, объясняет значение орнаментов, цветов, симметрии. У обучающихся формируются понимание того, как они

могут оформить свой ковёр, какие орнаменты будут использовать в своей работе, какие цвета выберут для оформления ковра.

Следующим этапом урока будет практическая работа, где обучающиеся будут работать самостоятельно и создадут свой ковер из цветной бумаги. Во время самостоятельной работы педагог подводит обучающихся к тому, что они не должны копировать с готовых образцов, а что они должны создать свой ковер.

После самостоятельной работы проводится выставка работ, где каждый обучающийся должен рассказать о своём ковре, также они должны рассказать о том, почему они выбрали именно этот орнамент для оформления своего ковра.

В ходе работы на уроке у обучающихся формируется чувство гордости за культурное наследие своей страны, уважение к национальному наследию страны, бережное отношение к культуре своего народа. Также они учатся мыслить самостоятельно, создавая свой уникальный ковер.

Методические рекомендации:

Рекомендуется наблюдать за тем, как обучающиеся выбирают орнаменты для своего ковра, какие цвета они будут использовать в своей работе, педагогу необходимо поддерживать их в выборе орнаментов, наблюдать за работой и при необходимости помогать, если есть затруднения у них. Замечать какие трудности возникают и затем после выполнения обсудить, почему возникали трудности, в чём именно заключались проблемы.

Тема урока: «Наурыз. Праздничная открытка»

Цели обучения:

3.3.6.1 объяснять особенности окружающего мира при изучении различных образов и форм, понимая причины их различий и сходства, и выражать через средства дизайна знакомые образы и формы.

Ценности: «Трудолюбие и Профессионализм»

Цель урока: К концу урока обучающиеся смогут объяснить сходства и различия элементов праздничного оформления и создать праздничную открытку к Наурызу, используя знакомые образы и декоративные элементы дизайна.



Рисунок 1.9.2: Наурыз. Праздничная открытка

Творческая работа: «Открытка к Наурызу». Данная практическая работа реализуется на этапе закрепления знаний и направлена на воплощение ценностей независимости и патриотизма. Через художественное творчество обучающиеся не просто создают сувенир, а выражают свое отношение к национальным истокам и культуре суверенного Казахстана в рамках программы «Адал азамат».

Содержание и алгоритм деятельности. Урок предполагает индивидуальную работу, где каждый обучающийся выступает в роли автора-дизайнера. Процесс создания открытки включает несколько осознанных шагов: Символизм: выбор одного из ключевых образов праздника (солнце как символ тепла, тюльпан — пробуждение жизни, юрта — уют и единство, орнамент или весенний пейзаж). Колористика: подбор 2–3 характерных цветов Наурыза, отражающих чистоту неба, зелень травы и яркость весны. Воплощение: композиционное оформление открытки с выбранными элементами. Пожелание: написание личного поздравления, начинающегося со слов: *«С Наурызом! Пусть в нашей стране будет…»*. Это помогает обучающемуся соотнести личный праздник с благополучием всего государства.

Взаимодействие и роли. Педагог направляет творческий поиск: он актуализирует знания о традициях, помогает определиться с выбором элементов и организует итоговую мини-выставку. Его главная цель — подвести обучающихся к выводу о том, что национальные традиции являются духовной опорой независимости. Обучающиеся проявляют самостоятельность и ответственность за результат. Они учатся не просто рисовать, а вкладывать смысл в каждое изображение, осознавая себя частью великой культуры.

Педагогическая ценность и ожидаемые результаты. Задание способствует глубокому осмыслению праздника Наурыз как символа обновления и единства. Результат: развитие художественных навыков и эмоционального интеллекта. У обучающихся формируется патриотизм через уважение к наследию своего народа и гордость за культурную самобытность страны.

Методические рекомендации для педагога. Для качественной реализации задачи педагогу следует: акцентировать внимание на семантике: важно обсудить, почему выбран именно этот символ (например, почему юрта символизирует гостеприимство). Поощрять оригинальность: художественная аккуратность важна, но искренность и индивидуальный подход к оформлению являются приоритетными.

Вопросы для обсуждения: «Почему Наурыз — это праздник, который объединяет всех граждан Казахстана?», «Какой смысл ты вложил в свою открытку и что пожелал нашей стране?»

Итогом занятия становится ценностное заключение: «Наурыз — это праздник мира и созидания. Сохраняя его традиции, мы укрепляем *«Единство и Солидарность»* нашей Родины».

Тема урока: Скульптура. Проект «Заповедные животные Казахстана».

Цели обучения:

4.2.4.1 Знать и комментировать используемые средства художественной выразительности жанров и скульптурные техники выполнения работ.

Ценности: «Трудолюбие и Профессионализм».

Для реализации программы «Адал азамат» на этапе введения в тему важно связать теоретические знания о скульптуре с понятием *созидания и гражданской ответственности.*





Рисунок 1.9.3: «Заповедные животные Казахстана»

1. На этапе актуализации знаний и введении в тему урока, педагог использует работу с учебником и вызывает проблемную ситуацию.

- Кому посвящает художник – скульптор свои работы? (животным)
- Как вы думаете, нуждаются ли животные, которых вы видите на картинке, в защите? (животные на грани исчезновения)
- Только ли государство должно заботиться о животных?
- Что вы можете сказать о работе скульптора?

Обучающиеся участвуют в беседе, понимают, что скульптор – это мастер, который своим упорным, честным трудом (ценность «Адал азамат») украшает Родину, сохраняет память о её богатствах, а также призывает людей к защите животных.

2. Этап урока. Лепка снежного барса по алгоритму (практическая работа индивидуально).

Приём «Эко – расчет» (индивидуально-поисковая форма работы).

Педагог предлагает перед началом лепки определить объём необходимого материала (пластилина), формируются ценности: *бережливость и ответственность.*

Снежный барс – символ нашей страны. Находится под охранной государства, занесён в Красную книгу.

-Работайте осознанно, соблюдая алгоритм. Тщательно заглаживая стыки.

Постарайтесь передать его величие.

Педагог даёт технику лепки. Показывает, как через формы тела передать характер животного, его силу, красоту. Направляет обучающихся к мысли, что,

создавая фигуру животного, мы проявляем к нему уважение. Помогает вылепить каркас, подсказывает как лучше соединить части тела. Организует выставку «Наш заповедник». Рассказывает о животных заповедников Казахстана, как о национальном достоянии.

Обучающийся изучает проблемы животных (почему они исчезают, как им помочь), проявляя добросовестность в подготовке к работе. Учится трудолюбию. Реализации программы «Адал Азамат» и его ключевую компетентность *«Трудолюбие и Профессонализм».* Выполнение работы до конца – это проявление ответственности за свой результат. Через свою работу выражает гражданскую позицию.

Методические рекомендации:

✓ Обратить внимание: подчёркивая, что создавая фигуру снежного барса, обучающийся проявляет патриотизм и гражданскую позицию, напоминая об исчезающем виде.

✓ Поддержка обучающихся: не получается передать динамику, предложите ребёнку сосредоточиться на «фактуре» (нанесении пятнышек стекой). Это даст ему возможность почувствовать успех старания.

✓ Не торопите детей на этапе завершения.

1.10 Предмет: Трудовое обучение

Тема урока: «Изготовление панно из бумаги.»

Цель обучения:

1.2.2.1 исследовать свойства материалов и подготовить их к работе;

1.2.2.2 называть элементы национальной культуры при создании творческих работ;

1.2.2.3 изготавливать простые изделия из определенных материалов.

Ценность: «*Независимость и Патриотизм».*

Педагог начинает урок с этапа актуализации знаний, создавая условия для активного включения обучающихся в диалог.



Рисунок 1.10.1: Панно из бумаги

Педагог предлагает обучающимся вспомнить, какие виды бумаги им известны, поощряя разнообразные ответы и опираясь на их личный опыт. В ходе беседы важно подчеркнуть, что бумага — это универсальный и по-своему «волшебный» материал, который позволяет воплощать самые разные творческие замыслы. Педагог акцентирует внимание на том, что из бумаги создаются открытки, декоративные изделия, символические композиции, отражающие культурные традиции и любовь к Родине. Через обсуждение формируется понимание того, что творческая деятельность может быть способом выражения позитивного отношения к своей стране — Казахстан, уважения к её истории и культуре. Таким образом, на этапе актуализации знаний закладываются ценность *«Независимость и Патриотизм»,* развивается умение осознанно и уважительно говорить о родном крае.

Организуя творческую работу, педагог заранее подготавливает необходимые материалы: картон, цветную бумагу, клей и ножницы. Перед началом деятельности обязательно проводится инструктаж по технике безопасности при работе с ножницами и клеем, подчёркивается важность аккуратности, внимательности и ответственности за собственные действия.

Обучающимся предлагается создать панно из цветной бумаги, включив в композицию элементы национальной культуры Казахстана, например традиционные казахские орнаменты, характерные узоры и цвета, используемые в национальной одежде и декоративно-прикладном искусстве. В процессе работы педагог побуждает обучающихся назвать используемые элементы, обсудить их значение и связь с историей и культурным наследием страны.

Важно поддерживать атмосферу уважения к традициям, развивать чувство гордости за достижения народа и самостоятельность в выборе художественного решения. Через практическую деятельность у обучающихся укрепляется ценность «Независимость и патриотизм», формируются знания о Родине, стране и родном крае, развиваются умения рассуждать о своей национальной принадлежности и бережно относится к культурному наследию.

Тема урока: «Просторы степи». Объемная открытка.

Цели урока:

2.1.1.1 различать названия видов материалов и иметь представление об их свойствах и применении;

2.2.1.1собирать, сортировать, подготавливать материалы к применению с использованием простых методов;

2.2.2.1 соединять детали изделия по образцу;

2.2.2.3 моделировать и собирать детали с использованием простых приемов и материалов;

2.3.2.1 обсуждать и оценивать выполненную работу, вносить предложения по ее улучшению.

Ценность: «Независимость и Патриотизм».



Рисунок 1.10.2: Объемная открытка

Урок начинается с вызова, педагог объясняет обучающимся что степь – это особое богатство нашей Родины, что просторы степи - символ свободы, силы и независимости нашего народа. Затем задаёт вопрос: - «Как вы думаете, почему степь называют символом Казахстана?» - этот вопрос заставляет обучающихся подумать о том, почему же степь является символом Казахстана. Обучающиеся рассуждают о том, что в Казахстане очень много степей и поэтому степь является символом Казахстана, они объясняют, что степь — это простор и свобода.

На этапе практической работы обучающиеся создают свою открытку при этом каждый сам выбирает, как он её будет делать, какие материалы будет использовать.

На этапе рефлексии обучающиеся презентуют свои работы и объясняют, почему они выбирали именно эти материалы.

Эта работа по созданию объёмной открытки формирует у обучающихся чувство гордости за то, что они смогли самостоятельно выбирать материалы так как и наши страна имеет свой собственный путь развития, которые они использовали для выполнения открытки, чувство гордости за свою страну через образ родной степи.

Методические рекомендации:

Рекомендуется наблюдать, как обучающиеся выбирают материал для открытки, соблюдают ли они аккуратность и безопасность во время работы, если возникают трудности с закреплением природного материала на рамке, то нужно им помочь, подсказать, как лучше это сделать. Во время работы нужно их подбадривать, отмечать креативные идеи и инициативность в работе.

Тема урока: «Дорогое наследие.»

Цели обучения:

3.1.2.2 дифференцировать область применения традиционных и нетрадиционных простых материалов;

3.2.2.2 использовать национальные элементы в творческой работе;

3.3.2.1 обсуждать и оценивать выполненную работу, комментировать творческую работу и вносить предложения по ее улучшению;

Ценности: «*Созидания и Новаторства»*.

Цель урока: к концу урока обучающиеся смогут различать области применения традиционных и нетрадиционных материалов, создать творческую работу с использованием национальных элементов и обсудить её.

Методическая разработка: «Мой необычный ортеке». Данная практическая работа реализуется в рамках программы «Адал азамат» и посвящена ценностям «*Созидания и Новаторства»*. Через изготовление традиционной подвижной фигурки ортеке обучающиеся учатся не просто копировать культурное наследие, но и обогащать его собственными творческими идеями.

Содержание и этапы деятельности. Занятие организовано в форме индивидуальной практической работы. Процесс создания фигурки включает в себя инженерно-техническую и художественную части:

Конструирование: работа с шаблонами, вырезание деталей из картона и их подвижное соединение с помощью нитей.

Технический контроль: проверка механики движения готовой фигурки. Творческая трансформация: этап новаторства, на котором обучающийся украшает ортеке, выбирая цветовую гамму, национальные орнаменты и добавляя авторские элементы декора. Рефлексия: анализ выполненной работы и ответ на вопрос: *«В чем заключается уникальность моего ортеке?»*

Взаимодействие и роли. Педагог выступает в роли наставника и эксперта. Он демонстрирует образец и технические приемы сборки, следит за безопасностью, но при этом активно поощряет отход от шаблона на этапе оформления. Обучающиеся действуют как мастера-новаторы. Они несут ответственность за полный цикл создания изделия — от аккуратного вырезания деталей до финальной презентации своего авторского решения классу.



Рисунок 1.10.3: Фигурка ортеке

Педагогическая ценность и ожидаемые результаты. Задание помогает обучающимся осмыслить созидание как процесс рождения новой идеи на прочном фундаменте традиций. Результат: развитие мелкой моторики, навыков работы с инструментами и аналитического мышления. У обучающихся формируется самостоятельность в принятии эстетических решений.

Методические рекомендации для педагога. Для эффективного проведения урока важно сбалансировать техническую точность и полет фантазии. Рекомендуется использовать дифференцированный подход: Обучающимся, испытывающим затруднения, стоит предложить готовые трафареты классических узоров. Более подготовленным обучающимся рекомендуется усложнить задачу: придумать полностью оригинальный орнамент или дополнительные элементы оформления.

Вопросы для обсуждения: «Какое новое качество или деталь появились у твоего ортеке по сравнению с базовым образцом?», «Как современные идеи могут сделать старинную традицию интереснее?»

Итогом занятия становится важный ценностный вывод: «Когда мы создаем что-то своими руками и вкладываем в это новые идеи, мы не просто сохраняем традиции нашего народа, но и даем им новую жизнь».

Тема урока: «Макет алтыбакана.»

Цели обучения:

4.1.1.1 уметь классифицировать виды материалов;

4.1.1.2 уметь различать виды традиционных и нетрадиционных материалов;

4.1.1.3 приводить примеры характерных свойств материалов (мягкость, плотность, прочность, цвет, форма, объема).

Ценности: «Трудолюбие и Профессионализм».

1.Этап. Актуализация знаний.

Приём «Живая история: Алтыбакан – связь времён» (фронтальная работа в виде беседы и просмотра видео).

Педагог демонстрирует короткое видео о казахской национальной игре Алтыбакан (древние национальные качели).



Рисунок 1.10.4: Макет «Алтыбакан»

Беседа (фронтальная работа)

- Почему так называется? («алты» -шесть, «бақан» - столб).

- Почему для гражданина важно знать, как устроены вещи его народа (например, свойства материала, из которых предки строили жилища и предметы быта)? (Предки знали, какое дерево выдержит вес, какая кожа не перетрётся – это пример профессионализма.

У обучающихся после просмотра видео формируется чувство причастности к истории, уважение к мастерству предков, понимание «Я – продолжатель этих традиций в своей стране».

Практико-ориентированная задача:

- Представьте, что вы мастера и вас пригласили восстановить древний чертёж алтыбакана для национального парка и выполнить макет.

- Что нам поможет в работе? (инструкция по выполнению макета, необходимые материалы, старательность, аккуратность, трудолюбие).

Педагог повторяет правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Ставит проблемные вопросы: «Почему для опор надо брать плотный материал, а для связок – мягкий? Помогает разобраться, если не справляются. Напоминает о рациональном использовании материала.

Обучающиеся проверяют свою готовность работать по инструкции.

2. Этап. Практический.

- Ребята, прежде чем взять в руки инструмент, посмотрите на пустой стол. Сегодня здесь появится ваш алтыбакан. В народе говорят: «Честное дело не боится тени»

Формируются ценности: *трудолюбие* (обработка материала и поделки, *солидарность* (взаимопомощь при выполнении работы)

Методические рекомендации педагогу по реализации программы

«Адал азамат».

✓ Акцентируйте внимание на том, что независимость страны даёт нам право и возможность гордиться своим искусством.

✓ Поддерживать обучающихся с разным уровнем подготовки.

✓ Если ребенку сложно рассуждать о патриотизме, попросите его просто назвать материалы, которые «пахнут степью» (шерсть, дерево), — это тоже форма чувственного патриотизма.

Методические рекомендации по интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебную деятельность при преподавании предмета «Физическая культура» в 1– 4 классах

Предмет «физическая культура» в начальных классах, помимо повышения двигательной активности обучающихся, будет направлен на формирование здоровьесберегающей культуры, дружеских отношений, дисциплинированности и ответственности, справедливости и трудолюбия.

Содержание дисциплины осуществляется через игру, движение и положительные эмоции в соответствии с возрастными особенностями ребенка и проводится в тесном контакте с основными ценностями государственного общеобязательного стандарта образования.

- Механизмы достижения общих ценностей
- подвижные игры и эстафеты;
- парные и малогрупповые работы;
- соблюдение правил игры;
- поддерживать и хвалить друг друга;
- соблюдение правил безопасности;
- использование национальных подвижных игр.

1-класс

Тема: Подвижные игры

Цель обучение: 1.1.1.1-выполнение простых двигательных действий

Ценность: Единство и солидарность

Достижение ценности:

В ходе игры обучающиеся учатся ладить друг с другом, ждать своей очереди, уважать своего партнера. Играя вместе, формируются дружеские отношения, развиваются навыки взаимопомощи.

Пути раскрытия ценности (по этапам)

Этап 1. Организация и психологическая подготовка

Цель: ориентация учащихся на единство, формирование позитивной среды.

Требования:

Ученики встают в круг

Улыбаются и приветствуют друг друга

Короткий лозунг «Мы вместе», " играем вместе

Влияние на ценность:

Дети чувствуют себя частью группы, учатся принимать друг друга.

2 этап. Разъяснение правил и порядка безопасности

Цель: формирование взаимного уважения и ответственности.

Требования:

Не давить друг на друга

Ожидание очереди

Помощь партнеру

Не нарушать правила игры

Влияние на ценность:

Учащиеся понимают, что дисциплина – это основа единства и солидарности.

3 этап. Групповое выполнение подвижных игр

Цель: развивать сотрудничество, действуя вместе.

Примеры игр:

«Кто быстрее?»(парами)

«Передай мяч другу»

«Двигайся по кругу»

Требования:

Игра выполняется парами или группами

Дети помогают друг другу

Очередь сохраняется

Влияние на ценность:

Дети учатся ладить друг с другом, поддерживать партнера.

Этап 4. Утверждение сотрудничества (поддержка)

Цель: укрепление дружеских отношений.

Требования:

Утешение побежденного ребенка

Гордость победившего ученика

Обнимая друг друга ("молодец!", "Отлично!»)

Влияние на ценность:

Дети понимают важность взаимного уважения и помощи.

Этап 5. Заключение и размышления

Цель: сознательное толкование ценности.

Анализ с помощью вопросов:

Было ли легко играть в игру вместе?

Помогали другу?

Чему вы научились, играя вместе?

Влияние на ценность:

Учащиеся понимают, что единство и сплоченность были достигнуты через игру.

1-класс

Тема: Правило безопасности

Цель обучение: 1.1.2.1- соблюдение правил безопасности на уроках физической культуры

Ценность: Закон и порядок

Достижение ценности:

Обучающиеся понимают важность охраны своего здоровья, привыкают к тщательному выполнению упражнений, ответственно относятся к формированию безопасной среды в классе. /

2-класс

Тема: Общеразвивающие упражнения

Цель обучение: 2.1.1.1-совершенствование основных двигательных навыков

Ценность:Трудолюбие и профессионализм

Достижение ценности:

Повторяя упражнения, обучающиеся понимают, что терпение и трудолюбие приведут к результату, повысят уверенность в своих силах.

Во время занятий учащиеся формируют трудолюбие, систематически и правильно выполняя общеразвивающие упражнения. Повторять каждое упражнение, внимательно слушать инструкцию, исправлять ошибки – требует настойчивости и ответственности. Обучаясь точному и безопасному выполнению движений, учащиеся совершенствуют навыки управления своим телом и овладевают начальными основами профессиональной квалификации. Поддержка друг друга при работе в команде также укрепляет ценности.

2-класс

Тема: Подвижные игры

Цель обучение: 2.2.1.1-соблюдение правил игры

Ценность: Справедливость и ответственность

Достижение ценности:

Во время игры он учится играть честно, не нарушать правила, правильно относиться как к победе, так и к поражению. Это формирует у детей честность.

В ходе подвижных игр учащиеся учатся строго соблюдать правила игры. Играя без нарушения правил, он понимает принципы справедливости и осознает важность предоставления всем участникам равных возможностей. Ответственное отношение к своим действиям, честное достижение победы и спокойное принятие поражения формируют у учащихся чувство ответственности. Кроме того, соблюдение требований безопасности во время игры также увеличивает ответственность.

3-класс

Тема: Развитие выносливости и ловкости

Цель обучение: 3.1.3.1-развитие физических качеств

Ценность: Трудолюбие и профессионализм

Достижение ценности: Трудолюбие и профессионализм

В процессе выполнения упражнений обучающиеся учатся справляться с трудностями, доводить начатое дело до конца.

При регулярном выполнении упражнений на развитие выносливости и быстроты во время занятий учащиеся учатся трудолюбию. Выполнение задач до конца, несмотря на трудности, стремление к улучшению собственных результатов формирует усидчивость. Выполняя упражнения с правильной техникой, эффективно используя время и следуя указаниям учителя, учащиеся приобретают первые профессиональные навыки. Это способствует их сознательному развитию физических качеств.

3- класс

Тема: Элементы командной игры

Цель обучение: 3.3.1.1-действовать с группой

Ценность: Единство и солидарность

Достижение ценности: Посредством командных игр обучающиеся осознают важность совместного достижения общей цели, формируются взаимное уважение и ответственность.

В ходе командных игровых элементов учащиеся понимают важность совместной деятельности с группой. Единство и солидарность формируются, помогая друг другу в достижении общей цели, принимая решения по обоюдному согласию и поддерживая своих партнеров. Каждый ученик ответственно выполняет свою роль и вносит свой вклад в успех команды. Уважение друг к другу, выслушивание мнения и работа в сотрудничестве во время игры укрепляют ценности.

4- класс

Тема: Национальные подвижные игры

Цель обучение: 4.3.2.1-использование элементов национальной игры

Ценность: Независимость и патриотизм

Достижение ценности: Через национальные игры обучающиеся проявляют интерес к народным традициям, воспитываются в уважении к национальным ценностям.

Посредством национальных подвижных игр учащиеся знакомятся с традициями и культурным наследием нашего народа. При выполнении элементов национальной игры формируется чувство уважения к истории, национальным ценностям своей страны. Учащиеся почувствуют, что Казахстан-независимая страна и с гордостью сыграют в национальные игры, укрепят дух патриотизма. В ходе урока осознает важность сохранения, популяризации и передачи национальных ценностей будущим поколениям.

4- класс

Тема: Здоровый образ жизни

Цель обучения:

4.1.4.1 – понимать пользу физической активности для здоровья.

Ценность: Справедливость и ответственность

Достижение ценности: Обучающиеся понимают пользу физических упражнений для здоровья, осознают важность ежедневных движений и учатся ответственно относиться к своему здоровью.

В процессе освоения темы здорового образа жизни учащиеся понимают значение физической активности в сохранении здоровья. Ответственное отношение к своему здоровью, уделение времени повседневным движениям и избегание вредных привычек создают ценность ответственности. Во время занятий закрепляются принципы справедливости, соблюдая правила для всех, соблюдая требования безопасности. Учащиеся учатся принимать осознанные решения, осознавая влияние своих действий на себя и окружающих.

В 1-4 классах через предмет «физическая культура» у обучающихся систематически формируются ценности справедливости и доброжелательности, единства и солидарности, трудолюбия и профессиональной компетентности, настойчивости и независимости и патриотизма.

Ценностно-ориентированный подход создает основу для воспитания сознательного, активного и ответственного гражданина, сочетающего физическое развитие младших школьников с их личностным и социальным развитием.

МЕТОДЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА ОСНОВЕ ОСНОВНОГО СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для основного среднего уровня ориентированы на более осознанное формирование ценностей «Адал азамат» у учащихся среднего звена. Они направлены на развитие самостоятельности, социальной активности, критического мышления и способности к сотрудничеству. Ценностные ориентиры интегрируются в содержание уроков, проектную деятельность, дискуссии и групповые формы работы, что позволяет учащимся применять эти ценности в учебной и внеурочной деятельности, формируя целостную личность.

Реализация ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебном процессе по предметам «Русский язык» в 5–9 классах

5 класс

Учебный предмет: Класс:	Русский язык 5 класс
Тема урока:	Виды транспорта. Несклоняемые существительные. Правописание НЕ с существительными
Цели обучения (из программы):	5.3.7.1 корректировать текст, исправляя орфографические ошибки с помощью словаря, редактируя предложения
Название задания:	«Путевой журнал»
Ценность:	Трудолюбие, профессионализм, уважение к труду, ответственность за результат (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
Цель задания:	Сформировать у обучающихся осознание связи грамотной устной и письменной речи с их будущей профессиональной компетентностью, воспитывать уважение к **человеку труда** в транспортной отрасли через освоение и практическое применение языковых норм

1. Описание задания для обучающихся

Вступительное слово учителя

Шаг 1. «Приёмка транспорта» (Несклоняемые существительные)

Вы — сотрудник транспортной компании. Вам поступила накладная, но некоторые слова «не поддаются» склонению. Найдите несклоняемые существительные среди названий транспорта и заполните путевой лист.

Слова для работы:

метро, такси, шоссе, поезд, корабль, пальто, авто, купе, депо, самолёт, троллейбус, пенсне, кашне, трамвай, авеню.

Заполните таблицу «Путевой лист»:

3.1.1 Таблица «Путевой лист»

Транспортное средство / объект	Склоняемое / Несклоняемое	Составьте словосочетание (прил. + сущ.)
метро	несклоняемое	новое метро, удобное метро
такси		
шоссе		
авто		
купе		
депо		
авеню		

Профессиональный совет: работник транспорта должен говорить грамотно. Нельзя сказать «еду в метре», «вышел из купа». Запомни форму слова

Шаг 2. «Диспетчерская» (Род несклоняемых существительных)

Чтобы правильно согласовывать слова, нужно знать род несклоняемых существительных. Соедините стрелками транспортные термины с подходящими прилагательными. Работайте как диспетчер: точность — ваше правило!

3.1.2 Таблица «Задание на соответствие»

Слово	Прилагательное (выбери верное)
Метро	скоростной / скоростная / скоростное
Такси	маршрутный / маршрутная / маршрутное
Шоссе	|широкий / широкая / широкое
Авто	грузовой / грузовая / грузовое
Купе	мягкий / мягкая / мягкое
Депо	трамвайный / трамвайная / трамвайное
Авеню	оживлённый / оживлённая / оживлённое
Кашне (шейный платок)	тёплый / тёплая / тёплое

Обрати внимание. Авеню (улица) – женский род, потому что слово «улица» женского рода. Кашне – средний род (нарицательное, неодушевлённое).

Шаг 3. «Бортжурнал» (Правописание НЕ с существительными)

Любой профессионал сталкивается с трудностями. Но настоящий мастер не боится невзгод и непогоды, он умеет видеть неполадки, но не недостатки, а возможности. В этом задании вам предстоит разобраться, когда НЕ пишется слитно, а когда – раздельно.

А. Исследовательская лаборатория

Проанализируйте пары слов и заполните пропуски в ВЫВОДЕ.

1. Ненастье – слово без НЕ не употребляется (нет слова «настье»).
2. Непогода – можно заменить синонимом (буря, дождь, снегопад).

3. Неисправность — можно заменить синонимом (поломка).

4. Не грузовик, а легковушка – есть противопоставление с союзом А.
5. Не скорость, а безопасность – есть противопоставление с союзом А.
6. Неопытность – можно заменить синонимом (новичок).
Вывод (вставь пропущенные слова):
НЕ с существительными пишется СЛИТНО, если:
1) слово без НЕ _____ (не употребляется);
2) можно подобрать _____ (синоним) без НЕ.
НЕ с существительными пишется РАЗДЕЛЬНО, если:
1) в предложении есть _____ (противопоставление) с союзом ___ (А).
Б. Профессиональная ситуация: «Журнал дефектов»
Вы – инженер по безопасности на транспорте. Вам поступили записи от бригадиров. Раскройте скобки и объясните выбор написания.
1. Это была (не)поладка, а серьёзная авария.
2. (Не)исправность тормозной системы была устранена вовремя.
3. Рабочий день начался с (не)погоды, но работа не остановилась.
4. Перед нами (не)трамвай, а новый троллейбус.
5. Молодой специалист проявил (не)опытность, а удивительную смекалку.
6. (Не)везение преследовало бригаду, но профессионализм спас положение.
Шаг 4. Творческая мастерская: «Сделай сам, помоги другому»
Представьте, что вы — наставник молодого специалиста (водителя, диспетчера, механика). Напишите ему 3 совета, используя:
- 1 несклоняемое существительное (метро, такси, шоссе, купе, депо);
- 1 существительное с НЕ (слитно);
- 1 существительное с НЕ (раздельно, с противопоставлением).
Образец:
«Запомни, коллега: наше депо — это лицо компании. Неопытность— не стыдно, стыдно не учиться, а лениться. Будь внимателен: перед тобой не грузовик , а пассажирский автобус».Твои советы:
1. _____
2. _____
3. _____

Рефлексия:

Завершите задание вопросом: «Может ли неграмотный человек быть настоящим профессионалом?» Пусть дети запишут 1-2 предложения-вывода. Это станет личностным итогом урока.
Домашнее задание (на выбор):
1. Придумать и оформить «Памятку молодому водителю» с 5 советами, используя несклоняемые существительные и слова с НЕ.

2. Найти в Интернете или в художественной литературе 3 примера употребления несклоняемых существительных на тему транспорта, выписать словосочетания.
3. Мини-сочинение «Один день из жизни диспетчера аэропорта» с обязательным использованием 3–4 несклоняемых существительных и 2–3 примеров на правило «НЕ с существительными».
Приложение для учителя (таблица-подсказка):

3.1.3 Таблица-подсказка

Несклоняемое сущ.	Род	Правило определения
Метро	ср.р.	нарицательное, неодуш., иноязычное
Такси	ср.р	нарицательное, неодуш., иноязычное
Шоссе	ср.р.	нарицательное, неодуш., иноязычное
Авто	ср.р.	нарицательное, неодуш., иноязычное
Купе	ср.р.	нарицательное, неодуш., иноязычное
Депо	ср.р.	нарицательное, неодуш., иноязычное
Авеню	ж.р.	род родового слова (улица)
Кашне	ср.р.	нарицательное, неодуш., иноязычное
Пенсне	ср.р.	нарицательное, неодуш., иноязычное
Кофе	м.р.	исключение (допустимо ср.р. разговорное

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
		Обучающийся	
Понимает основное содержание текста, определяя главную информацию	1	понимает основное содержание текста определяет главную информацию;	1
Правильно пишет *не*-с именами существительными	1	демонстрирует точное написание *не*-с именами существительными;	1
Понимает основную информацию сплошных и несплошных текстов, определяя тему	1	понимает основную информацию таблицы: и заполняет путевой лист;	1
Использует имена существительные, прилагательные, согласуя слова в роде, числе и падеже, склонять имя существительное	2	составляет словосочетание сущ.+ прилаг	1
Итого:			4

2. Форма работы:

Индивидуальная (отдельные задания могут выполняться в парах/группах на этапе взаимопроверки).

3. Ожидаемый результат.

Предметный:

- Обучающиеся распознают несклоняемые имена существительные в рамках темы «Транспорт»;
- правильно согласуют прилагательные и глаголы с несклоняемыми существительными;
- освоят правило слитного и раздельного написания НЕ с существительными и научатся применять его на практике.

Метапредметный:

- развитие аналитического мышления (сравнение, классификация, вывод);
- формирование навыков делового письма и устной профессиональной коммуникации.

Личностный:

- осознание связи языковой грамотности с профессиональной успешностью;
- воспитание уважения к труду работников транспорта;
- формирование установки: настоящий профессионал — это грамотный, ответственный, трудолюбивый человек.

4. Краткий методический комментарий для учителя.

Концепция урока. Задание построено на идее проверки знаний. Обучающийся выступает не просто как изучающий правило, а как стажёр, диспетчер, инженер, наставник. Это повышает внутреннюю мотивацию и позволяет органично соединить языковой материал с воспитательной задачей (трудолюбие, профессионализм).

6 класс

Учебный предмет: Класс:	Русский язык 6 класс
Тема урока:	Почему люди путешествуют. Правописание сложных имён существительных.
Цели обучения (из программы):	6.3.5.1 писать эссе-повествование, эссе-рассуждение, эссе-описание 6.4.1.1 правильно писать разделительные Ъ и Ь знаки, сложные имена существительные, прилагательные, числительные, неопределённые местоимения, а также приставки и суффиксы в разных частях речи
Название задания:	«Спецзадание: эксперты в пути».
Ценность:	Трудолюбие и профессионализм (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)

Цель задания:	Закрепить навыки слитного и дефисного написания сложных существительных; сформировать понимание того, что за каждым успешным делом (включая путешествия и экспедиции) стоит **человек труда** — профессиональный, ответственный и трудолюбивый.

1.Описание задания для обучающихся.

Любое великое открытие – это результат не случайности, а огромного труда профессионалов. Представь, что ты руководитель штаба международной научно-исследовательской экспедиции. Твоя задача – подготовить документацию для группы, которая отправляется в труднодоступный регион.

Инструкция:

1. Формирование команды профессионалов. Запиши названия профессий участников экспедиции, раскрывая скобки. Объясни правописание (слитно или через дефис).

(Борт)инженер, (радио)оператор, (фото)корреспондент, (метео)ролог, (агро)ном.

Вопрос на профессионализм: почему для успеха экспедиции важно, чтобы каждый был мастером своего дела?

2. Техническое оснащение. *Профессионал ценит надё*жное оборудование. Выпиши сложные существительные, обозначающие технику и инструменты, в два столбика: слитно / через дефис.

(Везде)ход, (верто)лёт, (дизель)электроход, (радио)связь, (стоп)кран, (электро)инструмент.

3. Аналитическая записка «Цена успеха».

Напиши *небольшое эссе (4 – 5* предложений*)*, отвечая на вопрос: «Почему в профессиональной экспедиции трудолюбие важнее, чем простое любопытство?».

Обязательное условие: используй в тексте слова «трудоспособность», «жизнеобеспечение» и «целеустремлённость». *Выполни морфемные разбор слов, выделив корни и соединительные гласные*.

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
		Обучающийся	
Применение правил написания сложных названий профессий	1	приводит не менее 3-х примеров действий героев (или причин бездействия), подтверждая их фактами из текста	1
		объясняет, почему герой выбрал именно такую позицию (активную или пассивную) и как это связано с его чувством ответственности	1

Классификация сложных слов по способу написания	2	правильно пишет названия профессий и терминов с соединительными гласными и иноязычными элементами, распределяя их по группам (слитное/дефисное написание)	1
Синтез знаний по теме и демонстрация ценностной позиции (трудолюбие и профессионализм)	3	пишет связный текст (4-5 предложений), соблюдая логику ответа на вопрос; аргументирует преимущество трудолюбия и профессионализма над поверхностным любопытством	1
		точно используя профессиональную лексику в тексте записки, в том числе сложные существительные трудоспособность, жизнеобеспечение, целеустремлённость	1
		верно находит корни в словах трудоспособность, жизнеобеспечение, целеустремлённость	1
Всего:			6

2.Форма работы: (25 минут) индивидуальная, парная

3. Ожидаемые результаты.

1. Предметные результаты (знания и умения)

Орфографическая грамотность: ученик безошибочно пишет сложные имена существительные, различая слитное написание (с иноязычными элементами *радио-, фото-, метео-* и соединительными гласными *о/е*) и дефисное написание (технические термины).

Морфемный анализ: ученик правильно выделяет корни и соединительные гласные в сложных словах, понимая механизм их образования.

Лексическая компетенция: ученик демонстрирует владение профессиональной терминологией и умеет уместно использовать её в контексте деловой или аналитической речи.

Текстовая деятельность: ученик создает связный, логически выстроенный текст (аналитическую записку), соблюдая заданный объём (4–5 предложений) и стилевое единство.

2. Метапредметные результаты (навыки мышления)

Навык классификации: ученик умеет распределять языковой материал по группам на основе грамматических признаков (слитное/дефисное написание).

Критическое мышление: ученик способен анализировать абстрактные понятия (любопытство – трудолюбие) и приходить к обоснованным выводам.

Ролевое моделирование: ученик успешно принимает на себя роль «руководителя штаба», адаптируя свою речь под задачи профессиональной коммуникации.

3. Личностные результаты (Ценности «Адал азамат»)

Осознание ценности профессионализма: ученик понимает, что успех любого коллективного дела зависит от мастерства и ответственности каждого участника.

Понимание природы трудолюбия: ученик приходит к инсайту, что высокие результаты (открытия) – это не результат везения, а следствие дисциплины, целеустремленности и системного труда.

Гражданская ответственность: формируется установка на качественное выполнение своей «работы» (в данном случае – учебного задания) как базового качества достойного гражданина.

Резюме для учителя (Индикатор успеха)

Задание считается выполненным на высоком уровне, если:

– в словах заданий 1 и 2 отсутствуют орфографические ошибки;

– в задании 2 дан ответ на вопрос о важности мастерства;

– в аналитической записке задания 3 термины «трудоспособность», жизнеобеспечение» и «целеустремлённость» разобраны по составу верно (выделено по два корня).

Главный вывод ученика: профессиональное путешествие требует не просто интереса к новому, а серьёзной подготовки, где грамотность и точность – первые признаки профессионала.

4.Методический комментарий для учителя

В этом задании ценность «Трудолюбие и профессионализм» реализуется через

– лингвистику: сложные слова сами по себе являются примером того, как два разных понятия соединяются для обозначения более сложной и эффективной функции (как и люди в профессиональной команде);

– смысловой посыл: мы уходим от образа «праздного туриста» к образу «Адал азамат» – профессионала, который путешествует с целью принести пользу науке или обществу.

Трудолюбие здесь трактуется как тщательная подготовка (сбор снаряжения, верное написание инструкций), а профессионализм как мастерство владения инструментом (в данном случае – языком).

7 класс

Учебный предмет: Класс:	Русский язык 7 класс
Тема урока:	Зима. Типы сочинительных союзов.
Цели обучения (из программы):	7.4.3.1 использовать правильно глаголы и его формы, служебные части речи; соблюдать нормы глагольного управления
Название задания:	Работа с текстом

Ценность:	Справедливость и ответственность (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»), экологическая культура и гражданский долг (в рамках республиканской экологической программы «Таза Қазақстан» / «Чистый Казахстан»).
Цель задания:	Правильно использовать сочинительные союзы, различать их разряды по значению; развивать навыки нравственной оценки поступков, формируя осознание ответственности каждого гражданина за сохранение природы и чистоты родного края как проявление истинного патриотизма и принципов инициативы «Чистый Казахстан».

1.Описание задания для обучающихся.

Текст. *Зима в Казахстане — это время суровых испытаний и невероятной красоты. Бескрайние степи укрываются снежным полотном, а ледяной ветер проверяет людей на прочность. В такие дни особенно ярко проявляются единство и солидарность нашего народа. Мы не просто наблюдаем за бураном из окон, но и всегда проявляем готовность прийти на помощь другому, проявить доброту, если кто-то оказался в снежном плену на трассе.*

На зимних дорогах часто случаются заторы, однако ни один человек не остается без поддержки. Взаимовыручка — это наш общий нравственный закон. То ли зов предков велит нам быть милосердными, то ли общее стремление к миру объединяет нас, но в холодную пору сердца становятся теплее. При этом ответственность людей проявляется не только в спасении людей, но и в заботе о самой земле. Спасая застрявшие машины, люди бережно относятся к окружающей среде: они не оставляют после себя мусор на обочинах.

Мы не только делимся кровом, но и протягиваем руку помощи каждому, сохраняя порядок вокруг себя. Ни лютый мороз, ни сильная метель не могут разлучить людей, объединенных общей судьбой и любовью к родной природе. Каждый понимает: либо мы будем действовать сообща, уважая и защищая свой край, либо стихия вместе с равнодушием окажется сильнее нашей разобщенности. Весной сойдет снег, и чистая, ухоженная степь станет главным доказательством нашей внутренней культуры. Через такие поступки мы проявляем глубокое уважение к истории и культуре своего народа, который веками выживал благодаря единству. Этот урок мы передаем из поколения в поколение как величайшее сокровище.

Задания:

1. Выпишите из текста выделенные союзы и распределите их в три колонки по разрядам: соединительные, противительные, разделительные.

2. Объясните письменно (2-3 предложения), как использование союзов «но» и «однако» помогает автору подчеркнуть готовность людей прийти на помощь, несмотря на суровые погодные условия.

3. Творческое задание на основе ценности «Чистый Казахстан»: Используя парные союзы *«не только..., но и...»* или *«ни..., ни...»*, сформулируйте 2 правила ответственного поведения водителей и пассажиров на трассах зимой, направленные на предотвращение

загрязнения окружающей среды. *(Пример: Ни сильный буран, ни спешка не должны стать оправданием для выброса мусора на обочину).*

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы *Обучающийся*	Баллы
Использует, классифицирует сочинительные союзы и формулирует правила, используя союзы	№1,2,3	Верно выписывает и распределяет союзы по 3 колонкам (разрядам)	1
		объясняет смысловую роль союзов «но», «однако» в контексте солидарности	2
		формулирует правила, правильно используя союзы	2
Итого:			5

2. Форма работы: групповая.

3.Ожидаемый результат:

безошибочно классифицирует сочинительные союзы;
интерпретирует текст с позиции преданности стране и уважения к культуре;
оценивает поступки людей с точки зрения нравственных норм (доброты и отзывчивости).

4. Краткий методический комментарий для учителя. Текст насыщен союзами всех типов, что позволяет провести комплексную проверку темы. Работа в группах имитирует ситуацию солидарности, описанную в тексте, закрепляя воспитательный эффект через совместное обсуждение нравственных поступков.

8 класс

Учебный предмет: Класс:	Русский язык 8 класс
Тема урока:	Права родителей и детей. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными с предлогами
Цели обучения (из программы):	8.2.1.1 понимать основную информацию сплошного текста, извлекая открытую и скрытую (подтекстовую) информацию; 8.4.3.1 правильно использовать обособленные члены предложения
Название задания:	Права и обязанности как основа закона и порядка
Ценность:	Закон и порядок (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
Цель задания:	Сформировать у обучающихся понимание роли закона и соблюдения обязанностей как основы общественного порядка через анализ правового текста и осознанное использование обособленных обстоятельств в собственной речи

1.Описание задания для обучающихся.

Текст для чтения и анализа.

Права родителей и детей

Согласно Декларации прав ребёнка, каждый ребёнок имеет право на заботу и защиту со стороны государства и семьи. В соответствии с законом родители обязаны воспитывать своих детей и заботиться об их здоровье и образовании.

Несмотря на трудности современной жизни, семья остаётся основой нравственного воспитания. Благодаря поддержке родителей ребёнок учится уважать закон и соблюдать правила поведения в обществе.

В случае нарушения прав ребёнка государство принимает меры для их защиты. При соблюдении взаимных обязанностей в семье устанавливаются порядок и доверие.

(текст подготовлен для методических целей)

Задание 1. Работа с текстом (парная)

Прочитайте текст «Права родителей и детей».

1.Определите основную мысль текста.

2.Найдите предложение, в котором выражена скрытая мысль о взаимной ответственности родителей и детей. Объясните её.

3.Обсудите с партнёром и сформулируйте устный вывод: почему соблюдение прав и обязанностей является условием общественного порядка?

Зафиксируйте письменный ответ (3–4 предложения).

Задание 2. Языковой анализ (индивидуальная)

1.Выпишите из текста предложения с обособленными обстоятельствами.

2.Укажите, чем они выражены (предлог + существительное).

3.Объясните постановку знаков препинания.

4.Составьте 2 собственных предложения на тему прав ребёнка, используя конструкции:

согласно…

несмотря на…

Подчеркните обособленные обстоятельства.

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы *Обучающийся*	Баллы
Понимает основную информацию сплошного текста	1	определяет основную мысль текста	1
		выявляет скрытую информацию	1
		объясняет связь содержания текста с понятием закона и порядка	1
		формулирует аргументированный вывод	1
Использует обособленные члены предложения	2	находит обособленные обстоятельства в тексте	1
		определяет способ выражения обособленных обстоятельств	1
		правильно объясняет постановку знаков препинания	1

		корректно использует конструкции в собственных предложениях	2
		допускает не более 1 пунктуационной ошибки	1
Всего баллов			10

2.Форма работы (20 минут): парная (анализ текста) и индивидуальная (языковое задание и письменный ответ).

3.Ожидаемые результаты:

– определяет основную мысль текста, раскрывающую значение прав и обязанностей родителей и детей;

– осознаёт значимость прав и обязанностей родителей и детей для поддержания общественного порядка;

– выявляет открытую и скрытую информацию, связанную с идеей взаимной ответственности членов семьи;

– объясняет, каким образом соблюдение норм обеспечивает безопасность и справедливость в обществе;

– находит в тексте обособленные обстоятельства, выраженные существительными с предлогами;

– объясняет постановку знаков препинания при обособлении данных обстоятельств;

– корректно использует обособленные обстоятельства в собственной речи, создавая предложения на правовую тематику.

4. Краткий методический комментарий для учителя.

Данное задание направлено на интеграцию предметных целей обучения (понимание текста и использование обособленных членов предложения) с формированием ценности «Закон и порядок».

Работа с правовым текстом позволяет учащимся осмыслить взаимосвязь прав и обязанностей родителей и детей как основы общественного порядка. Языковой анализ обособленных обстоятельств выступает средством точного выражения правовой мысли и формирования культуры письменной речи.

Через выявление открытой и скрытой информации обучающиеся приходят к пониманию того, что соблюдение норм и правил обеспечивает стабильность, безопасность и справедливость в обществе.

9 класс

Учебный предмет: Класс:	Русский язык 9 класс
Тема урока:	Современный подросток. Бессоюзные сложные предложения

Цели обучения (из программы):	9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному; 9.2.8.1 сравнивать стилистические (композиционные, языковые, жанровые) особенности различных текстов, учитывая цель, целевую аудиторию и позицию автора (научная статья)
Название задания:	Работа с текстом на тему «Современный подросток»
Ценность:	Справедливость и ответственность (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
Цель задания:	Развивать у обучающихся умение определять основную и детальную информацию текста, формулировать вопросы проблемного характера; через анализ текста развивать умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, настойчивость, усердие в выполнении учебного задания, осознание ответственности перед коллективом класса за порученное общее дело; находить примеры бессоюзных сложных предложений, объяснять постановку знаков препинания

1.Описание задания для обучающихся.

В рамках изучения темы «Бессоюзные сложные предложения» вам предлагается работа с текстом на тему «Современный подросток». Вам будет представлен научно-популярный текст (в формате научной статьи), в котором рассматриваются особенности мировоззрения, ценностей, интересов и поведения современных подростков, их отношение к учебе, семье, обществу и цифровой среде.

Внимательно прослушайте или прочитайте текст. Постарайтесь определить его основную мысль, выделить ключевые проблемы, поднятые автором, а также обратить внимание на позицию автора и его аргументацию. Подумайте, насколько объективно и справедливо автор оценивает современного подростка, согласны ли вы с его выводами.

Текст. *Современный подросток живет в условиях беспрецедентной информационной нагрузки: границы между реальным и виртуальным мирами для него практически стерты. Исследователи отмечают важную особенность — нынешнее молодое поколение ориентировано на индивидуализацию и самовыражение. Учеба перестает восприниматься как механическое накопление знаний; подростку важно понимать прикладное значение каждого предмета.*

Отношения с родителями также претерпевают трансформацию. На смену жесткой иерархии приходит модель партнерства: подростки ждут от взрослых уважения к своим границам и признания их права на личное мнение. Однако в этой свободе кроется и вызов. Цифровая среда дает огромные возможности, но она же порождает зависимость от социального одобрения (лайков, репостов).

Мировоззрение молодежи сегодня крайне неоднородно. С одной стороны, они демонстрируют высокую толерантность и экологическое сознание, с другой — часто сталкиваются с проблемой «клипового мышления», мешающего глубокому анализу сложных

явлений. Автор статьи полагает: современный подросток не хуже и не лучше своих предшественников — он просто адаптирован к совершенно иному ритму жизни.

Задания:

Определите основную и детальную информацию текста.

Сформулируйте 2–3 вопроса проблемного характера к содержанию.

Выразите своё критическое отношение к услышанному (письменно).

Найдите в тексте примеры бессоюзных сложных предложений, объясните постановку знаков препинания.

Составьте собственный мини-текст (6–8 предложений) на тему «Ответственность современного подростка»: используйте не менее двух бессоюзных сложных предложений.

В своей работе обратите внимание на ценности справедливости и ответственности:

* проанализируйте поступки подростков, описанные в тексте, оцените их с точки зрения нравственных норм и общественных ожиданий;

*подумайте, в чём проявляется личная и коллективная ответственность подростка — в семье, в школе, в обществе.

Работу необходимо выполнить аккуратно, последовательно и аргументированно. Важно не только продемонстрировать знание теории, но и показать умение анализировать информацию, формулировать собственную позицию и уважительно относиться к мнению других.

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы *Обучающийся*	Баллы
Понимает основную и детальную информацию текста, высказывая критическое отношение к услышанному;	1–4	правильно определяет основную информацию	1
		находит детальную информацию	1
		формулирует вопросы проблемного характера (2–3 вопроса)	1
		выражает собственное аргументированное отношение к услышанному	1
		находит в тексте бессоюзные сложные предложения, объясняет постановку знаков препинания.	1
Формулирование выводов	5	раскрывает тему, формулирует основную мысль, приводит примеры	1
		соблюдает объём (6–8 предложений), использует не менее двух бессоюзных сложных предложений, соблюдает структуру	1
Всего баллов			7

2. Форма работы (индивидуальная/парная/групповая).

Индивидуальная работа — первичное чтение (или прослушивание) текста, выполнение заданий на понимание основной и детальной информации, поиск бессоюзных сложных предложений.

Парная работа — обсуждение позиции автора, обмен мнениями, взаимная проверка составленных примеров бессоюзных сложных предложений.

Групповая работа — коллективное обсуждение вопроса: «Современный подросток: больше прав или больше ответственности?»

3.Ожидаемый результат.

По итогам выполнения задания обучающиеся:

понимают основную и детальную информацию научного текста;

умеют выражать критическое отношение к содержанию, аргументируя свою позицию;

сравнивают стилистические особенности научного текста с текстами других типов речи;

правильно распознают и анализируют бессоюзные сложные предложения;

осознанно используют бессоюзные сложные предложения в собственной письменной речи;

демонстрируют понимание ценностей справедливости и ответственности, оценивая поступки с нравственной точки зрения;

проявляют настойчивость и аккуратность при выполнении задания, осознают свою ответственность за вклад в коллективную работу.

4. Краткий методический комментарий для учителя.

Данное задание направлено на комплексное развитие читательской грамотности, языковой компетенции и ценностных установок обучающихся. Работа с научным текстом позволяет формировать умение воспринимать информацию объективно, выделять факты и авторскую оценку, анализировать композиционные и языковые особенности.

Особое внимание рекомендуется уделить обсуждению нравственных аспектов темы. При анализе бессоюзных сложных предложений целесообразно акцентировать внимание на смысловых отношениях между частями (причинно-следственные, пояснительные, временные и др.), а также на интонации и знаках препинания.

В процессе групповой работы учителю следует отслеживать распределение ролей в команде, обращая внимание на формирование ответственности каждого ученика за общий результат. Желательно организовать рефлексию в конце урока: учащиеся могут ответить на вопросы о том, что нового они узнали, изменилось ли их отношение к теме.

Реализация ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебном процессе по предметам «Русский язык и литература» в 5–9 классах

Тема урока: «Признаки настоящей дружбы»

Обучающие цели:

5.1.3.1 понимать основное содержание произведений фольклора и литературы/

фрагментов, содержащих знакомые лексические и грамматические единицы, определять тему;

5.1.5.1 прогнозировать содержание текста по вопросам

Ценность из 6 ценностей «Адал азамат»: «Справедливость и готовность» (в рамках программы «Адал азамат»). Готовность прийти на помощь другому, проявить справедливость, доброту и отзывчивость

Текст 1

Прочитайте текст и выполните задания.

Настоящая дружба - драгоценная награда человеку. Настоящая дружба - это прежде всего, уверенность в том, что человек, которого ты считаешь своим другом, не оставит и не предаст в трудную минуту, будет держать в тайне то, что ты ему сказал. Порой дружба бывает крепче и вернее родственных связей. У меня такие друзья … есть и в нынешней жизни. И я стараюсь за преданность платить преданностью, за любовь - любовью. Добрых людей на свете было и есть и, надеюсь, будет всегда больше, чем плохих и злых. (77 слов)

[http://uchkopilka.ru/russkij-yazyk/kontrol/2465-godovye-diktanty-po-russkomu-yazyku-v-9-klasse]

Задание 1.

Цель задания: Формирование навыков смыслового чтения, умения выделять главную мысль и ключевые признаки понятия; развитие нравственных ориентиров.

Прочитайте текст.

Найдите в тексте и выпишите признаки настоящей дружбы.

Ответьте на вопросы письменно:

Почему дружба названа «драгоценной наградой»?

Какие качества должен иметь настоящий друг?

Составьте кластер (схему) «Настоящий друг».

Критерии оценивания:

-Определяет информацию в тексте.

-Понимает и объясняет главную мысль.

-Представляет информацию в виде кластера.

Дескрипторы:

Обучающийся:

-находит и выписывает признаки настоящей дружбы (не менее 2–3);

-перечисляет качества настоящего друга;

-составляет логичный кластер «Настоящий друг» (не менее 4 характеристик);

-правильно находит предложение, выражающее главную мысль.

Задание направлено на развитие аналитического чтения и навыков обобщения информации. Использование кластера активизирует визуальное мышление и способствует формированию ценностных установок через коллективное обсуждение.

Тема урока: Свои и чужие поступки

Цель обучения:

6.1.1.1. формирование навыков смыслового чтения, умения выделять главную мысль и ключевые признаки понятия; развитие нравственных ориентиров.

Ценность: «Справедливость и ответственность» Умение анализировать свои и чужие поступки людей с позиции их соответствия нравственным нормам. «*Закон и порядок*» *Связь текста с темой правопорядка через призму моральных норм и ответственности за близких*.

Текст 1

Прочитайте текст и выполните задание

Дед и внук

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой.

Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел ее подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им в доме все портит и чашки бьет, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят — сынишка их на полу дощечками играет — что-то слаживает. Отец и спросил:

— Что ты это делаешь, Миша?

А Миша и говорит:

— Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой старые будете, чтобы вас из этой лоханки кормить.

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним. Лев Толстой

[https://docs.google.com/document/d/133mLLt5NEbDjx53yp3SUCP0ze8eGrvzh/edit?usp=sharing&ouid=115216970119332340753&rtpof=true&sd=true]

Ответьте на вопросы письменно:

1. Чему учит сказка?
2. Как поведение сына и невестки нарушает нравственные нормы и семейные обязательства? Какие «законы» человечности они забыли?

Критерии оценивания:

-понимает и объясняет главную мысль

Дескрипторы:

Обучающийся:

-высказывает свое собственное мнение по прочитанному

Учащиеся выделяют ключевую информацию,

извлекают для себя урок из прочитанного.

Задание направлено на развитие аналитического чтения и навыков обобщения информации.

Тема урока: «Мир труда»

[https://multiurok.ru/blog/slova-nazidaniia-abai-kunanbaev-14-slovo].

Фрагмент из романа М. Ауэзова «Путь Абая» (Эпизод, где Абай выступает посредником в споре и выносит справедливое решение, основываясь не на родовых интересах, а на правде и совести).

Ценность из 6 ценностей «Адал азамат»: «Справедливость и ответственность»

Обучающие цели:

8.1.3.1 понимать содержание прозаических, драматических и поэтических произведений/ фрагментов, определяя ключевые моменты развития сюжета или конфликта.

8.2.5.1 участвовать в диалоге по общественно-значимым проблемам, аргументируя свою точку зрения.

Задание

Прослушайте текст. Выполните задания.

Слово Четырнадцатое

Есть ли у человека что-либо драгоценнее его сердца? Называя кого-то человеком с сердцем, люди почитают его за батыра. Другие качества сердца они себе ясно не представляют. Милосердие, доброта, умение принять чужого за родного брата, желая ему благ, которые бы пожелал себе - все это веление сердца. И любовь - желание сердца.

Язык, повинуясь сердцу, не солжет. Только лицемеры о сердце забывают. Те же, кого молва кличет «человеком с сердцем», часто оказываются людьми не стоящими похвалы. Если у них не в чести учтивость, верность данному обету,

отвращение от зла, способность вести за собой заблудших, а не плестись за толпой жалким псом, умение смело постоять за правое дело, когда это трудно, не отступиться от истины, когда это сделать легче легкого, то в груди тех, кого люди почитают за батыров, бьется не обыкновенное, а волчье сердце.

Казах ведь тоже дитя человеческое. Многие из них сходят с пути истины не от недостатка разума, а от того, что не имеют в сердце мужества и стойкости, чтобы принять советы умного и следовать им. Многим из тех, кто уверяет, будто совершил зло по незнанию, я не верю. Есть у них знания, но постыдное безволие и лень заставляют их пренебрегать этими знаниями. Отступившись раз, редко кто находит в себе силы для исправления.

Те, кого люди называют крепкими джигитами, храбрыми джигитами, ловкими джигитами, чаще всего подбивают друг друга на темные, скверные дела. Их слепое подражание друг другу, бездумная удаль приводят к несчастьям.

Если человек, предавшись дурным поступкам, безудержному бахвальству, не в силах остановиться и взыскать с себя, не пытается очиститься перед Богом или собственной совестью, как назвать такого джигитом?

Впору задаться вопросом - человек ли он?

Задания: Стратегия «Сюжетно-смысловая спираль»

I виток спирали - Понимание содержания

Задание 1. Ответьте письменно:

Что Абай называет самым драгоценным в человеке?

Какие качества он относит к велению сердца?

Кого автор называет лицемерами?

Почему некоторые «батыры» оказываются людьми с «волчьим сердцем»?

Почему, по мнению автора, люди сходят с пути истины?

Задание 2. «Найди поворот» - Разделите текст на смысловые части и озаглавьте каждую.

Задание 3. Определите конфликт.

Ответьте на вопросы:

Между какими понятиями возникает конфликт в тексте?

(Например: доброе сердце ↔ волчье сердце)

В чём разница между истинным джигитом и ложным?

Почему автор задаёт вопрос: «Человек ли он?»

Сделайте вывод: какой нравственный выбор стоит перед человеком?

Задание 4. Дайте развернутый ответ (6–8 предложений)

Объясните:

Почему Абай подчёркивает важность доброго сердца?

Почему одного мужества недостаточно?

Почему опасно слепое подражание?

В чём заключается настоящая сила человека?

Используйте формулировки:

Автор убеждает читателя в том, что…

Основная идея текста заключается в том, что…

Абай предостерегает от…

Истинная ценность человека проявляется в…

Тема урока: Сила искусства: труд, профессионализм и вдохновение.

Цели обучения:

8.3.3.1 формулировать проблемные вопросы по тексту, позволяющие выдвигать идеи, интерпретации, предположения, и отвечать на разные типы вопросов;

8.4.2.1. излагать выборочно содержание текста на основе прослушанного, прочитанного и/или аудиовизуального материала.

Ценности в рамках программы «Адал азамат»: «Трудолюбие и профессионализм».

Прочитайте текст и выполните задания.

Сила искусства: труд, профессионализм и вдохновение.

Искусство сопровождает людей на протяжении всей истории. Оно отражает события, чувства и стремления людей, помогает лучше понять мир и самих себя. Художник, композитор, режиссёр или писатель вкладывает в своё произведение труд, талант и профессиональные навыки.

Сила искусства не только в красоте или эмоциях, но и в том, что оно может менять взгляды, вызывать дискуссии и вдохновлять на новые идеи. Великие произведения создаются не только благодаря таланту, но и трудолюбию, настойчивости и стремлению к совершенству.

Перед созданием шедевра живописец много работает над деталями, музыкант переписывает партитуру, а писатель снова и снова редактирует текст. Профессионализм проявляется в умении не останавливаться на первых результатах и стремиться к росту.

Искусство учит терпению и самодисциплине. Оно развивает творческое мышление и трудолюбие - качества, нужные в жизни каждому человеку. Эта внутренняя сила искусства побуждает трудиться над собой и постоянно совершенствоваться.

Задания:

1. Составьте два вопроса к тексту, которые помогут лучше понять его идеи и рассказать своё мнение о том, что в нём говорится.

2. Дайте развернутый ответ на вопрос: Как трудолюбие помогает людям добиваться успеха в искусстве и в жизни? Приведите пример из текста или из собственного опыта.

3. Напишите короткий рассказ (5-7 предложений) о человеке любой профессии (строитель, учитель, врач, механик), который своим трудом делает жизнь других людей лучше. Опишите, какие качества помогают ему в работе.

Дескриптор:

- формулирует вопросы, которые помогают глубже понять идеи текста и стимулируют обсуждение собственного мнения.
- даёт развернутый, логичный ответ, используя текст или личный пример, и показывает понимание значения трудолюбия и профессионализма.

Тема урока: История Кокшетау: патриотизм и независимость (по поэме «Кокшетау» С.Сейфуллина)

Цель задания: Цель 9.3.1.1 понимать главную, второстепенную и скрытую (подтекст) информацию сплошных и несплошных текстов.

Ценность: Независимость и патриотизм

Читать и понимать сплошной текст «История Кокшетау: патриотизм и независимость», сформировать у обучающихся умение определять главную, второстепенную и скрытую (подтекстовую) информацию, анализировать исторические события XVIII века и их связь с обретением независимости Казахстана в 1991 году, осознавая значение подвигов Абылай хан и казахских батыров в формировании патриотизма и ценности независимости родной земли.

Прочитайте текст и выполните задания.

История Кокшетау: патриотизм и независимость

В поэме «Кокшетау» Сакен Сейфуллин напоминает, что священные горы и озёра хранят память о временах Абылай хан. Абылай хан (1711–1781) возглавил казахские войска в годы тяжёлых испытаний, когда джунгарские нашествия угрожали самому существованию народа. Он говорил: «Степь наша священна, и мы её защитим любой ценой».

После трагических лет «Ақтабан шұбырынды» (1723–1727) казахские батыры поднялись на защиту степи. В 1729 году в Аныракайской битве объединённые силы трёх жузов нанесли серьёзное поражение врагу. Абылай утверждал: «Объединим силы трёх жузов — и никакая вражья армия не сможет нас сломить».

Легенды Кокшетау рассказывают, что именно здесь хан собирал совет батыров, укрепляя единство народа. Среди героев упоминаются Богенбай, Кабанбай, Наурызбай — символы мужества и верности родной земле. Народные предания утверждают, что с высоты горы Окжетпес хан наблюдал за окрестностями и говорил: «Каждая вершина нашей земли — страж свободы», а скала Жумбактас стала немым свидетелем клятв о независимости.

В 1771 году Абылай был провозглашён ханом всех трёх жузов, что стало важным шагом к укреплению государственности. Он подчеркивал: «Держаться

баланса с соседями — значит сохранить свободу народа». Подвиги батыров и мудрость хана стали символом стремления к независимости, которое спустя века воплотилось в обретении Казахстаном суверенитета в 1991 году.

Задание 1. Стратегия «Главное — Второстепенное — Скрытое»

Часть 1. Главная информация

1. Определите основную мысль текста.

Запишите в 1–2 предложениях, о чём прежде всего этот текст.

2. Составьте короткий заголовок текста, который отражает его основную идею.

Часть 2. Второстепенная информация

1. Найдите в тексте факты и детали: 2 исторические даты, 2 имени батыров, 2 цитаты Абылай-хана, 1 легенду или географический объект.

2. Объясните, зачем автор включил эти детали.

Часть 3. Скрытая (подтекстовая) информация

1. Ответьте письменно:

Почему автор связывает события XVIII века с независимостью Казахстана 1991 года?

Что Абылай хан подразумевал, когда говорил: «Держаться баланса с соседями — значит сохранить свободу народа»?

Как упоминание легенд Кокшетау усиливает идею текста?

Почему казахи называют свою землю «священной»? Как забота о родной земле и её чистоте связана с патриотизмом и независимостью?

Итоговое задание

Заполните таблицу:

Вид информации	Пример из текста	Объяснение, почему это важно
Главная		
Второстепенная		
Скрытая		

Часть 1. Главная информация

Дескриптор Обучающийся

-предлагает краткий и содержательный заголовок; - отражает основную идею, а не только тему текста; -формулирует заголовок самостоятельно (не копирует предложение из текста).

Часть 2. Второстепенная информация

Дескриптор

Обучающийся

-находит в тексте исторические даты;

-выделяет имена батыров;

-точно выписывает цитаты Абылай хана; -определяет легенду или географический объект; -корректно и без искажений передает фактическую информацию;

-объясняет, зачем автор использует даты, имена, цитаты и легенды; -показывает связь деталей с основной идеей текста; -делает вывод о роли фактов в раскрытии темы.

Часть 3. Скрытая (подтекстовая) информация

Дескриптор

Обучающийся

-объясняет связь событий XVIII века с независимостью Казахстана 1991 года; -раскрывает смысл высказывания Абылай хана о балансе с соседями;

-анализирует значение упоминания легенд Кокшетау;

-формулирует собственные выводы;

-демонстрирует понимание исторического и идейного контекста.

Итоговое задание (таблица)

Дескриптор

Обучающийся

-правильно определяет примеры главной, второстепенной и скрытой информации;

-аргументирует, почему каждый пример важен;

-заполняет таблицу логично и последовательно; -демонстрирует целостное понимание текста.

После выполнения задания ученики смогут: определять главную мысль текста и сформулировать её своими словами; находить второстепенные детали: даты, имена батыров, легенды и цитаты, и объяснять их значение; выявлять скрытый смысл текста, интерпретировать цитаты Абылай хана и связь событий XVIII века с независимостью Казахстана.

Тема урока: М.Шаханов «Отрарская поэма о побежденном победителе» или «Просчёт Чингисхана»

Цель обучения:

Цель 9.1.1.1 понимать основную и детальную информацию сообщения, продолжительностью до 5-8 минут, определяя подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям и делая выводы

Ценность: Справедливость и ответственность

Сформировать у обучающихся умение понимать основную и детальную информацию устного сообщения (до 5–8 минут), определять подтекст, цель высказывания и отношение говорящего к событиям и героям, делать обоснованные выводы, способствуя осознанию личной ответственности за свои

поступки и пониманию того, что честность и соблюдение правопорядка являются основой стабильного общества.

Задание. Прослушайте текст и выполните задания.

«Сила и просчет»

В 1219 году армия Чингисхан подошла к Отрару — одному из крупнейших городов Средней Азии, расположенному на пересечении торговых путей Великого Шёлкового пути. Поводом для вторжения стал конфликт, связанный с казнью монгольских послов по приказу правителя города Кайырхан (в исторических источниках — Иналчук). Формально это был дипломатический инцидент. Но по сути — лишь удобный предлог для расширения границ огромной империи. Там, где появляется стремление к безграничной власти, справедливость нередко отступает.

Осада Отрара длилась около пяти месяцев. Монголы продемонстрировали военную организованность, жёсткую дисциплину и продуманную тактику. Их войско отличалось строгой иерархией, мобильностью и стратегической расчётливостью. Исход был предсказуем: численное превосходство и военный опыт решили судьбу города. В 1220 году Отрар пал. Но вместе с падением города возник вопрос: можно ли считать абсолютной победу, основанную на разрушении?

Отрар был не просто укреплённым пунктом. Это был культурный центр, родина великого мыслителя Абу Наср аль-Фараби. Здесь существовали библиотеки, развивались ремёсла, процветала торговля. Разрушение города означало гибель не только стен, но и знаний, традиций, человеческих судеб. Казахская пословица гласит: «Отан – оттан да ыстық» («Родина горячее огня»). Для защитников Отрара эти слова были не метафорой, а внутренним убеждением.

Защитники понимали, что силы неравны. Тем не менее они выбрали сопротивление. Их поступок можно назвать отчаянным, но нельзя назвать бессмысленным. Они защищали не каменные стены — они защищали честь, достоинство и право на самостоятельность. Другая народная мудрость говорит: «Ер намысы – ел намысы» («Честь воина — честь народа»). В этом выборе — остаться верными долгу — проявилась их нравственная сила.

История часто прославляет победителей. Но всегда ли военная победа означает моральный триумф? Чингисхан покорил территорию, но не смог покорить память народа. Его имя вошло в историю как имя великого завоевателя, однако рядом с ним стоит и образ разрушенных городов, сожжённых библиотек и погибших мирных жителей. Победа, основанная на страхе, не равна уважению. Сила без справедливости рано или поздно превращается в просчёт.

Казахский народ хранит память о трагедии Отрара не как о символе поражения, а как о примере стойкости. Потому что истинная ценность

измеряется не количеством завоёванных земель, а сохранением человеческого достоинства. «Тура биде туған жоқ, туғанды биде иман жоқ» — говорит пословица, подчёркивая, что справедливость должна быть выше личных интересов и амбиций. Возможно, если бы в основе решений лежала не жажда расширения, а уважение к праву другого народа на существование, история сложилась бы иначе.

В этом и заключается главный парадокс: завоеватель одержал военную победу, но нравственное превосходство осталось за теми, кто защищал свою землю. Отрар пал, но память о нём не исчезла. И сегодня этот эпизод истории напоминает: разрушить город легче, чем построить доверие; покорить стены проще, чем покорить сердца.

Сила может принести мгновенный успех. Но только справедливость и ответственность создают устойчивое государство. И если победа оставляет после себя лишь пепел, значит, в её основании изначально был заложен просчёт.

Задание 2. Стратегия «Авторский компас»

После прослушивания ученики отвечают на 4 вопроса:

Север — О чём текст? (главная мысль)

Юг — Какие детали важны?

Запад — Как относится автор?

Восток — Зачем он это говорит?

Оценивание.

Дескриптор Обучающийся

(Стратегия «Авторский компас»)

Север — Определяет основную мысль текста

Обучающийся:

-формулирует тему текста;

-выделяет главную мысль;

-не подменяет её пересказом деталей.

Юг — Выделяет детальную информацию

Обучающийся:

-называет ключевые факты;

-отбирает значимые детали;

-отличает главное от второстепенного.

Запад — Определяет отношение автора

Обучающийся:

-находит оценочную лексику;

-определяет, кого поддерживает автор;

-объясняет позицию говорящего.

Восток — Определяет цель высказывания и делает вывод

Обучающийся:

-формулирует предполагаемую цель автора;

-выявляет подтекст;

-делает собственный аргументированный вывод.

К концу урока обучающиеся будут понимать основную и детальную информацию устного сообщения по произведению Мухтар Шаханов, определять главную мысль текста и отличать её от пересказа. Они смогут выявлять подтекст, определять цель высказывания и отношение автора к событиям и героям, а также делать аргументированные выводы о ценностях справедливости и ответственности. В результате учащиеся смогут осмысливать такие ценности, как справедливость, честь и ответственность, видеть последствия силы без нравственных оснований и проводить параллели между историческими событиями и современностью.

Реализация ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебном процессе по предмету «Русская литература» в 5–9 классах

5 класс

Учебный предмет: Класс:	Русская литература 5 класс
Тема урока:	Х. Андерсен «Снежная королева»
Цели обучения (из программы):	5.2.2.1 определять основную мысль произведения при поддержке учителя
Название задания:	«Карта поступков героя: путь от равнодушия к милосердию»
Ценность:	Единство и солидарность (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
Цель задания:	Сформировать умение анализировать нравственную динамику поступков литературного героя, развивать способность видеть альтернативные модели поведения в сложных жизненных ситуациях

1. Описание задания для обучающихся.

Представь, что мы с тобой — следователи, которые расследуют не преступление, а человеческий поступок. Нам нужно восстановить всю цепочку действий Герды, понять, как её вера и любовь помогли пройти сложный путь, и был ли у неё шанс свернуть с этой дороги.

Шаг 1. Составь карту поступков героя.

Начерти в тетради таблицу.

Восстанови последовательность событий, которые произошли с Гердой после исчезновения Кая.

Впиши свои варианты в таблицу, используя подсказки.

Подсказка: начинай с момента, когда Герда узнаёт, что Кай пропал, закончи моментом возвращения домой.

3.3.1 Таблица «Карта поступков героя»

Этап	*Что сделала Герда?*	*Что она чувствовала?*	*К чему это привело?*
1	Отправилась на поиски Кая одна, без помощи взрослых		Попала к старушке-волшебнице
2	Поддалась колдовству старушки и забыла о Кае	Спокойствие, уют, забытье	Потеряла время; напоминание о розах заставило её очнуться и бежать дальше.
3	Встретила Ворона и принца с принцессой	Надежда (что Кай — это принц), потом разочарование	Получила тёплую одежду, карету и возможность ехать дальше
4	Встретила Маленькую Разбойницу в лесу		
5		Страх, но и упорство. Она не сдалась	Северный олень помог ей добраться до Лапландии
6	Добралась до чертогов Снежной королевы		
7			Ледяное сердце Кая растаяло, осколки вышли, они отправились в обратный путь

Шаг 2. «Развилка» — можно ли поступить иначе?

Посмотри на свою карту. Отметь на ней знаком «+» те моменты, где у Герды был выбор: остаться, повернуть назад или поддаться уговорам. Для каждого такого момента предложи 1-2 варианта другого, менее стойкого поступка (как бы поступил обычный, равнодушный человек).

Пример (оформление в тетради):

Момент: В саду у старушки-волшебницы.

Как поступила Герда: вспомнила о Кае, сбежала из уютного сада.

Как можно было иначе (неправильно): остаться жить в тепле и сытости, забыв о друге.

Заполни пропуски для других моментов:

Момент: во дворце принца и принцессы.

Как поступила Герда: отказалась от богатства и взяла только тёплые вещи, чтобы ехать дальше на север.

Как можно было иначе: _____.

Момент: в разбойничьем замке.

Как поступила Герда: рассказала свою историю Маленькой Разбойнице, не испугалась её зверей.

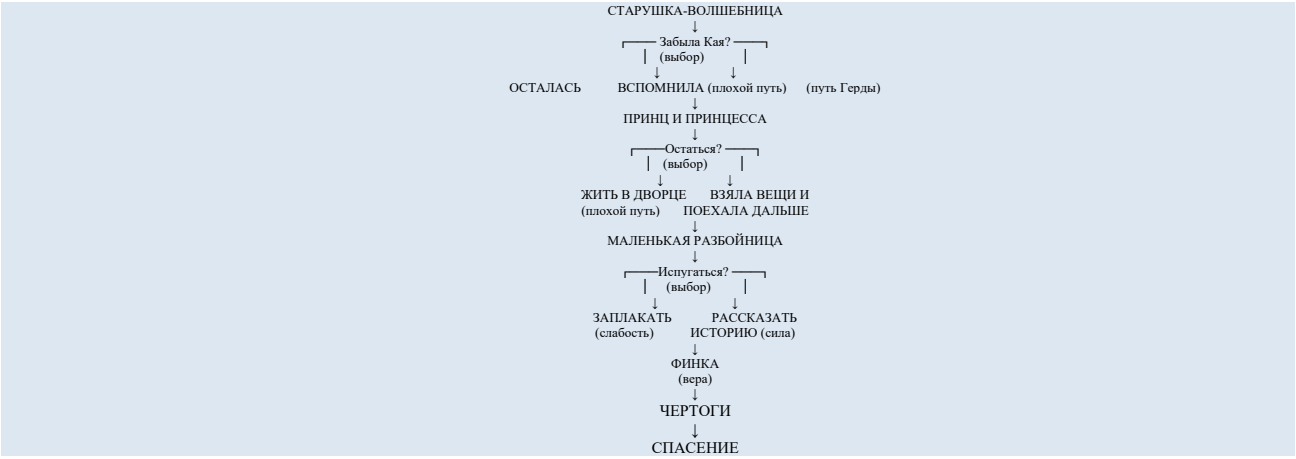
Как можно было иначе: _____.

Момент: финка говорит, что Герда сама должна спасти Кая своей силой.

Как поступила Герда: _____.

Как можно было иначе: испугаться, попросить остаться у финки или заплакать от бессилия.

Пример оформления карты поступков (для доски/презентации) по Герде:



Шаг 3. Рефлексивный итог

Закончи предложение (письменно):

«История Герды научила меня, что в трудной ситуации у человека всегда есть выбор. Например, можно остановиться и пожалеть себя, а можно идти вперёд ради другого.

Если бы Герда в тот момент, когда Маленькая Разбойница наставила на неё нож, _____, то _____. Я понял(а), что настоящая дружба и ответственность — это _____».

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
		Обучающийся	
Анализирует эпизоды, важные для характеристики главных героев, при поддержке учителя	1	располагает материал в определенной последовательности движения героев по сказке;	1

Участвует в обсуждении произведения, выражая свои мысли и чувства.	1	демонстрирует точное понимание описанной ситуации;	1
Рассуждает о нравственном выборе героя	1	приводит аргументы с примерами ключевых моментов выбора поступков героев;	1
Анализирует эпизоды важные для характеристики героев	1	логично излагает свою точку зрения;	1
Умеет обосновывать ответ, подтверждая выдержками из текста	2	находит выдержки из текста, которые подтверждают позицию автора	1
Итого			5

2. Форма работы:

Индивидуальная (с возможностью парного обсуждения на этапе «Развилка»).

3. Ожидаемый результат:

Предметный:

Обучающиеся выделяют ключевые эпизоды сюжета, связанные с нравственным выбором героя.

Анализируют мотивы и последствия поступков персонажа.

Метапредметный:

Овладевают навыком структурно-логического анализа (построение карты/схемы).

Развивают альтернативное мышление: видят несколько вариантов решения ситуации.

Личностный:

Формируют установку на осознанный нравственный выбор в повседневной жизни.

Присваивают ценность милосердного, уважительного и самоотверженного отношения к другу.

4. Краткий методический комментарий для учителя.
Данное задание позволяет уйти от линейного восприятия текста («путешествие») и сосредоточиться на точках нравственного выбора.
Важные акценты:

1.Сила слабости. Герда кажется физически слабой, но её сила — в любви и упорстве. Важно подвести детей к выводу, что победить Снежную королеву помогла не физическая сила, а горячее сердце.

2.Роль помощников. Обратите внимание: Герде помогают (Ворон, принцесса, разбойница, олень, финка) именно потому, что она вызывает сочувствие своей бедой и верой. Если бы она была равнодушной, ей бы никто не помог.

3.Работа с «развилками» — ключевой этап. Здесь формируется понимание: каждый раз, когда Герде было страшно, холодно или её уговаривали остаться, она делала выбор в пользу поисков. Это показывает активную позицию героя.

4.Связь с ценностью «Единство и солидарность». История показывает, что человек не может жить один. Герда объединяет вокруг себя разных существ (от ворона до маленькой разбойницы) общей целью — спасти человека. Это и есть солидарность. На этапе рефлексии попросите детей не просто закончить предложение, а зачитать вслух свои варианты. Часто именно здесь рождаются самые искренние личностные открытия.

6 класс

Учебный предмет: Класс:	Русская литература 6 класс
Тема урока:	«Нравственный выбор и сила духа в расказе Л.Н.Толстого «Кавказский пленник»
Цели обучения (из программы):	6.3.1.1 участвовать в обсуждении произведения, оценивая поступки главных героев
Название задания:	Цена свободы: испытание воли и совести
Ценность:	Справедливость и ответственность (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»).
Цель задания:	Сформировать у обучающихся понимание того, что подлинное достоинство личности проявляется в созидательном труде, верности долгу и способности сохранять человечность, справедливость и отзывчивость в любой жизненной ситуации. Раскрыть ценность «справедливость и ответственность» как готовность человека отвечать за свои поступки и судьбу товарища через сравнительный анализ поведения героев в экстремальных условиях

1. *Описание задания для обучающихся.*

Проблемная ситуация. Оба офицера оказались в одинаковых условиях: в плену, в кандалах, в сарае. Но почему один из них ищет способы борьбы, а другой – только способ выжить любой ценой? Проверьте верность утверждения: *«Внутренняя свобода человека зависит не от отсутствия кандалов, а от честности перед самим собой и ответственности за тех, кто рядом»*.

Шаг №1 (10 минут) Аналитическая работа «Две дороги – один плен»

Инструкция. Распределите роли в паре. Участник А работает по линии Жилина, участник Б – по линии Костылина.

Участник А (Путь ответственности Жилина)

1. Перечислите 3 – 4 дела, которыми Жилин занимался в плену. Как на его труд реагировали окружающие?

2. Найдите ответы на вопросы:
– Зачем Жилин мастерит кукол и чинит вещи врагам?
– Почему он выбирает путь помощи и созидания даже в условиях вражды?
3. Объясните, как через мелкие дела (ремонт вещей, помощь Дине) Жилин берёт на себя ответственность за свою жизнь и почему это помогает ему не сдаваться, в отличие от Костылина?

Участник Б (Путь пассивности Костылина)
1. Опишите, как Костылин проводит дни в сарае.
– На что он надеется и на кого перекладывает ответственность за своё спасение?
– Почему он считает, что за него обязаны заплатить выкуп?
– Справедливо ли это по отношению к его семье?
2. Найдите в тексте момент, когда Костылин окончательно «сдаётся». Как его эгоизм влияет на безопасность Жилина?
3. В какой момент Костылин окончательно «сдаётся»? Сделайте вывод: к каким последствиям для духа и тела приводит полный отказ от борьбы?

Шаг №2 (10 минут) Дискуссионная панель «Кто по-настоящему свободен?»

Инструкция. Вступите в диалог с партнёром. Представьте ситуацию второго побега, когда перед Жилиным стоит выбор: бежать одному (гарантированный успех) или тащить на себе изнурённого Костылина (смертельный риск).

1. Столкновение позиций:

Жилин (Участник А). Докажите, почему бросить товарища для Жилина – значит предать самого себя. Почему его внутренняя ответственность оказывается сильнее страха смерти?

Костылин (Участник Б). Попробуйте объяснить логику Костылина. Почему он считает справедливым перекладывать ответственность за свою жизнь на других (на Жилина, на мать)?

2. Поиск истины (дилемма):

Что важнее в экстремальной ситуации: спасти свою жизнь (личная выгода, эгоизм) или сохранить верность долгу (справедливость)? Может ли человек быть по-настоящему свободен, если он купил жизнь ценой предательства?

3. Итог:

В чём заключается спасительная сила созидания Жилина? Объясните, как через малые дела (ремонт вещей, помощь Дине) он возвращает себе контроль над судьбой, в то время как жалобы Костылина становятся его добровольным признанием поражения.

Шаг №3 (5 минут). Итоговый синтез

Совместно сформулируйте вашу «Формулу достоинства» (1–2 предложения), ответив на вопрос: *«Почему подлинная свобода невозможна без личной ответственности?»*

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы *Обучающийся*	Баллы
Анализ позиций героев через текст	1	приводит не менее 3-х примеров действий героев (или причин бездействия), подтверждая их фактами из текста	1
Анализ мотивов и причин		объясняет, почему герой выбрал именно такую позицию (активную или пассивную) и как это связано с его чувством ответственности	1
Аргументация в дискуссии	2	формулирует свою позицию, используя понятия «долг», «честь» или «справедливость», приводит хотя бы один довод в защиту или оправдание героя	1
Нравственная оценка выбора		обосновывает, почему внутренняя честность и верность товарищу важнее личной выгоды, и связывает это с образом достойного человека	1
Синтез и обобщение	3	формулирует точное и краткое суждение (1–2 предложения), объясняющее неразрывную связь личной свободы и ответственности	1
Итого:			5

1. Форма работы: (25 минут) индивидуальная, парная

2. Ожидаемые результаты:

1. Предметные результаты

Обучающиеся

- смогут сопоставить образы Жилина и Костылина, выделив ключевые различия в их моделях поведения в идентичных экстремальных условиях;
- научатся находить в тексте точные художественные детали и цитаты, подтверждающие активную жизненную позицию одного героя и пассивную – другого;
- продемонстрируют умение аргументированно отстаивать свою точку зрения в ходе дискуссии, используя литературоведческие термины и логические выводы;
- подготовят развёрнутые ответы на проблемные вопросы, опираясь на композицию и идейное содержание рассказа.

2. Личностные результаты

придут к осознанию того, что подлинное человеческое достоинство не зависит от внешних обстоятельств, а определяется внутренним кодексом чести;

- прочувствуют ценность созидательного труда как единственного способа сохранения личности и воли в трудных жизненных ситуациях;
- сформируют устойчивое убеждение, что верность долгу и ответственность за жизнь другого человека являются признаками моральной зрелости и силы духа;
- научатся оценивать собственные поступки через призму поведения литературных героев, анализируя понятия «мужество» и «малодушие».

3. Ценностные результаты (в контексте «Адал азамат»)

- усвоят концепцию «Адал азамат», воспринимая её не как абстрактный термин, а как живое сочетание честности, трудолюбия и гражданской ответственности;
- осознают, что истинная свобода невозможна без ответственности: они поймут, что Жилин остаётся свободным даже в кандалах, потому что он честен перед собой;
- научатся различать истинную справедливость (гуманное отношение к Дине, помощь врагам из чувства созидания) и эгоцентризм;
- смогут сформулировать личную «формулу достоинства», связывающую личный успех человека с его вкладом в общее дело и заботой о ближнем.

2. Краткий методический комментарий для учителя.

Общая идеология задания:

Главная задача учителя – перевести восприятие рассказа из простого «героического приключения» в плоскость нравственного самоопределения. В контексте программы воспитания «Адал азамат» образ Жилина должен стать для учащихся живым примером того, что ответственность – это не бремя, а фундамент личной свободы.

Ключевые акценты по этапам.

Переход от пассивности к действию. Учителю важно подчеркнуть, что ответственность Жилина проявляется через его созидательную деятельность. В отличие от Костылина, который воспринимает плен как остановку жизни (пассивное ожидание выкупа), Жилин продолжает жить активно. Его труд (куклы, ремонт) – это не просто способ задобрить врагов, а инструмент справедливости: он платит добром за хлеб и воду, устанавливая человеческие связи даже в нечеловеческих условиях.

Подсказка для учителя: акцентируйте внимание на том, что «Адал азамат» – это человек труда. Именно через созидание Жилин меняет среду вокруг себя, превращая врагов в людей, которые его уважают.

Дилемма «Справедливость – эгоизм» (Шаг 2): самый острый момент – обсуждение второго побега. С точки зрения «здравого смысла», Жилин мог бы спастись быстрее без обузы в виде Костылина. Здесь учителю необходимо подвести учащихся к понятию высшей справедливости. Справедливость Жилина заключается в том, что он не может наказать товарища за слабость, бросив его на смерть.

Подсказка для учителя. Задайте вопрос: «Был бы Жилин по-настоящему свободен, если бы бросил Костылина и убежал один?». Ответ кроется в том, что груз предательства стал бы для него тяжелее любых кандалов. Ответственный человек отвечает за тех, кто рядом, даже если они этого «не заслуживают».

Понятие внутренней свободы. Учитель должен помочь обучающимся сделать вывод: Костылин в плену у своего эгоизма, страха и лени, поэтому он не свободен даже без оков. Жилин же, принимая на себя ответственность за подготовку побега и за судьбу товарища, становится субъектом, хозяином положения.

Подсказка для учителя. Помогите детям увидеть, что ответственность даёт человеку силу и достоинство, а отказ от неё (позиция Костылина) ведёт к моральной и физической деградации.

Рекомендации по работе с парами.

1. При работе с заданием №1, если обучающиеся затрудняются в оценке Костылина, напомните им о письме домой. Жилин пишет неверный адрес, чтобы не расстраивать мать (ответственность за близких), а Костылин просто ждёт денег (потребительство).
2. В ходе дискуссии следите за тем, чтобы обучающиеся не уходили в осуждение физической слабости Костылина. Важно перевести фокус на его духовную слабость.
3. Завершение. В финале урока свяжите образ Жилина с современным пониманием честного гражданина: это человек, который не ищет виноватых, а берёт ответственность на себя и созидает там, где он находится.

7 класс

Учебный предмет: Класс:	Русская литература 7 класс
Тема урока:	М. Е. Салтыков-Щедрин. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»
Цели обучения (из программы):	7.1.6.1 давать аргументированный ответ на проблемный вопрос; 7.2.5.1 характеризовать героев произведения на основе деталей и цитат из текста
Название задания:	Анализ и интерпретация изучаемого текста
Ценность:	Трудолюбие и профессионализм (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
Цель задания:	Анализировать сатирическое содержание произведения, оценивая роль труда в жизни человека и общества; развивать навыки интерпретации текста через создание инфографики

1. *Описание задания для обучающихся.*

Текст. *Сатирическая сказка М. Е. Салтыкова-Щедрина переносит нас на необитаемый остров, где два генерала, привыкшие жить за чужой счет, оказываются на грани гибели. Они умели лишь получать жалованье в регистратуре, но не имели ни малейшего представления о том, откуда берется пища. Спасением для них становится простой мужик, в образе которого автор воплотил понимание того, что труд – основа общественного и личного благополучия. Мужик способен голыми руками поймать рябчика, сварить суп в пригоршне и даже свить веревку из конопли. Его профессиональные навыки и умение эффективно планировать свое время и вкладывать усилия для достижения результатов кажутся магическими на фоне беспомощности «их превосходительств».*

Однако сатира автора направлена не только на генералов, но и на самого мужика. Герой проявляет чрезмерную исполнительность, выполняя любые капризы своих угнетателей. Вместо того, чтобы использовать свою силу для обретения свободы, он добровольно возвращается в рабство. В этом проявляется его искаженное осознание необходимости соблюдения норм и правил для поддержания порядка, даже если этот порядок несправедлив. Он сам плетет веревку, которой его потом и привязывают. Щедрин высмеивает покорность народа и паразитизм тех, кто привык пользоваться плодами чужого труда. Настоящее созидание невозможно без осознания собственной значимости и ответственности за свою судьбу.

Задания к тексту:

1. Создайте инфографику на платформе Canva или в тетради, раскройте содержание текста, демонстрируя собственное понимание роли мужика как «кормильца».

2. Объясните, почему автор считает, что труд — это основа благополучия, но в данной сказке он не приносит счастья самому труженику?

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы *Обучающийся*	Баллы
Характеризует героев и аргументирует свое мнение	№1	создает инфографику, отражающую созидательную роль мужика	2
		использует цитаты для характеристики беспомощности генералов	1
		дает развернутый ответ о причинах несчастья труженика (не менее 3 аргументов).	2
Итого:			5

1. *Форма работы: индивидуальная или групповая.*
2. *Ожидаемый результат:*

- понимает детально содержание текста, создаёт инфографику, выражая свою точку зрения;
- анализирует поступки героев с позиции нравственных норм и ценности труда;
- осознает значимость личного вклада в общее благополучие страны.

4. Краткий методический комментарий для учителя. Задание направлено на развитие критического мышления и цифровой грамотности. Используется приём «Инфографика» для анализа и интерпретации изучаемого текста.

8 класс

Учебный предмет: Класс:	Русская литература 8 класс
Тема урока:	А.С. Пушкин «Капитанская дочка». Тема нравственного выбора в повести
Цели обучения (из программы):	8.2.2.1 определять тему и идею произведения, выражая своё мнение о проблематике
Название задания:	Честь и верность долгу: выбор Петра Гринёва
Ценность:	Независимость и патриотизм (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
Цель задания:	Сформировать у обучающихся умение формулировать вопросы и собственную позицию о значении трудолюбия и профессионализма на основе анализа публицистического текста, различая фактическую информацию и авторское мнение

1. Описание задания для обучающихся.

Эпизоды для анализа.

1. *Пугачев дал знак, и меня тотчас развязали и оставили. «Батюшка наш тебя милует», – говорили мне. В эту минуту не могу сказать, чтоб я обрадовался своему избавлению, не скажу, однако ж, чтоб я о нем и сожалел. Чувствования мои были слишком смутны. Меня снова привели к самозванцу и поставили перед ним на колени. Пугачев протянул мне жилистую свою руку. «Целуй руку, целуй руку!» – говорили около меня. Но я предпочел бы самую лютую казнь такому подлому унижению. «Батюшка Петр Андреич! – шептал Савельич, стоя за мною и толкая меня. – Не упрямься! что тебе стоит? плюнь да поцелуй у злод... (тьфу!) поцелуй у него ручку». Я не шевелился. Пугачев опустил руку, сказав с усмешкою: «Его благородие, знать, одурел от радости. Подымите его!» Меня подняли и оставили на свободе. Я стал смотреть на продолжение ужасной комедии.*

https://ilibrary.ru/text/107/p.7/index.html, глава 7 «Приступ»

2. *Я смутился: признать бродягу государем был я не в состоянии: это казалось мне малодушием непростительным. Назвать его в глаза обманщиком – было подвергнуть себя погибели; и то, на что был я готов под виселицею в глазах всего народа и в первом пылу негодования, теперь казалось мне бесполезной хвастливостию. Я колебался. Пугачев мрачно ждал моего ответа. Наконец (и еще ныне с самодовольствием поминаю эту минуту) чувство долга восторжествовало во мне над слабостию человеческою. Я отвечал Пугачеву: «Слушай; скажу тебе всю правду. Рассуди, могу ли я признать в тебе государя? Ты человек смышленый: ты сам увидел бы, что я лукавствую».*

– Кто же я таков, по твоему разумению?

– Бог тебя знает; но кто бы ты ни был, ты шутишь опасную шутку.

Пугачев взглянул на меня быстро. «Так ты не веришь, — сказал он, — чтоб я был государь Петр Федорович? Ну, добро. А разве нет удачи удалому? Разве в старину Гришка

Отрепьев не царствовал? Думай про меня что хочешь, а от меня не отставай. Какое тебе дело до иного-прочего? Кто ни поп, тот батька. Послужи мне верой и правдою, и я тебя пожалую и в фельдмаршалы и в князья. Как ты думаешь?»

– Нет, – отвечал я с твердостию. – Я природный дворянин; я присягал государыне императрице: тебе служить не могу. Коли ты в самом деле желаешь мне добра, так отпусти меня в Оренбург.

Пугачев задумался. «А коли отпущу, – сказал он, – так обещаешься ли по крайней мере против меня не служить?»

– Как могу тебе в этом обещаться? – отвечал я. – Сам знаешь, не моя воля: велят идти против тебя – пойду, делать нечего. Ты теперь сам начальник; сам требуешь повиновения от своих. На что это будет похоже, если я от службы откажусь, когда служба моя понадобится? Голова моя в твоей власти: отпустишь меня – спасибо; казнишь – бог тебе судья; а я сказал тебе правду.

Моя искренность поразила Пугачева. «Так и быть, – сказал он, ударя меня по плечу. –Казнить так казнить, миловать так миловать. Ступай себе на все четыре стороны и делай что хочешь.

https://ilibrary.ru/text/107/p.8/index.html, глава «Незваный гость»

Прочитайте предложенные эпизоды (глава «Приступ» и глава «Незваный гость»).

1. Определите тему и идею данных эпизодов.
2. В чём проявляется нравственный выбор Петра Гринёва?
3. Какие качества героя раскрываются в его диалоге с Пугачёвым?
4. Можно ли назвать поступок Гринёва проявлением независимости и патриотизма? Обоснуйте своё мнение (6–8 предложений).

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы *Обучающийся*	Баллы
Определяет темы и идеи эпизодов	1-3	определяет тему эпизодов	1
		формулирует идею эпизодов	1
		объясняет, в чём проявляется нравственный выбор Петра Гринёва	1
Выражает собственную позицию	4	раскрывает связь поступка героя с понятиями независимости и патриотизма	1
		формулирует собственное мнение о нравственной позиции героя	1
		приводит аргумент с опорой на текст произведения	1
		излагает мысли последовательно и грамотно	1
Всего баллов			7

2. Форма работы (20 минут): индивидуальная

3. Ожидаемые результаты:

- определяет тему и идею эпизодов повести;

- анализирует нравственный выбор Петра Гринёва в историческом контексте произведения;
- объясняет значение верности присяге как проявления гражданской ответственности;
- раскрывает связь поступка героя с понятиями независимости и патриотизма;
- выражает собственное мнение о нравственной позиции героя;
- обосновывает значимость личной ответственности и преданности Отечеству для формирования гражданской идентичности;
- проявляет уважительное отношение к историческому прошлому как части духовной культуры народа.

4. Краткий методический комментарий для учителя.

Задание направлено на реализацию цели обучения 8.2.2.1 через анализ нравственного выбора героя романа «Капитанская дочка» Александра Сергеевича Пушкина. Осмысление поступка Петра Гринёва позволяет раскрыть понятия чести, верности присяге и внутренней независимости личности как проявлений патриотизма.

Работа с эпизодами способствует формированию представления о патриотизме как ответственности перед своей страной, уважении к её историческому прошлому и готовности сохранять нравственные ценности даже в условиях угрозы. Выражение собственной позиции по проблеме нравственного выбора помогает обучающимся осознать значение гражданской идентичности и личной ответственности за судьбу родины.

9 класс

Учебный предмет: Класс:	Русская литература 9 класс
Тема урока:	Нравственные уроки поэмы «Цыганы» А.С. Пушкина
Цели обучения (из программы):	9.4.1.1 – участвовать в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора
Название задания:	Прием критического мышления «Факт и мнение»
Ценность:	Справедливость и ответственность (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
Цель задания:	Развивать умение анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам через анализ поэмы «Цыгыны» А.С.Пушкина

1. *Описание задания для обучающихся.*

В рамках изучения поэмы «Цыганы» А.С. Пушкина вам предлагается заполнить таблицу «Факт и мнение» по образу Алеко и других героев поэмы. Привести не менее 3 фактов и к каждому собственную

аргументированную оценку), направленное на осмысление ценности «Справедливость и ответственность» в художественном произведении.

3.3.2 Таблица «Факт и мнение»

Факт (что произошло в тексте)	Мнение (моя оценка с позиции справедливости и ответственности)
1.	1.
2.	2.
3.	3.

Критерии оценивания	№ задания	Дескрипторы	Баллы
		Обучающийся	
Участвует в обсуждении произведения, отстаивая свою точку зрения, оценивая поведение, поступки героев, позицию автора	1	приводит факты из произведения (не менее 3)	1
		оценивает поступки героев с позиции справедливости и ответственности (не менее 3)	3
		отстаивает свою точку зрения, соблюдая культуру дискуссии (уважение к чужому мнению)	1
Всего баллов			5

2. Форма работы (индивидуальная/парная).

- Индивидуальная письменная работа с элементами предварительного обсуждения в парах.

- На первом этапе учащиеся могут обсудить задание в парах, обменяться мнениями, выделить ключевые аргументы и примеры из текста. Далее каждый ученик самостоятельно пишет ответ, формируя личную позицию и систему доказательств.

3. Ожидаемый результат.

В результате выполнения данного задания обучающиеся:

- Демонстрируют умение отличать фактическую информацию (события, действия героев, авторский текст) от личных оценок и интерпретаций.
- Умеет находить в тексте подтверждение своим выводам, опираясь на конкретные цитаты и эпизоды.
- Понимает, что мнение — это субъективная позиция, требующая аргументации.
- Развивает критическое мышление, способность анализировать информацию без предвзятости.
- Оценивает действия персонажей через призму таких понятий, как справедливость, ответственность, свобода, долг, честь.

- Сравнивает различные точки зрения, делает самостоятельные выводы.
- Проявляет честность в суждениях и поступках, стремится к объективности.
- Развивает нравственную зрелость — способность осознанно выбирать правильную линию поведения.
- Осознаёт личную ответственность за слова и действия.
- Понимает ценность справедливости, уважения к другим и умения отвечать за последствия своих решений.

1. Краткий методический комментарий для учителя.

Данное задание направлено на интеграцию предметных и ценностных результатов обучения. Через анализ поэмы «Цыганы» раскрывается ценность «Справедливость и ответственность» как важнейший принцип общественной и личной жизни.

Учителю важно направлять обучающихся:

- на анализ мотивов поступков Алеко, Земфиры, старого цыгана;
- на понимание различий между личной обидой и справедливостью;
- на осмысление ответственности человека за последствия своих действий;
- на выявление авторской позиции (осуждение эгоистичной «свободы» Алеко). Следует поощрять разные точки зрения, если они аргументированы текстом. Главная задача — не навязать «правильный ответ», а научить обосновывать свою позицию.

Важно направлять деятельность учащихся на умение соотносить художественные образы с реальной жизнью. Через судьбу героев обучающиеся должны прийти к пониманию того, что справедливость невозможна без уважения к свободе другого человека, а ответственность предполагает осознание последствий своих поступков.

Методические рекомендации по интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебную деятельность при преподавании предмета «Иностранный язык»

Theme: Choosing a Healthy and Honest Lifestyle

Title of the activity: Classroom Rules Poster

Subject / Grade: English, Grade 6

Value focus: Fairness and Responsibility

Learning objectives:

6.4.2.1 Understand independently specific information and details in short, simple texts on a limited range of general and curricular topics.

6.1.9.1 Use imagination to express thoughts, ideas, experiences, and feelings.

6.3.2.1 Develop responsible behaviour and social awareness through discussion and decision-making.

Aim of the lesson:

To develop students' ability to critically evaluate information, make informed decisions, and demonstrate honesty and responsibility in their judgments and actions.

Description of the activity:

Students work in small groups to design a "Classroom rules poster." Each group discusses what rules help create a fair, respectful, and healthy classroom environment. Students analyze examples of positive and negative behaviour, decide which rules are important, and explain their choices.

Each group creates a poster that includes:

- 4–5 classroom rules
- short explanations of why the rule is important
- simple illustrations or examples



Figure 2.4.1 Sample of a classroom rules poster

After completing the poster, groups present their ideas to the class. During the discussion, students justify their decisions and reflect on how fairness, honesty, and responsibility influence everyday behaviour in school.

Assessment criteria	Descriptor	Points
Understanding information	Identifies key ideas about fair and responsible behaviour	1
Use of English vocabulary	Uses appropriate vocabulary related to rules, fairness, and responsibility	1
Expression of ideas	Clearly explains at least 2–3 classroom rules	1
Justification of opinion	Gives simple reasons why the rules are important	1
Creativity and imagination	Demonstrates creativity in the design and presentation of the poster	1
Collaboration	Works cooperatively with group members during discussion and poster creation	1

Expected result:

Students will be able to discuss classroom behaviour, justify their opinions, and demonstrate understanding of fairness and responsible decision-making while using appropriate English vocabulary.

Grade 8

Topic: Social Issues / Teen Life

Value focus: Justice and responsibility

Aim of the task

The task aims to develop students' ability to express and justify their opinions in English while fostering a sense of fairness, empathy, and personal responsibility when discussing everyday social situations.

Target skills expressing opinion (I believe…, In my view…, I think that…) agreeing and disagreeing politely critical thinking and ethical reasoning collaborative discussion.

Task description:

Students are presented with short real-life dilemmas related to teenage life. Each situation reflects a common social or ethical issue that students may encounter at school or in everyday interactions.

Students work in pairs or small groups. They discuss each situation, decide whether it is fair or unfair, and justify their opinion with arguments.

Students should discuss the following questions:

Is the situation fair or unfair?

Why do you think so?

What possible solution could there be?

What would you do in this situation?

Students are expected to give two or three arguments to support their opinion.

Graphic organizer

Situation	Is it fair or unfair?	Why? (2–3 arguments)	Possible solution	What would you do?
A student copied homework from the Internet and submitted it as their own work.		1. 2. 3.		
During a group project, one student did most of the work but everyone received the same grade.		1. 2.		
A student found a lost phone at school and kept it instead of giving it to the teacher.		1. 2.		

Useful discussion language

Students may use the following expressions:

I believe that…
In my opinion…
I think this situation is unfair because…
I agree with this idea because…
I disagree because…
A better solution would be…
If I were in this situation, I would…
Type of activity
Pair work / small group discussion.
Expected learning outcomes
By the end of the activity, students will be able to:

- express and justify their opinions in English;
- listen to and respect different viewpoints;
- analyse actions and behaviour from the perspective of fairness and responsibility;
- make reasoned moral decisions using appropriate language.

Assessment Criteria	**Descriptor**	**Points**
Understanding the situation	Correctly identifies whether the situation is fair or unfair	1
Giving arguments	Provides **2–3 clear reasons** to supportthe opinion	1
Use of discussion language	Uses appropriate expressions (I believe…, In my opinion…, I agree/disagree…)	1
Critical thinking	Suggests a reasonable solution to the problem	1
Participation and collaboration	Actively participates in discussion and listens respectfully to others	1

Methodological commentary

The aim of this activity is not to determine a single «correct» answer but to encourage students to think critically, express their opinions, and communicate respectfully. The teacher should support the use of polite discussion language and create a classroom atmosphere where different perspectives are welcomed.

The activity also promotes functional literacy by encouraging students to interpret real-life situations, evaluate behaviour, and suggest possible solutions.

Textbook connection (Excel Grade 8 Student's Book)

The task "Fair or Unfair?" can be effectively integrated with the following sections of the textbook: Excel Grade 8 Student's Book

Section	Page	Competency developed
Everyday English 1d	~12	Personal responsibility, initiative
Global Citizenship 1f	~14	Social activity, justice
VALUES – Be the Change	~16	Moral choice, critical thinking

These sections provide authentic contexts where students reflect on social behaviour, responsibility, and ethical choices in teenage life.

Реализация ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебном процессе по предметам «Математика» (5–6 классы), «Алгебра» (7–9 классы) и «Геометрия» (7–9 классы)

Школьный курс математики традиционно рассматривается не только как учебный предмет, но и как важный инструмент всестороннего развития личности. Он способствует формированию логического, критического, аналитического и алгоритмического мышления, а также развивает абстрактное и пространственное мышление. В процессе изучения математики учащиеся учатся анализировать информацию, выявлять закономерности, строить доказательства и находить оптимальные способы решения задач. Кроме того, математика формирует различные виды грамотности: математическую, читательскую, информационную и финансовую.

Школьный курс математики формирует не только знания, но и качества личности, необходимые человеку в современном обществе:

1) решая задачи, обучающиеся учатся анализировать условия, выделять главное, находить закономерности и делать обоснованные выводы. Такие навыки необходимы не только на уроках, но и в повседневной жизни, когда нужно принимать взвешенные решения;

2) не каждая задача решается с первого раза, и школьникам приходится проявлять терпение, возвращаться к ошибкам, искать новые способы решения. Это формирует трудолюбие, ответственность и уверенность в собственных силах;

3) математика требует точности в вычислениях и записях, внимательного отношения к деталям. Ошибка в одном шаге может привести к неправильному результату, поэтому обучающиеся привыкают к дисциплине и организованности;

4) выполняя домашние задания, задания суммативных оценивании, обучающиеся учатся планировать свое время, распределять усилия и отвечать за результат своей работы;

5) математика формирует научное мировоззрение. Она показывает, что мир подчиняется определенным законам и что многие явления можно объяснить с помощью чисел, формул и моделей. Это развивает критическое мышление и стремление к познанию.

Математика выступает как важнейшее средство целенаправленного развития личности обучающегося, оказывая существенное влияние на формирование его мировоззрения, характера, а также отношения к труду и

познавательной деятельности. В связи с этим особое значение в образовательном процессе приобретает научно обоснованная организация учебной деятельности, в частности разработка и реализация системы упражнений. Именно посредством системы упражнений в школьном курсе математики обеспечивается достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей обучения. Их систематическое и целенаправленное выполнение способствует формированию не только предметных знаний и умений, но и устойчивых личностных качеств обучающихся.

Рассмотрим, как ценности «независимость и патриотизм», «единство и солидарность», «справедливость и ответственность», «закон и порядок», «трудолюбие и профессионализм», «созидание и новаторство» реализуются при изучении школьного курса математики через систему упражнений.

I. Независимость и патриотизм

Изучение школьного курса математики способствует формированию у обучающихся осознания ценности знаний как основы интеллектуальной независимости личности и государства. Решение задач, связанных с реальными жизненными ситуациями, историческими фактами и достижениями науки, формирует уважение к национальному наследию, достижениям отечественной науки и образования. Математическая грамотность рассматривается как важный ресурс развития страны и личного вклада каждого гражданина в ее процветание.

Приведены образцы математических задач, направленные на формирование осознания ценности знаний, понимания связи математики с жизнью, историей и развитием страны, с описанием методических приемов их использования и раскрытием воспитательного аспекта (табл. 2.5.1).

Таблица 2.5.1. Образцы заданий на формирование ценностей «независимость и патриотизм»

Условие задания	Методические приемы	Воспитательный акцент
Математика, 5-6 классы		
Раздел: Проценты. Тема: Решение текстовых задач. Цель обучения: 5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты		
№1. Семья планирует расходы на месяц. Доход семьи составляет 500 000 тг. На продукты уходит 45% дохода, на коммунальные услуги – 18%. Сколько тенге семья	– организация обсуждения перед решением задачи: Почему важно планировать семейный бюджет? Как финансовая грамотность	– понимание, что рациональное использование ресурсов (вода, деньги) – вклад каждого гражданина в развитие страны. – осознание бережного отношения к природным

тратит на продукты? Сколько тенге остается после оплаты продуктов и коммунальных услуг? № 2. За день в школе расходуется 480 литров воды. После установки водосберегающих кранов расход уменьшился на 15%. На сколько литров меньше воды стало расходоваться в день?	влияет на благополучие семьи и страны? – работа в группах с последующей защитой решений; – мини-проект «Бюджет моей семьи/класса/школьного мероприятия».	ресурсам как проявления гражданской ответственности.
Раздел: Наутральные числа и нуль. Тема: Решение текстовых задач. Цель обучения: 5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами;		
№3. Спутник делает 16 оборотов вокруг Земли за сутки. Сколько оборотов он сделает за 5 суток? №4. Ученые разработали технологию, которая позволяет передавать данные со скоростью 240 Мбит/с. Сколько мегабит информации передастся за 3 секунды?	– краткая историческая справка о развитии космической отрасли Казахстана; – связь задачи со вкладом отечественных ученых и инженеров; – обсуждение роли высоких технологий в укреплении независимости государства.	– гордость за научные достижения страны; – понимание, что математические знания лежат в основе современных технологий, связи, космических исследований.
Алгебра, 7-9 классы		
Раздел: Квадратичная функция. Тема: Квадратичная функция и ее график. Цель обучения: 8.4.1.5 решать текстовые задачи.		
№5. Предприятие выпускает продукцию. Затраты описываются формулой $C(x) = x^2 + 40x + 1000$, доход - $R(x) = 120x$. Составьте функцию прибыли P(x). Найдите точки безубыточности. При каком объеме производства прибыль	– разбор экономического смысла каждой функции (затраты, доход, прибыль). – дискуссия: Почему важно планировать производство?	– формирование понимания роли малого и среднего бизнеса в экономической независимости государства; – осознание, что грамотные расчеты способствуют развитию национальной экономики;

максимальна? Сделайте вывод о рациональном планировании производств	– Что произойдет, если предприятие работает в убыток? – Моделирование ситуации «Я – руководитель предприятия».	– развитие уважения к труду и предпринимательской инициативе.
Геометрия, 7-9 классы		
Раздел: Площади. Тема: Площадь фигуры и ее свойства. ель обучения: 8.1.3.10 - знать определения равновеликих и равносоставленных фигур		
№6. Макет архитектурного объекта выполнен в масштабе 1:75. Площадь основания макета равна 64 см². Найдите реальную площадь основания. Во сколько раз отличается площадь макета от реальной? Объясните значение точных расчетов при реставрации памятников.	– связать задачу с реальными архитектурными памятниками страны, например, Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави; – обсуждение значения точных расчетов при реставрации исторических объектов; – проектная работа: «Геометрия в архитектуре моего города».	– формирование бережного отношения к культурному наследию; – осознание роли науки и точных расчетов в сохранении истории народа.

Рекомендации:

1) интеграция воспитательного компонента в каждый этап урока: постановка проблемных вопросов; рефлексия в конце занятия: *Как сегодняшняя тема связана с жизнью страны?*

2) использование межпредметных связей с учебными предметами, например, «История Казахстана» (развитие науки и техники); «География» (ресурсы страны);

3) организация проектной и исследовательской деятельности: например, темы «Математика в профессиях будущего»; «Роль точных наук в развитии независимого государства»; Исследование статистических данных развития региона;

4) формирование личностного смысла обучения, т.е. каждый раз подчеркивая, что знания – интеллектуальная независимость; грамотность – конкурентоспособность; точность и ответственность – вклад в процветание страны.

Системная работа позволит сформировать у обучающихся: уважение к национальным достижениям; осознание роли математики в развитии государства; экономическое мышление; гражданскую ответственность; чувство сопричастности к будущему страны. Тем самым преподавание школьного курса математики будет не только средством формирования предметных компетенций, но и важным инструментом воспитания патриотизма и укрепления ценностей независимости.

II. Единство и солидарность

Содержание школьного курса математики и организация учебной деятельности способствуют развитию навыков сотрудничества и взаимопомощи. Работа в парах и группах при решении задач формирует умение договариваться, распределять обязанности, уважать мнение других и совместно достигать результата. Осознание общей цели и коллективной ответственности за результат способствует укреплению ценностей единства и солидарности.

Далее предложены образцы математических задач и формы организации работы в парах и группах, которые нацелены на развитие сотрудничества, взаимопомощи и коллективной ответственности, с описанием методических приемов их использования и раскрытием воспитательного аспекта (табл. 2.5.2).

Таблица 2.5.2. Образцы заданий на формирование ценностей «единство и солидарность»

Условие задания	Методические приемы	Воспитательный акцент
Математика, 5-6 классы		
Раздел: Действия над обыкновенными дробями. Тема: Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Цель обучения: 5.1.2.18 выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
№7. Найдите значение выражения: $\frac{3}{4}+\frac{5}{8}$. Объясните соседу по парте каждый шаг решения. Сосед проверяет решение и задает уточняющие вопросы. Один обучающиеся решает, второй – контролирует и задает вопросы. Затем роли меняются	– прием «Учитель–ученик» (взаимообучение в паре): один проговаривает алгоритм вслух, второй задает уточняющие вопросы; – прием «Корректная обратная связь»: обучающиеся используют фразы «Я думаю, что…», «Обрати внимание на…».	– формирование культуры диалога и взаимного уважения; – развитие терпения и умения слушать; – принятие помощи и конструктивной критики как ресурса роста; – осознание ценности сотрудничества в достижении результата;

Раздел: Натуральные числа и нуль. Тема: Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Цель обучения: 5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами		
№8. Найдите площадь прямоугольника со сторонами 6 см и 8 см. Обсудите в паре два разных способа объяснения решения (словами, схемой, формулой).	–прием «Два способа – одно решение» (словесное объяснение, схема, формула); –сравнительное обсуждение: какой способ понятнее и почему; –мини-презентация в паре для соседней пары.	–уважение к различным стилям мышления; –признание ценности альтернативных подходов. –развитие толерантности к иному способу рассуждения; –осознание, что общая цель важнее личного предпочтения метода.
Раздел: Натуральные числа и нуль. Тема: Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Цель обучения: 5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами		
№9 . Каждой группе выдается карточка с частью данных: обучающиеся А: сумма чисел 248 и 372; обучающиеся Б: разность чисел 900 и 458; обучающиеся В: произведение 12 и 15. Общее задание группы: сложить полученные результаты и представить одно общее решение. Каждый отвечает за свою часть. Итог возможен только при участии всех.	– прием «Мозаика» (каждый владеет частью информации); – четкое распределение индивидуальной ответственности; – обязательный этап сверки результатов внутри группы; – коллективная презентация общего ответа.	– осознание личного вклада в общий результат; – формирование коллективной ответственности; – понимание взаимозависимости участников; – развитие доверия внутри группы.
Раздел: «Проценты». Тема: Решение текстовых задач. Цель обучения: 5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты		

№10. Группа планирует школьную ярмарку. 40% выручки – на благотворительность, 35% – на покупку оборудования, остальное – на призы. Рассчитать распределение средств при выручке 140 000 тг. Подготовить общее объяснение для класса. Распределение ролей: вычислитель; проверяющий; оформитель решения; докладчик.	– ролевое распределение функций (вычислитель, проверяющий, оформитель, докладчик); – прием «Общее решение – единая позиция»: перед выступлением группа согласует формулировки; – самооценка вклада каждого участника; – обсуждение социальной значимости распределения (благотворительность).	– навыки договоренности и распределения обязанностей; – развитие социальной ответственности; – осознание общей цели и значимости совместных усилий; – поддержка и взаимопомощь как условие успеха.
Алгебра, 7-9 классы		
Раздел: Квадратные уравнения. Тема: Решение текстовых задач. Цель обучения: 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений		
№11. Три волонтерские группы могут выполнить проект вместе за 4 дня. Первая выполняет работу на 6 дней быстрее второй, вторая – на 4 дня быстрее третьей. За сколько дней каждая группа выполнит работу самостоятельно? Докажите, что совместная работа эффективнее.	– прием «Доказательство через сравнение»: вычисление производительности каждой группы и совместной; – коллективное формулирование вывода о преимуществах сотрудничества.	– осознание эффективности объединения усилий; – формирование установки на взаимопомощь; – развитие чувства коллективной ответственности; – понимание, что сотрудничество усиливает результат каждого.
Геометрия, 7-9 классы		
Раздел: Площади. Тема: Площади четырехугольников и треугольников. Цель обучения: 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника		
№12. Из четырех равных равносторонних треугольников со стороной 6 см составлен ромб. Найдите площадь	– работа с наглядной моделью (бумажные треугольники);	– понимание идеи равенства через симметрию; – осмысление гармонии и баланса как ценностей;

полученной фигуры. Найдите периметр. Докажите, что фигура обладает осевой симметрией. Объясните, как симметрия может символизи-ровать равенство и единство.	– групповое доказательство свойств фигуры (площадь, периметр, симметрия); – Прием «Математика и смысл»: обсуждение символического значения симметрии.	– развитие эстетического восприятия математики; – формирование представления о единстве как согласованности частей целого.

Рекомендации:

1) организуйте групповую работу: определяйте роли ответственности; предусматривайте обязательный этап взаимопроверки; меняйте состав групп и роли, чтобы каждый обучающийся попробовал себя в разных функциях;

2) формируйте культуру диалога: обучайте детей речевым моделям сотрудничества: «Я согласен, потому что…»; «Предлагаю проверить…»; «Можем ли мы рассмотреть другой способ?»;

3) подчеркивайте взаимозависимость участников: используйте задания с распределенной информацией или общей итоговой ответственностью, где результат невозможен без вклада каждого;

4) связывайте математическое содержание с жизненными ценностями: как симметрия отражает идею равенства, как распределение средств связано с социальной ответственностью;

5) обращайте внимание на критерии: умение слушать, корректно аргументировать, помогать партнеру, соблюдать договоренности.

Организация учебной деятельности при изучении школьного курса математики в формате парной и групповой работы обучающиеся осваивают навыки сотрудничества, учатся распределять обязанности, принимать и оказывать помощь, уважать различные способы мышления. Осознание личного вклада в общий результат формирует чувство коллективной ответственности.

III. Справедливость и ответственность

Школьный курс математики формирует у учащихся понимание принципов справедливости и ответственности через объективность вычислений, точность решений и однозначность результата. Выполнение заданий требует честности, самостоятельности и ответственности за свои действия. Анализ ошибок и их исправление способствует развитию критического мышления и осознанию личной ответственности за процесс и результат обучения.

Ниже предложены образцы математических задач и методические рекомендации педагогу, направленные на формирование у учащихся представлений о справедливости, ответственности, честности и осознанности в

учебной деятельности, с описанием методических приемов их использования и раскрытием воспитательного аспекта (табл. 2.5.3).

Таблица 2.5.3. Образцы заданий на формирование ценностей «справедливость и ответственность»

Условие задания	Методические приемы	Воспитательный акцент
Математика, 5-6 классы		
Раздел: Наутральные числа и нуль. Тема: Решение текстовых задач. Цель обучения: 5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами		
№13. Пять учеников решили одну и ту же задачу и получили разные ответы: 12, 14, 16, 14, 12. Известно, что правильное решение только одно. Найдите правильный ответ, выполнив вычисления самостоятельно. Объясните, почему в математике не может быть «нескольких правильных ответов» для одной задачи. Почему одинаковые правила приводят всех к одному результату?	– прием «Независимая проверка»: каждый обучающийся выполняет вычисления самостоятельно; – коллективный разбор решений с поэтапным сравнением действий; – анализ типичных ошибок (выявление шага, где допущено отклонение от алгоритма); – мини-дискуссия: «Почему в математике истина одна?»	– понимание объективности математического результата; – осознание, что справедливость основана на единых правилах; – формирование честности при выполнении работы; – ответственность за точность собственных действий.
Раздел: Действия над обыкновенными дробями. Тема: Задачи на совместную работу. Цель обучения: 5.5.1.3 решать текстовые задачи (например, задачи на совместную работу, и так далее) с помощью арифметических действий над обыкновенными дробями		
№14. Класс из 24 человек должен убрать территорию школы площадью 360 м². Сколько квадратных метров приходится на одного обучающегося при равномерном	– прием «Моделирование ситуации»: сначала равномерное распределение, затем перерасчет при изменении условий;	– осознание личной ответственности перед коллективом; – понимание взаимозависимости участников общего дела; – формирование трудовой дисциплины;

распределении? Если 4 человека не выполнили свою часть работы, как изменится нагрузка на остальных?	– работа в мини-группах с обязательным объяснением решения. – рефлексивный вопрос: «Что происходит, если кто-то не выполняет свою часть?».	– развитие чувства справедливого распределения обязанностей.
Раздел: Натуральные числа и нуль. Тема: Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Цель обучения: 5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами		
№15. Скорость движения школьного автобуса в населенном пункте не должна превышать 40 км/ч. Автобус проехал 2 км за 3 минуты. Найдите фактическую скорость автобуса. Нарушено ли правило? Почему соблюдение установленной скорости важно для порядка и безопасности?	– перевод единиц измерения (минуты в часы) как отдельный этап контроля точности; – самопроверка по алгоритму вычисления скорости; – обсуждение реальной жизненной ситуации (безопасность на дороге); – мини-дебаты: «Почему правила обязательны для всех?».	– уважение к установленным нормам и законам; – осознание ответственности за безопасность; – понимание, что соблюдение правил обеспечивает справедливый порядок; – формирование культуры законопослушного поведения.
Раздел: Отношения и пропорции. Тема: Решение текстовых задач с помощью пропорции. Цель обучения: 6.5.1.2 решать задачи на проценты с помощью пропорции; 6.1.2.6 делить величины в заданном отношении; 6.1.2.7 делить величины на части, обратно пропорциональные данным числам		
№16. На благоустройство двора выделено 500 000 тг. Решено распределить средства пропорционально числу квартир в трех домах: в первом доме 60 квартир, во втором доме – 45 квартир, в третьем доме – 30 квартир. Составьте пропорцию. Сколько средств получит каждый	– составление пропорции и пошаговое ее решение в парах; – проверка суммы распределенных средств (контроль справедливости расчетов); – обсуждение альтернативных способов распределения и их последствий;	– осознание принципа равноправия; – понимание объективных критериев справедливого распределения; – формирование финансовой ответственности; – развитие навыка аргументированного суждения.

дом? Объясните, почему пропорциональное распределение считается справедливым.	– Прием «Аргументируй позицию»: почему пропорциональность считается справедливой?	
Алгебра, 7-9 классы		
Раздел: Квадратные уравнения. Тема: Решение текстовых задач. Цель обучения: 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений		
№17. Бригада должна изготовить 240 деталей за 8 дней. Первые 3 дня они изготавливали по x деталей в день, а оставшиеся 5 дней — по (x + 6) деталей. Составьте уравнение. Найдите производительность за первые три дня. Объясните, как своевременное выполнение работы связано с ответственностью.	– составление уравнения как модели реальной ситуации; – пошаговый контроль правильности преобразований; – анализ, как изменение темпа влияет на общий результат; – рефлексия: «Что произойдет при несвоевременном выполнении работы?».	– формирование ответственности за общий результат; – осознание значимости планирования труда.; – развитие целеустремленности и дисциплины; – понимание связи личной эффективности и коллективного успеха.
Геометрия, 7-9 классы		
Раздел: Площади. Тема: Площади четырехугольников и треугольников. Цель обучения: 8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба, прямоугольника		
№18. Земельный участок площадью 600 м² делят между тремя семьями так, чтобы площади были равны. Найдите площадь каждого участка. Если участок имеет форму прямоугольника 20 м × 30 м, предложите способ деления. Почему равенство площадей важно?	– нахождение равных долей площади (600 : 3); – работа с чертежом прямоугольника 20 м × 30 м, поиск вариантов равного деления; – групповое обсуждение разных способов раздела (по длине, по ширине, комбинированно); – сравнение решений с точки зрения справедливости.	– понимание принципа равенства прав; – осознание значимости честного распределения ресурсов; – формирование чувства справедливости; – развитие уважения к интересам других.

Раздел: Площади. Тема: Площади четырехугольников и треугольников. Цель обучения: 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника		
№19. Треугольная клумба имеет стороны 6 м, 8 м и 10 м. Докажите, что треугольник прямоуголь-ный. Найдите его площадь. Если трое обучающихся отвечают за равные части площади, какую площадь должен убрать каждый?	– проверка по теореме Пифагора (доказательство прямоугольности); – вычисление площади через формулу; – деление полученной площади на три равные части; – обсуждение: «Почему вклад каждого должен быть равным?».	– развитие коллективной ответственности; – осознание равного участия в общем деле; – формирование понимания справедливого вклада; – укрепление установки на честное распределение обязанностей.

Рекомендации:

1) подчеркивайте объективность математических законов: акцентируйте внимание обучающихся на том, что математический результат не зависит от личности, симпатий или мнений – он определяется правильностью действий и соблюдением правил. Это помогает формировать понимание справедливости как следования единым нормам;

2) формируйте культуру честного выполнения работы: поощряйте самостоятельность при решении заданий, организуйте этапы самопроверки и взаимопроверки; обсуждайте значение академической честности, ответственности за собственный результат;

3) используйте анализ ошибок как воспитательный ресурс: разбирайте ошибки спокойно и конструктивно: выясняйте причину; обсуждайте, как ее можно было избежать; подчеркивайте, что признание ошибки — проявление зрелости и ответственности;

3) связывайте задачи с жизненными ситуациями: обсуждайте реальные контексты: соблюдение правил дорожного движения, распределение обязанностей, справедливое деление ресурсов; помогайте обучающимся увидеть связь между математическими моделями и общественными нормами;

4) развивайте понимание взаимозависимости: в задачах с распределением труда или ресурсов подчеркивайте, как действия одного человека влияют на других; организуйте обсуждение последствий безответственного поведения;

5) включайте рефлексию после выполнения задания: предлагайте вопросы: Было ли распределение справедливым? Почему? Все ли участники проявили ответственность? Какие выводы можно сделать для реальной жизни?

6) в критерии оценивания включайте аккуратность вычислений, обоснованность решения, умение аргументировать позицию, соблюдение договоренностей в групповой работе.

Изучение математики создает благоприятные условия для формирования у обучающихся представлений о справедливости и ответственности. Объективность вычислений, однозначность результата, необходимость точного соблюдения правил и алгоритмов помогают осознать ценность честности, дисциплины и самостоятельности.

Через анализ ошибок, решение практико-ориентированных задач и обсуждение принципов равного распределения школьники приходят к пониманию, что справедливость основана на единых правилах, а ответственность проявляется в добросовестном выполнении своих обязанностей. Математическое образование становится важным инструментом воспитания правовой культуры, социальной зрелости и осознанного отношения к своим действиям и их последствиям.

IV. Закон и порядок

Изучение математических правил, алгоритмов и закономерностей формирует у обучающихся уважительное отношение к установленным нормам и порядку. Следование алгоритмам при выполнении вычислений и решении задач развивает дисциплину, аккуратность и понимание необходимости соблюдения правил для достижения верного результата. Математика воспитывает системность мышления и уважение к установленным требованиям.

Далее даны образцы математических задач и рекомендации педагогу, которые напрямую поддерживают мысль о формировании уважения к правилам, алгоритмам и установленным требованиям через изучение курса школьной математики, с описанием методических приемов их использования и раскрытием воспитательного аспекта (табл. 2.5.4).

Таблица 2.5.4. Образцы заданий на формирование ценностей «закон и порядок»

Условие задания	Методические приемы	Воспитательный акцент
Математика, 5-6 классы		
Раздел: Натуральные числа и нуль. Тема: Последовательности из натуральных чисел. Цель обучения: 5.2.3.1 устанавливать закономерности в последовательности из натуральных чисел; 5.2.3.2 находить недостающие элементы в последовательностях из натуральных чисел; 5.2.3.3 придумывать закономерности и составлять последовательности из натуральных чисел		

№20. Продолжите ряд чисел: 2, 6, 12, 20, … Какое правило используется? Можно ли получить верный ответ, не поняв закономерность?	– организовать обсуждение: Можно ли угадать ответ без выявления закономерности? Почему важно понять правило? – предложить альтернативные «неверные» продолжения ряда и обсудить: В чем ошибка? Что было нарушено? – сделать вывод вместе с обучающимися: закономерность – это внутренний порядок; без понимания правила невозможно получить устойчиво верный результат.	– формируется уважение к логике, структуре и необходимости следовать установленному порядку.
Раздел: «Проценты». Тема: Решение текстовых задач. ель обучения: 5.5.1.6 решать текстовые задачи на проценты		
№21. Гражданин обязан уплатить 9% от дохода. Его доход составил 200 000 тг. Найдите сумму налога. Какую сумму он получит после уплаты? Почему уплата налогов является обязанностью гражданина?	– предложить сравнить ситуации: «платит» и «не платит»; – обсудить, на что направляются налоги (образование, медицина, дороги). –	– формируется понимание, что соблюдение закона – вклад в общественное благо. –
Алгебра, 7–9 классы		
Раздел: Квадратные уравнения. Тема: Решение текстовых задач. Цель обучения: 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений		
№22. По закону превышение скорости на 20 км/ч влечет штраф 19 660 тг. Автомобиль двигался со	– предложить обучающимся самим составить уравнение;	– понимание причинно-следственной связи; – осознание личной ответственности;

скоростью (x + 15) км/ч при разрешенных 60 км/ч. Известно, что водитель превысил скорость на 25 км/ч. Составьте и решите уравнение. Определите фактическую скорость. Почему нарушение закона влечет ответственность?	– обсудить, почему нарушение закона ведет к штрафу. – поставить вопрос: «Что будет, если правила не соблюдать?»	–формирование правовой культуры.
Геометрия, 7–9 классы		
Раздел: Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Тема: Решение прямоугольных треугольников. Цель обучения: 8.1.3.7 применять значения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов 30^0, 45^0, 60^0 для нахождения элементов прямоугольного треугольника; 8.1.3.8 находить стороны и углы прямоугольного треугольника по двум заданным элементам		
№23. По строительным нормам лестница должна иметь угол наклона не более 45°. Лестница поднимается на высоту 3 м при длине 4 м. Найдите синус угла наклона. Определите этот угол. Нарушены ли строительные нормы?	– провести мини-дискуссию: «Что важнее — сэкономить материал или соблюсти норму?»	– осознание роли стандартов и регламентов в сохранении жизни и здоровья.
Раздел: Площади. Тема: Площади четырехугольников и треугольников. ель обучения: 8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба, прямоугольника		
№24. По правилам дорожной разметки пешеходный переход имеет форму прямоугольника 4 м × 2,5 м. Найдите площадь разметки. Сколько литров краски потребуется, если на 1 м² расходуется 0,3 л?	– обсудить ответственность специалистов за соблюдение стандартов. –	– формирование уважения к техническим регламентам и стандартам качества.

Почему соблюдение стандартов важно для безопасности?		

Рекомендации:

1) связывать математическое правило с жизненным законом: обращать внимание обучающихся, что алгоритм в математике – это модель закона в обществе: он обязателен для всех и обеспечивает предсказуемый результат; после решения задачи полезно задавать вопрос: *«Что произошло бы, если бы каждый действовал по-своему?»*

2) организовывать обсуждение причинно-следственных связей: в задачах правового содержания (штрафы, налоги, нормы) вместе с его решением также обсудить следующие вопросы: Почему существует правило? К чему приводит его нарушение? Какую пользу приносит его соблюдение обществу и самому человеку?;

3) использовать проблемные ситуации и альтернативные решения: например, предлагать неверные варианты продолжения числового ряда или ошибочные решения уравнений; анализ ошибок помогает осознать ценность точного следования правилу и формирует критическое мышление;

4) выделять универсальность алгоритма: при работе с уравнениями, процентами, тригонометрическими функциями акцентируйте внимание на пошаговости действий; формулируйте вместе с обучающимися общий алгоритм решения – это развивает системность и дисциплину мышления;

5) формировать связь с реальной жизнью: в задачах о штрафах, налогах, строительных нормах и дорожной разметке обращайте внимание на практическое значение вычислений. Например: обсуждая превышение скорости, можно обратиться к законодательным нормам Республики Казахстан; при решении задачи о налоге – подчеркнуть социальную роль обязательных платежей; при рассмотрении строительных требований – обсудить нормы безопасности;

6) развивать ценностное отношение к порядку: отмечать, что соблюдение математических правил формирует: ответственность за результат; аккуратность и точность; уважение к установленным требованиям; понимание роли норм в обеспечении безопасности и справедливости.

При обучении школьному курсу математики целесообразно по возможности включать задания и примеры, способствующие формированию правовой культуры, дисциплины и уважительного отношения к закону как основе общественного порядка.

V. Трудолюбие и профессионализм

Содержание курса школьной математики направлено на развитие усидчивости, настойчивости и трудолюбия. Регулярная практика, поэтапное усложнение заданий и работа над ошибками формируют ответственное отношение к учебному труду. Освоение математических знаний закладывает основы профессионального мышления, точности и ответственности, необходимых в различных сферах деятельности.

Ниже приведены образцы заданий, направленных на развитие трудолюбия, настойчивости, аккуратности и профессионализма через их содержание и формулировки. Также представлено описание методических приемов их использования и раскрыт воспитательный аспект (табл. 2.5.5).

Таблица 2.5.5. Образцы заданий на формирование ценностей «трудолюбие и профессионализм»

Условие задания	Методические приемы	Воспитательный акцент
Математика, 5-6 классы		
Раздел: Наутральные числа и нуль. Тема: Решение текстовых задач. Цель обучения: 5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами		
№25. На школьной мастерской ученики изготавливают деревянные подставки. За 1 день одна группа из 4 человек изготавливает 36 подставок. Сколько подставок изготовит один ученик за день? Сколько подставок изготовят 6 учеников за 2 дня при той же производительности? Объясни, почему важно выполнять расчеты точно при планировании работы.	– организация решения через составление краткой записи (таблица «количество человек – время – результат»); – работа в парах с последующей взаимопроверкой вычислений; – обсуждение жизненной ситуации (мини-дискуссия «Что будет, если ошибиться в расчетах?»); – рефлексия: анализ допущенных ошибок и способов их исправления.	– формирование ответственности за общий результат труда; – осознание ценности точности при коллективной работе; – развитие уважения к труду и вкладу каждого участника.
Раздел: Наутральные числа и нуль. Тема: Решение текстовых задач. ель обучения: 5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами		

№26. Для ремонта класса требуется 48 м плинтуса. В магазине продаются планки по 2,5 м. Сколько планок нужно купить? Сколько метров плинтуса останется? Почему при строительных работах важно заранее выполнять точные расчеты?	– практико-ориентированная задача с моделированием реальной ситуации; – обучение приему округления с учетом практического смысла (в большую сторону); – самостоятельная проверка результата через обратное действие; – обсуждение понятий «запас материала», «рациональное использование средств».	– воспитание аккуратности и предусмотрительности; – формирование бережного отношения к ресурсам; – осознание практической значимости математики в бытовых и профессиональных ситуациях.
Раздел: Наутральные числа и нуль. Тема: Решение текстовых задач. Цель обучения: 5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами		
№27. Ученик готовится к олимпиаде и ежедневно решает на 3 задачи больше, чем в предыдущий день. В первый день он решил 5 задач. Сколько задач он решит за 5 дней? Как регулярность занятий влияет на результат?	– составление числовой последовательности.; – использование таблицы для отслеживания ежедневного прогресса; – побуждение к обобщению (выведение формулы суммы); – рефлексия на тему «Как системность влияет на успех?».	– развитие усидчивости и настойчивости; – формирование понимания роли регулярного труда; – мотивация к самосовершенствованию через систематическую работу.
Раздел: Наутральные числа и нуль. Тема: Решение текстовых задач. Цель обучения: 5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами		
№28. На реализацию проекта выделено 2 000 000 тг. Расходы на материалы составляют x тг, а на оборудование – на 780 000 тг. больше. Составьте уравнение для нахождения x. Найдите	– составление уравнения по тексту задачи; – обсуждение структуры бюджета (материалы, оборудование); – самопроверка через подстановку найденных значений;	– формирование финансовой грамотности; – развитие рациональности и точности в расчетах; – осознание роли планирования в

расходы на материалы и оборудование. Объясните, почему финансовая грамотность важна в любой профессии.	– мини-дискуссия о финансовом планировании.	профессиональной деятельности.
Алгебра, 7–9 классы		
Раздел: Квадратные уравнения. Тема: Решение текстовых задач. Цель обучения: 8.4.2.2 решать текстовые задачи с помощью дробно-рациональных уравнений		
№29. Рабочий может выполнить заказ за 12 часов, а его ученик – за 18 часов. Какую часть работы выполняет каждый за 1 час? За сколько часов они выполнят заказ вместе? Почему в производстве важно учитывать производительность каждого сотрудника?	– введение понятия производительности через дроби; – составление схемы совместной работы; – решение задачи разными способами (через дроби и через уравнение); – обсуждение реальных производственных ситуаций.	– осознание значимости вклада каждого сотрудника; – формирование уважения к профессиональному мастерству; – развитие ответственности за общий результат.
Раздел: Элементы теории вероятностей. Тема: Основы теории вероятностей. Цель обучения: 9.3.2.3 знать классическое определение вероятности и применять его для решения задач; 9.3.2.4 знать статистическое определение вероятности		
№30. Фирма выпускает детали. Вероятность брака составляет 0,02. Сколько бракованных деталей ожидается среди 500 изготовленных? Как снижение процента брака влияет на репутацию компании? Почему в профессиональной деятельности важны точность и самопроверка?	– повторение понятия процента и вероятности; – практический расчет ожидаемого количества брака; – анализ последствий увеличения/снижения процента брака; – обсуждение понятия «репутация компании».	– формирование ответственности за качество труда; – развитие стремления к самопроверке; – осознание значения точности и дисциплины в профессии
Геометрия, 7–9 классы		
Раздел: Площади. Тема: Площади четырехугольников и треугольников.		

Цель обучения: 8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба, прямоугольника		
№31. Необходимо огородить прямоугольный участок длиной 30 м и шириной 20 м. Найдите периметр участка. Сколько метров забора потребуется, если предусмотреть ворота шириной 4 м? Почему в строительстве важна точность измерений?	– выполнение чертежа с указанием размеров; – пошаговый расчет периметра; – анализ условия с учетом ворот (практическая корректировка результата); – взаимопроверка чертежей.	– развитие аккуратности в измерениях. – формирование понимания практической ценности геометрии. – ответственное отношение к строительным расчетам. –
Раздел: Площади. Тема: Площади четырехугольников и треугольников. Цель обучения: 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника		
№32. Крыша имеет форму равнобедренного треугольника с основанием 10 м и боковой стороной 13 м. Найдите высоту крыши. Найдите ее площадь. Почему архитектору важно владеть геометрическими знаниями?	– построение чертежа с проведением высоты; – применение теоремы Пифагора; – самостоятельный вывод формулы площади треугольника; – обсуждение роли точных расчетов в архитектуре.	– формирование профессионального мышления; – осознание важности геометрических знаний в профессии архитектора и строителя; – развитие точности и пространственного воображения.
Раздел: Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника. Тема: Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Цель обучения: 8.1.3.2 знать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов через отношения сторон в прямоугольном треугольнике; 8.1.3.3 доказывать и применять теорему Пифагора; 8.1.3.4 доказывать и применять свойства высоты в прямоугольном треугольнике, опущенной из вершины прямого угла на гипотенузу		
№33. Лестница длиной 5 м приставлена к стене. Нижний конец находится на расстоянии 3 м от стены. На какой высоте находится верхний конец лестницы? Под каким углом лестница наклонена к земле? Почему	– графическая интерпретация задачи (построение прямоугольного треугольника); – применение теоремы Пифагора и	– формирование ответственности за безопасность труда; – осознание связи точных расчетов с жизнью и здоровьем человека;

соблюдение расчетов важно для безопасности?	тригонометрических отношений; – проверка результата альтернативным способом; – обсуждение техники безопасности.	– развитие дисциплинированности и внимательности.

Рекомендации:

1) рассмотрение связи математики с реальной профессиональной деятельностью, акцентируя практическую направленность задач (производство, строительство, финансы, проектная деятельность). Это позволяет формировать понимание значимости точных расчетов в будущей профессии и повседневной жизни. Например, начинать обсуждение с анализа жизненной ситуации; предлагать учащимся приводить собственные примеры из жизни семьи или общества; организовывать мини-дискуссии о последствиях ошибок в расчетах;

2) формирование культуры учебного труда, следует уделять внимание аккуратности записи решений, грамотному оформлению чертежей и пояснений, что формирует профессиональную дисциплину. Систематическая работа над задачами может включать следующее: поэтапные усложнение материала; обязательная самопроверка и взаимопроверка; анализ и разбор типичных ошибок; рефлексию по итогам выполнения задания («Что помогло добиться результата?», «Где потребовалась настойчивость?»).

3) развитие ответственности и командного взаимодействия, через решение задач на совместную работу, производительность, планирование бюджета или расчет материалов целесообразно выполнять в парах или малых группах. Такая работа способствует осознанию вклада каждого участника и формированию уважения к труду других.

4) интеграция воспитательного компонента в содержание урока через постановку проблемных вопросов («Почему точность важна в строительстве?»; «Как влияет процент брака на репутацию компании?»); обсуждение качеств профессионала (ответственность, дисциплина, аккуратность); связь учебной деятельности с будущим профессиональным самоопределением;

5) развитие навыков планирования и саморегуляции, через решение задачи, связанные с последовательным увеличением объема работы, бюджетированием или расчетом производительности, которые формируют навыки планирования времени; постановки целей; оценки собственных возможностей; постепенного достижения результата через систематический труд.

Решение практико-ориентированных заданий при изучении школьного курса математики формируют наряду с предметными знаниями и умениями и

личностные качества такие как трудолюбие, настойчивость, ответственность, аккуратность и профессионализм.

VI. Созидание и новаторство

Школьный курс математики развивает творческое и логическое мышление, умение находить нестандартные способы решения задач. Использование исследовательских и практико-ориентированных заданий стимулирует познавательную активность и интерес к поиску новых идей. Формирование способности анализировать, моделировать и прогнозировать способствует развитию созидательного мышления и готовности к инновационной деятельности.

Ниже приведены образцы заданий, в которых через содержание и формулировку акцентируются ценности трудолюбия, настойчивости, аккуратности и профессионализма, с описанием методических приемов их использования и раскрытием воспитательного аспекта (табл. 2.5.6).

Таблица 2.5.6. Образцы заданий на формирование ценностей «созидание и новаторство»

Условие задания	Методические приемы	Воспитательный акцент
Математика, 5-6 классы		
Раздел: Натуральные числа и нуль. Тема: Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Цель обучения: 5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами		
№34. На школьном дворе нужно посадить клумбу из цветов трех видов: розы, тюльпаны, нарциссы. Всего 15 растений. Роз в два раза больше, чем тюльпанов, нарциссов столько же, сколько роз и тюльпанов вместе. Составьте схему клумбы и предложите свой вариант распределения цветов.	– проблемное обучение; – математическое моделирование; – работа в группах («дизайнеры», «математики», «эксперты»); – визуализация (рисунок, схема, аппликация); – рефлексия: «Что нового я открыл?»	– развивает критическое мышление (не вся информация корректна); – развивает умение находить и исправлять ошибки; – готовность к поиску альтернативных решений; – ответственность за общее дело (проект школьной клумбы); – эстетическое восприятие и чувство гармонии.
Раздел: Натуральные числа и нуль. Тема: Вычисление по формулам. Решение текстовых задач.		

Цель обучения: 5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами		
№35. Разработать план школьного двора с использованием прямоугольников и других фигур. Рассчитать площадь клумб, дорожек, спортивной площадки. Определить периметр ограждений.	– практико-ориентированное моделирование (работа с масштабом) ; – работа в группах (распределение ролей: архитектор, вычислитель, дизайнер) ; – защита мини-проекта; – использование чертежных инструментов и ИКТ.	– формирование ответственности за общее пространство; – развитие созидательного мышления; – осознание ценности точных расчетов в реальной жизни; – развитие навыков сотрудничества.
Раздел: Натуральные числа и нуль. Тема: Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Цель обучения: 5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами		
№36. Изучить принцип построения магического квадрата 3×3. Создать собственный магический квадрат, объяснить закономерности.	– частично-поисковый метод; – выдвижение гипотез; – анализ закономерностей; – сравнение различных вариантов решений.	– развитие логического и нестандартного мышления; – формирование интереса к поиску закономерностей; – развитие настойчивости при поиске решения.
Раздел: Натуральные числа и нуль. Тема: Вычисление по формулам. Решение текстовых задач. Цель обучения: 5.5.1.1 решать текстовые задачи с помощью арифметических действий над натуральными числами		
№37. Рассчитать количество плитки для покрытия пола, выбрать наиболее экономичный вариант покупки (сравнение цен, упаковок).	– практико-ориентированная задача; – работа с таблицами. – анализ и прогнозирование; – мини-исследование «Как уменьшить отходы?»	– формирование финансовой грамотности; – развитие рационального мышления; – воспитание бережливости.
Алгебра, 7–9 классы		
Раздел: Квадратичная функция. Тема: Решение текстовых задач.		

Цель обучения: 8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач; 8.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи		
№38. Смоделировать зависимость результата (например, спортивного достижения или успеваемости) от количества тренировок/времени подготовки. Построить график функции, сделать выводы.	– математическое моделирование; – работа с графиками функций; – проектный метод; – обсуждение интерпретации результатов	– осознание роли систематического труда; – развитие умения прогнозировать результат; – формирование целеустремленности.
Раздел: Последовательности. Тема: Решение текстовых задач. Цель обучения: 9.2.3.9 - применять формулу суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии к решению задач; 9.4.2.2 - решать текстовые задачи, связанные с геометрической и арифметической прогрессиями		
№39. Исследовать, где в жизни встречаются арифметическая и геометрическая прогрессии (накопления, банковские проценты, распространение информации). Можно привести пример на основе деятельности любого банка (начисление процентов).	– проблемное обучение; – исследовательская работа. – работа с реальными данными; – построение математической модели.	– формирование финансовой грамотности; – развитие аналитического мышления; – осознание значения математики в экономике и инновациях.
Раздел: Квадратичная функция. Тема: Квадратичная функция и ее график. Цель обучения: 8.4.2.3 использовать квадратичную функцию для решения прикладных задач; 8.4.3.1 составлять математическую модель по условию задачи		
№40. Составить систему уравнений для расчета прибыли небольшого проекта (например, изготовление сувениров). Найти точку безубыточности.	– составление математической модели; – работа в малых группах. – анализ нескольких сценариев; – защита решений.	– развитие предпринимательского мышления; – формирование ответственности за расчеты;

		– понимание роли математики в планировании.
Геометрия, 7–9 классы		
Раздел: Площади. Тема: Площади четырехугольников и треугольников. Цель обучения: 8.1.3.12 выводить и применять формулы площади треугольника		
№41. Спроектировать модель моста, используя знания о треугольниках (жесткость конструкции), рассчитать длины элементов.	– проектная деятельность; – моделирование (чертежи, макеты) ; – доказательство геометрических утверждений; – межпредметные связи (физика, технология).	– формирование инженерного мышления; – развитие понимания роли науки в созидании; – воспитание уважения к труду инженеров
Раздел: Многоугольники. Четырехугольники. Тема: Теорема Фалеса. Пропорциональные отрезки. Цель обучения: 8.1.1.8 - знать и применять теорему Фалеса; 8.1.1.9 - знать и применять теорему о пропорциональных отрезках		
№42. Исследовать понятие золотого сечения. Найти примеры в архитектуре (например, в пропорциях Парфенон).	– исследовательский метод; – работа с дополнительными источниками; – геометрический анализ пропорций; – презентация результатов.	– развитие эстетического восприятия; – формирование понимания гармонии в науке и искусстве; – расширение культурного кругозора.
Раздел: Площади. Тема: Площади четырехугольников и треугольников. Цель обучения: 8.1.3.11 выводить и применять формулы площади параллелограмма, ромба, прямоугольника		
№43. Исследовать, при каком периметре площадь прямоугольника; максимальна. Сделать вывод о практическом применении (строительство, дизайн).	– проблемное обучение; – выдвижение гипотез; – решение геометрической задачи алгебраическим способом; – обобщение результата.	– развитие исследовательской культуры; – формирование умения делать выводы; – понимание ценности оптимизации в инновационной деятельности.

В целом, такие задания формируют навыки анализа, моделирования и прогнозирования; развивают способность находить нестандартные способы решения; стимулируют познавательную и исследовательскую активность; способствуют формированию созидательного и инновационного мышления; воспитывают ответственность, инициативность и уважение к труду. При систематическом применении таких заданий математика становится не только учебным предметом, но и инструментом развития личности, способной к созиданию и новаторству.

Интеграция ценностей «независимость и патриотизм», «единство и согласие», «справедливость и ответственность», «закон и порядок», «трудолюбие и профессионализм», «созидательность и новаторство» в содержание школьного курса математики является эффективным способом повышения качества образования и обеспечения всестороннего развития личности. Включение данных ценностей в содержание предмета не только повышает интерес обучающихся к предмету, но и способствует формированию их гражданской позиции, социальной ответственности и жизненных навыков.

Использование в учебном процессе упражнений с соответствующим содержанием усиливает уважение учащихся к истории и культуре страны; групповая работа укрепляет единство и сотрудничество; точное и справедливое оценивание заданий формирует чувство справедливости и ответственности; математическая точность и дисциплина способствуют осознанию ценностей закона и порядка; настойчивость при решении сложных задач развивает трудолюбие и профессионализм; а исследовательская и проектная деятельность направляет к созидательности и новаторству.

Таким образом, системное и целенаправленное формирование ценностей в процессе обучения школьному курсу математики является важным условием воспитания не только образованных, но и сознательных, патриотичных, ответственных и конкурентоспособных личностей.

Реализация ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебном процессе по предмету «Информатика» в 5–9 классах.

5 класс

Тема урока: «Информационная безопасность»

Цель обучения: 5.4.2.1 рассуждать о незаконности копирования чужой работы;

5.4.2.2 устанавливать пароль на документы

Контекст задания:

Соблюдение правил безопасности в интернете – это проявление закона и порядка, а также личной ответственности гражданина. В цифровом мире справедливость начинается с уважения к чужому труду: использование автоматических систем проверки на плагиат помогает защитить права авторов и обеспечить честную конкуренцию.

Методические рекомендации для учителя по ценностям:

1. Закон и порядок: Использование паролей на устройствах и в документах рассматривается как соблюдение правил «цифровой гигиены» и законного порядка в интернете.

Задание

Честный труд в цифровом мире

Прочитайте ситуацию и ответьте на вопросы, опираясь на принципы честного гражданина.

Ситуация: Нурлан нашел в интернете отличный реферат о робототехнике. Он скопировал весь текст, удалил имя автора и вставил своё, чтобы быстрее получить оценку и пойти играть в футбол.



Рис. 2.8.1 «Реферат по робототехнике»

Задача 1. Напиши эссе, ответив на вопросы:

Можно ли назвать поступок Нурлана честным? Почему?

В чем заключается незаконность такого копирования (плагиата)?

Как должен был поступить Нурлан, чтобы использовать информацию из интернета законно и честно?

Справочная информация для учеников: Копирование чужой работы без указания автора – это нарушение авторских прав и проявление неуважения. Чтобы оставаться честным, всегда указывай источник: имя автора, название сайта и ссылку. Согласно ценностям «Адал азамат», настоящий успех возможен только через честный труд.

Задача 2. Выбери из списка только те пароли, которые считаются надежными для защиты твоих документов, и объясни свой выбор:

a) 12345678
b) Nurik2013
c) d#H%EKPwEe)5
d) qwerty
e) !яспНнс78501!

Справочная информация для учеников:

Требования к надёжному паролю:

- длина 8–12 символов
- использование больших и маленьких букв, цифр и специальных знаков (#, @, !)
- отсутствие в пароле личных данных (имени, даты рождения).

Задача 3.

a). Создай свой надежный пароль(от 8 до 12 символов, включая буквы разного регистра, цифры и знаки), используя метод «внутренней логики» (например, преврати девиз «Я честный гражданин» в сложный код)

b). Установи этот пароль на свой файл в MS Office (путь: *Файл -> Подготовить -> Зашифровать документ*), чтобы обеспечить его безопасность.

6 класс

Тема урока: «Программирование линейных алгоритмов»

Цель обучения: 6.3.2.1 Записывать линейные алгоритмы на языке Python

Контекст задания:

Соблюдение правил парковки в аэропорту г.Астаны - это проявление личной ответственности гражданина. Использование автоматизированных систем расчёта гарантирует справедливость (равную оплату для всех).

*1. Справедливость и ответственность***:** при составлении заданий использованы реальные ситуации из жизни, нацеленные на проявление гражданской ответственности

Задание

Парковка аэропорта г.Астана

К услугам пассажиров в аэропорту города Астаны парковка с разными тарифами: краткосрочная парковка (15 минут), основная парковка (по часам). Стоимость на краткосрочную и основную парковку автомобиля в аэропорту Астаны указана в таблице:

Источник информации по тарифам парковки в аэропорту г.Астаны: https://www.nursultan-airport.com.ru/parkovka/

Реши следующие задания с помощью программирования на языке Python с использованием линейных алгоритмов.

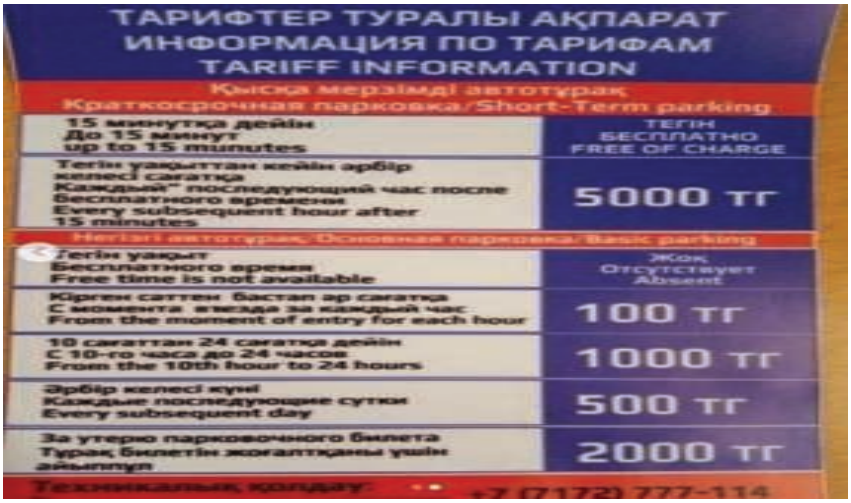


Рис. 2.8.2 «Информация по тарифам»

*Задача 1***.** Водитель оставил машину на основной парковке на 2 часа 40 минут. Напишите программу, которая рассчитает итоговую сумму (учитывая, что за неполный час взимается полная стоимость). Соблюдение правил оплаты - это обязанность ответственного гражданина.

1. Переведи время в часы с учётом округления вверх.
2. Рассчитай итоговую сумму оплаты.
3. Выведи результат на экран.

Подсказки для алгоритма:

1. Создай переменные:

hours = 2

minutes = 40

price_per_hour = 1000

2. Если есть минуты больше 0 - добавляем ещё 1 час.

(Можно использовать формулу округления: total_hours = hours + 1, если minutes> 0)

3. Рассчитай сумму:

total_cost = total_hours * price_per_hour

4. Выведи результат с пояснением.

Задача 2. Представьте, что вы – начинающий разработчик. Создайте алгоритм, который поможет водителю заранее рассчитать бюджет на 10 суток стоянки, чтобы избежать нарушений правил аэропорта.

Рассчитай общий бюджет.

Выведи сумму на экран.
Добавь поясняющее сообщение.

Подсказки для алгоритма:
1. Создайте переменные:
- price_per_day = 3100
- days = 10
2. Используйте формулу:
- total_budget = price_per_day * days
3. Выведите результат:
- print(«Бюджет на стоянку»: total_budget, «тенге»)

Задача 3. Автовладелец проявил ответственность и внес в терминал 15 500 тенге. Напишите программу, которая определит количество суток нахождения машины на парковке аэропорта г.Астаны, чтобы подтвердить прозрачность и справедливость системы.

Подсказки для алгоритма:
1. Создай переменные:
- total_money = 15500
- price_per_day = 3100
2. Используй целочисленное деление:
- days = total_money // price_per_day
3. Выведи результат.

7 класс
Тема урока «Единицы измерения информации»
Цель обучения: 7.2.1.1 - осуществлять перевод из одних единиц измерения информации в другие.
Контекст задания:
В школе реализуется проект *«Цифровая летопись Независимого Казахстана».* Ученики 7 класса помогают создать электронный архив, посвящённый ценностям Адал азамат: независимости и патриотизму.
Для архива собираются:
- тексты,
- фотографии,
- видеоролики.

Чтобы корректно хранить и передавать информацию, необходимо уметь переводить единицы измерения информации и рационально использовать цифровые ресурсы.

Методические рекомендации по ценностям:

1. Независимость и патриотизм: через осознание значимости цифрового наследия страны.

Задание

Цифровая летопись Независимого Казахстана

Задача 1.

а). Для раздела «Независимый Казахстан» ученик подготовил текстовый материал объёмом 2048 Кбайт.

1. Переведи объём файла в Мбайты.

2. Объясни, почему важно точно указывать объём цифровых материалов при создании национального электронного архива.

b). В школьном облачном хранилище действуют правила: один ученик может загрузить не более 0,5 Гбайт данных.

Файлы ученика:

- видеоролик - 700Мбайт
- презентация - 19 Мбайт
- изображения - 73 Мбайт

1. Переведи лимит хранилища в Мбайты.

2. Определи, нарушает ли ученик правила загрузки.

3. Сделай вывод, как соблюдение цифровых правил связано с ответственностью и справедливостью.



Рис. 2.8.3 «Цифровые технологии в обучении»

Задача 2.

В школьном электронном архиве хранится 120 проектов.

Средний объём одного проекта - 85 Мбайт.

a). Найди общий объём всех проектов в *Мбайтах.* Переведи полученный результат в *Гбайты.*

b). Предложи два способа экономии цифрового пространства в школьном архиве.

Задача 3.

a). Группа учащихся совместно создаёт видеопроект о профессиях будущего в Казахстане.

Размер готового видео - 1,25 Гбайт.

Переведи размер файла в *Мбайты и Кбайты.*

Предложи один способ уменьшить объём файла без потери смысла информации. Объясни, как командная работа и технологические решения помогают достигать общего результата

b). Предложи один способ уменьшить объём видеофайла без потери смысла информации. Кратко объясни, почему выбранный способ эффективен.

8 класс

Тема урока: «Цикл for»

Цель обучения:8.3.3.2 использовать оператор цикла for(фор)

Контекст задания

Цикл – это инструмент обеспечения закона и порядка. Используя цикл for, вы гарантируете, что каждое обращение будет проверено, каждое правило будет применено ко всем одинаково. В этом и заключается цифровая прозрачность: код не знает личных симпатий, он служит истине и обществу. Ваша задача как будущих архитекторов цифрового Казахстана – написать циклы, которые исключают ошибки и коррупцию. Сегодня вы создаете не просто учебные программы, а прототипы систем, на которых строится доверие в государстве.

Методические рекомендации по ценностям «Закон и порядок»:

Цикл for гарантирует, что действие будет выполнено ровно n раз. Это учит соблюдению регламента: нельзя пропустить проверку или выполнить её «наполовину».

Задание

Цифровые инструменты честного гражданина

Задача 1.

В рамках экологической акции «Таза Қазақстан» вклад каждого гражданина должен быть учтен для прозрачного планирования ресурсов города. Ваша задача - создать программу, которая присваивает каждому волонтеру уникальный идентификационный номер (ID) для внесения в общегородскую цифровую карту экологических инициатив. Запишите программу на языке программирования Python, используя цикл for и функцию range(), которая запрашивает у пользователя ввод целого числа N – общее количество

волонтеров, вышедших на акцию, программа должна по порядку вывести сообщение о регистрации каждого участника акции – «Волонтер ID №... внесен в государственный реестр».

Задача 2.

Представьте, что вы – IT-аудитор, задача которого разработать программу, которая обеспечит прозрачность и честность при подсчете расходов на развитие города. Чтобы исключить ошибки и коррупционные риски, ваша программа должна сначала запросить у пользователя количество планируемых социальных проектов, а затем, используя цикл for, ровно столько же раз запросить стоимость каждого отдельного проекта в тенге. В процессе выполнения алгоритм должен непрерывно суммировать вводимые данные, чтобы в финале вывести на экран итоговый отчет в формате: «Общая сумма бюджетных средств на развитие района: [ваш результат] тенге».

Задача 3.

Вы участник *экологического челленджа «Каждая капля на счету».* Вам нужно создать цифрового помощника, который за один цикл работы проверит отчетность по 5 объектам. Программа должна запросить количество использованных литров воды. Если значение превышает социальный лимит (200 л), алгоритм фиксирует это как нарушение правил марафона и выдает сообщение «Превышение нормы! Пожалуйста, используйте ресурсы бережно». Если норма соблюдена - фиксирует ответственное отношение сообщением «Спасибо за ответственное потребление!». В финале программа должна вывести общее количество потребленной воды всеми объектами, чтобы продемонстрировать прозрачность использования ресурсов в доме.



Рис. 2.8.4 «Интерфейс обучающего приложения «Эко-помощник» для контроля и анализа потребления воды»

Задача 4. В рамках проекта «Бережливое общество» волонтеры провели мониторинг цен на молоко жирностью 3,2% в нескольких магазинах района, с целью определения поставщика с самой низкой ценой.

Задание для программы:

1. Программа должна запросить у пользователя число N - количество проверенных магазинов.

2. Используя цикл `for`, программа должна запросить цену товара в каждом из N магазинов.

3. Алгоритм должен вычислить самую низкую цену среди всех введенных данных.

4. Вывести итоговый результат в формате: «Для закупа в рамках проекта выбрана минимальная цена: [*результат]* тенге».

Задание 5.

Настоящий гражданин должен быть прозрачен и сбалансирован во всем. Напишите программу на языке Python, которая строит симметричный ромб («Кристалл честности») с использованием циклов for.

```
   *
  ***
 *****
*******
 *****
  ***
   *
```

9 класс

Тема: «Работа с базами данных (электронные таблицы)»

Цель обучения: 9.2.2.2 создавать базу данных в электронной таблице;

9.2.2.3 осуществлять поиск, сортировку и фильтрацию данных.

Контекст задания:

Быть профессионалом в цифровую эпоху – значит уметь превращать информацию в созидательную энергию. База данных – это не просто строки и столбцы, это цифровой чертеж нашего будущего. Каждая правильно заполненная ячейка, каждая точно настроенная формула – это ваш вклад в инновационное развитие Казахстана. Профессионализм начинается с порядка в данных, а новаторство - с умения видеть в массиве цифр возможности для роста и создания нового.

Методические рекомендации по ценностям «Созидание и новаторство»: реализуются через визуализацию данных и проектирование прогнозных моделей.

Задача 1. Вы – молодой новатор, создающий базу данных «Startup-инкубатор Казахстана». Ваша цель - найти среди сотен идей те, которые изменят экологию страны. У вас есть таблица со столбцами: название стартапа, отрасль, прогноз снижения выбросов (%), необходимые инвестиции.

Ваша задача:

1. Создать и заполнить базу данных по заданным столбцам.
2. Используя *Фильтр,* выделите проекты только в отрасли «Зеленая энергетика», у которых прогноз снижения выбросов выше 15%.
3. Используя *Сортировку*, расположите отобранные проекты от самых малобюджетных к дорогим. Сформируйте список из 3-х приоритетных проектов.
4. Объясните, как работа с фильтрами помогает быстро находить инновационные решения в большом потоке информации.

Задача 2. Вам поручено проанализировать базу данных «Центр профессионального обучения», где хранится информация о молодых специалистах. В таблице указаны часы, которые студенты потратили на освоение новых навыков.

Таблица. 2.8.1. «База данных молодых специалистов»

п/п	**ФИО специалиста**	**Направление обучения**	**Часы самообразования**	**Статус проекта**
	Алиханов Арман	Программирование Python	120	Завершен
	Смагулова Дина	3D-моделирование	85	В процессе
	Ибрагимов Руслан	Робототехника	150	Завершен
	Ким Светлана	Анализ данных (BI)	90	В процессе
	Омаров Берик	Кибербезопасность	210	Завершен
	Нурланова Алия	Веб-дизайн	65	В процессе
	Сатпаев Канат	Машинное обучение	180	Завершен

Подготовьте отчет о трудолюбии будущих кадров:

1. Определите среднее время подготовки одного специалиста.
2. Определите лидера по количеству часов самообразования.
3. Вычислите общий «интеллектуальный капитал» группы (суммарное количество часов обучения).
4. Вычислите количество завершенных проектов.

Задача 3. Ознакомьтесь с официальным дашбордом Бюро национальной статистики Республики Казахстан, который демонстрирует итоги переписи населения в 2021 году (https://stat.gov.kz/ru/instuments/dashboards/28478).

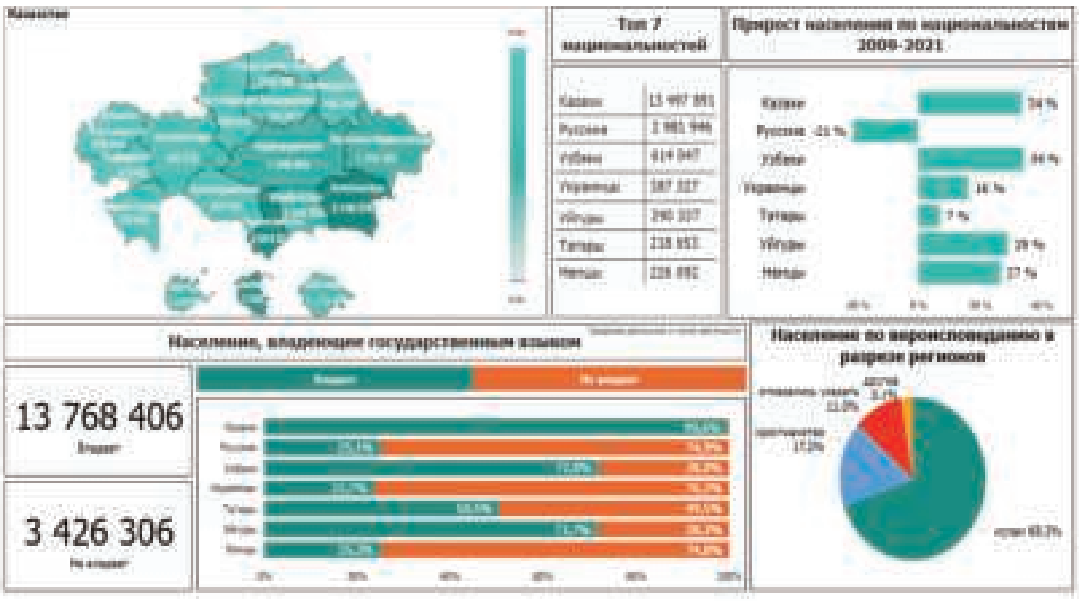


Рис. 2.8. 5 «Демографические характеристики населения Казахстана»

1. Используя формулу, рассчитайте процент населения по национальностям, которые не владеют государственным языком (*Формула:*=(Всего - Владеют) / Всего * 100).

2. На основе данных о «Приросте населения» постройте *Лепестковую диаграмму* или *Гистограмму с накоплением*.

3. Рассчитайте прогноз на будущее. Если за следующие 5 лет уровень владения языком среди тех этносов, где он сейчас ниже 50%, вырастет на 10%, какими будут новые показатели? Используйте формулу: =[Текущий %] * 1.1

Задание 4.

Прочтите текст: «Современный Казахстан – это страна с динамично развивающимися городскими центрами, каждый из которых играет уникальную роль в экономике и культуре республики. *Астана* – молодая столица, основанная в 1830 году (как крепость Акмолинск). На сегодняшний день это главный административный центр с населением более 1,4 миллиона человек. Город является хабом для инноваций и государственного управления. **Алматы** - крупнейший мегаполис страны, «южная столица». Город был основан в 1854 году. С населением около 2,2 миллиона человек, Алматы остается финансовым, образовательным и культурным центром Казахстана. Основная отрасль здесь - услуги, торговля и финансы. *Шымкент* – третий город-миллионник, получивший статус города республиканского значения. Основан в 1425 году, что делает его одним из старейших городов. Это важный промышленный и торговый узел на юге страны, где активно развиваются нефтепереработка и легкая промышленность. Население составляет около 1,2 миллиона человек. *Караганда* – «шахтерская столица», основанная в 1934 году. Город с населением около 515

тысяч человек является ядром тяжелой промышленности и добычи угля. *Атырау* – нефтяная столица Казахстана, расположенная на берегу Каспийского моря. Основан в 1640 году. С населением 315 тысяч человек город обеспечивает значительную часть экспортных доходов страны за счет добычи нефти и газа».

1. На основе прочитанного текста создайте базу данных в Excel со следующими столбцами:

Название города

Год основания

Население (млн чел.)

Главная отрасль

2. Расположите все города в таблице по *Году основания* (от самых древних к самым современным).

3. Отсортируйте таблицу по *Населению* (от большего к меньшему) и выделите первые три города жирным шрифтом как «Мегаполисы стратегического значения».

4. Создайте новый столбец «Возраст города». Напишите формулу, которая вычитает из текущего года (2026) год основания города.

5. Подсчитайте общее количество людей, проживающих в этих пяти городах.

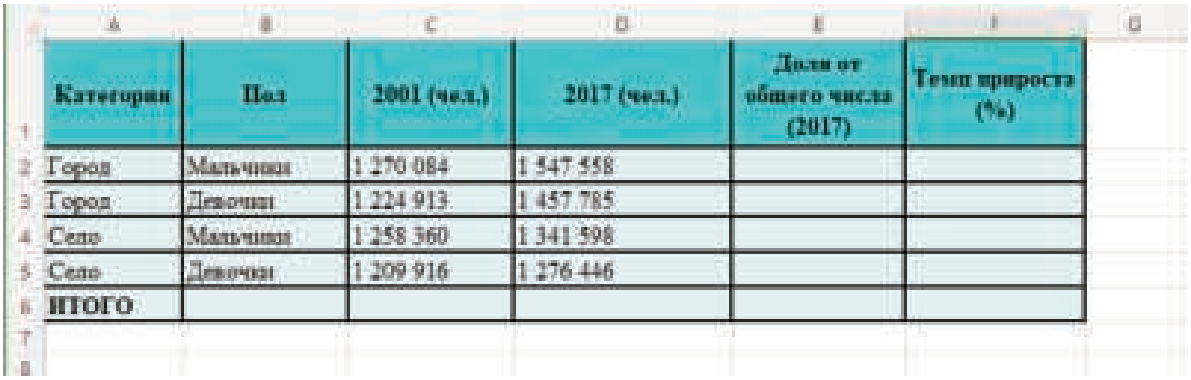
6. Создайте столбец «Индустриальный гигант». Используйте функцию `=ЕСЛИ()`, которая будет ставить значение «Да», если в столбце «Главная отрасль» указано слово «Нефтегазовая» или «Добыча угля», и «Нет» во всех остальных случаях.

Задание 5.

Вы – аналитик в системе образования. Вам нужно подготовить отчет о динамике изменения численности детей, чтобы рассчитать нагрузку на школы (городские и сельские). Основываясь на статистические данные с сайта https://bala.stat.gov.kz/ выполните следующие задания:

1.Заполните таблицу, в столбце «Доля от общего числа» рассчитайте процент каждой группы от итоговой суммы за 2017 год по формуле =D2/D6.Рассчитайте темп прироста по формуле =(D2/C2-1)*100.

Таблица. 2.8.2. «Отчет о динамике изменения численности детей»



	A	B	C	D	E	F	G
1	Категория	Пол	2001 (чел.)	2017 (чел.)	Доля от общего числа (2017)	Темп прироста (%)	
2	Город	Мальчики	1 270 084	1 547 558			
3	Город	Девочки	1 224 913	1 457 785			
4	Село	Мальчики	1 258 360	1 341 598			
5	Село	Девочки	1 209 916	1 276 446			
6	ИТОГО						
7							
8							

2. Предположим, что за следующие 16 лет (к 2033 году) население вырастет с таким же темпом. Создайте столбец «Прогноз 2033». Рассчитайте ожидаемое количество детей: =D3 * (1 + F2).

3. В какой местности (город/село) наблюдается «демографический взрыв», а где стагнация?

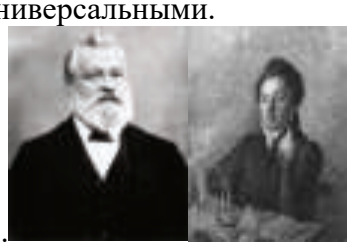
4. Почему при расчете доли рынка мы использовали знак $ в формуле? Что произойдет, если его убрать при копировании формулы вниз?

5. Постройте диаграмму, согласно прогноза 2033 года по категориям.

Реализация ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета «Химия» (7–9 классы)

Шынгисова Дина Аргимбековна, педагог-мастер, учитель химии и биологии школа-гимназия г №22 г. Астана

Ценность	СОЗИДАНИЕ И НОВАТОРСТВО
Класс	7
Тема	История создания Периодической таблицы химических элементов
Цель обучения	7.2.1.1 -знать и сравнивать классификации элементов на примере работ И. Дёберейнера, Дж. Ньюлендса, Д.И. Менделеева
Задание	
Задание 1: Индивидуальная работа	Изучите краткие биографические справки и научные подходы И. Дёберейнера (Германия) и Дж. Ньюлендса (Великобритания) (работа по учебнику). Выпишите главный критерий, по

<table>
<tr><td></td><td>которому они объединяли элементы, и укажите, что помешало их моделям стать универсальными.
  .
Дескриптор:
казывает принцип триад Дёберейнера и закон октав Ньюлендса. (2 балла)
пределяет границы применимости их методов (почему они не охватили все элементы). (2 балла)</td></tr>
<tr><td>Интеграция с ценностью</td><td>Созидание:Навык анализа преемственности. Ученик собирает и систематизирует «кирпичики» знаний, созданных до него.
Новаторство:Критическое мышление. Ученик выявляет несовершенства старых систем, подготавливая почву для поиска нового решения.</td></tr>
<tr><td>Решение</td><td>Дёберейнер — триады по массе; Ньюлендс — повторение свойств каждого 8-го элемента. Ограничение: системы работали только для малой части известных элементов.</td></tr>
<tr><td>Задание 2:
Парная работа</td><td>Парная работа «Трансформация в систему»
Заполните сравнительную таблицу. Сравните работы предшественников с Периодическим законом Д.И. Менделеева. Ответьте на вопрос: какое решение Менделеева превратило простую группировку в научное предсказание?
<table>
<tr><th>Критерий</th><th>И. Дёберейнер</th><th>Дж. Ньюлендс</th><th>Д.И. Менделеев</th></tr>
<tr><td>Основа деления</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Главное отличие</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Главный недостаток</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Дескриптор
Заполняет все графы таблицы без фактических ошибок.
Находит сходство в использовании атомной массы как основы.
Определяет ключевое новаторство Менделеева (пустые клетки/предсказание свойств).</td></tr>
<tr><td>Интеграция с ценностью</td><td>Созидание:Ученик выступает в роли «строителя» знаний. Он берет разрозненные факты и созидает из них логическую структуру. Без аккуратного созидания фундамента (таблицы) невозможно понять гениальность открытия.
Навык: Систематизация и конструирование логических связей.
Новаторство: Ученик должен совершить «мини-открытие» — понять, что Менделеев не просто сложил элементы в ряд (как</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td>Дёберейнер или Ньюлендс), а предсказал будущее. Новаторство здесь — это признание ценности риска и интуиции в науке.
Навык: Аналитическое сравнение и выявление прорывных идей.</td></tr>
<tr><td>Решение</td><td>
<table>
<tr><td>Критерий</td><td>И. Дёберейнер</td><td>Дж. Ньюлендс</td><td>Д.И. Менделеев</td></tr>
<tr><td>Основа деления</td><td>Атомная масса</td><td>Атомная масса</td><td>Атомная масса + химические свойства</td></tr>
<tr><td>Главное отличие</td><td>Объединение по 3 (триады)</td><td>Закон октав (каждый 8-й элемент похож)</td><td>Периодическая система (учет закономерных пропусков)</td></tr>
<tr><td>Главный недостаток</td><td>Неприменимо ко всем элементам</td><td>Не учитывал возможность открытия новых элементов</td><td>Были неточности в определении масс некоторых элементов на тот момент</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Задание 3: Групповая работа</td><td>«Лаборатория первооткрывателей» (ФГ)
У вас есть записи о 6 загадочных веществах. Вам нужно навести в них порядок.
Задание для группы:
1. Классификация: Внимательно изучите карточки. Найдите похожие по описанию вещества и объедините их в «семейства».
2. Упорядочивание: Разложите карточки в одну линию строго по возрастанию их массы Посмотрите, через сколько элементов повторяются похожие свойства?
3. Создание модели (Новаторство): Придумайте и нарисуйте на листе А3 свой способ расположения этих элементов (круг, лестница, спираль, волна), чтобы было наглядно видно: «Свойства повторяются!».
Карточки для работы:
Вещество А (масса 7): Мягкое, как воск, вспыхивает от искры.
Вещество Б (масса 10): Прозрачный газ, который ни с чем не смешивается («ленивый»).
Вещество В (масса 11): Желтый порошок с едким запахом.
Вещество Г (масса 14): Серебристое, мягкое, вспыхивает от искры.
Вещество Д (масса 17): Прозрачный газ, ни с чем не реагирует («ленивый»).
Вещество Е (масса 19): Желтый газ с едким запахом.
Дескриптор
➢ Верно группирует вещества по парам на основе их описания (А–Г, Б–Д, В–Е).</td></tr>
</table>

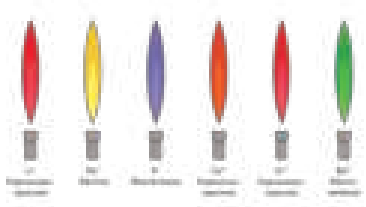
<table>
<tr><td></td><td>➢ Выстраивает элементы в правильной последовательности по возрастанию массы.
➢ Созидание: Создает наглядную модель (схему), отражающую структуру данных.
➢ Новаторство: Предлагает оригинальную форму визуализации (отличную от простого списка), которая демонстрирует цикличность (повторение) свойств.</td></tr>
<tr><td>Интеграция с ценностью</td><td>В чем проявляется Созидание: Ученики работают как «архитекторы знаний». Они не получают готовую таблицу, а созидают её сами, переводя текстовые описания в логическую систему.
Действие: Сборка системы из разрозненных фактов.
Навык: Структурирование информации и внимательность к деталям.
В чем проявляется Новаторство: Ученики совершают тот же интеллектуальный прорыв, что и Менделеев — они замечают ритм там, где другие видят хаос. Новаторство проявляется в поиске нестандартной формы для выражения этого ритма.
Действие: Создание уникальной визуальной модели (спираль, круг и т.д.).
Навык: Креативное моделирование и способность видеть закономерности (периодичность).</td></tr>
<tr><td>Решение</td><td>Ученики должны расположить карточки по возрастанию массы и увидеть закономерность свойств.
<table>
<tr><th>Порядок</th><th>Вещество</th><th>Масса</th><th>Описание (Свойство)</th><th>Семейство</th></tr>
<tr><td>1</td><td>А</td><td>7</td><td>Мягкое, вспыхивает</td><td>«Активные»</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Б</td><td>10</td><td>Газ, «ленивый»</td><td>«Газы-тихони»</td></tr>
<tr><td>3</td><td>В</td><td>11</td><td>Желтый порошок, запах</td><td>«Пахучие»</td></tr>
<tr><td>4</td><td>Г</td><td>14</td><td>Мягкое, серебристое, вспыхивает</td><td>«Активные»</td></tr>
<tr><td>5</td><td>Д</td><td>17</td><td>Газ, «ленивый»</td><td>«Газы-тихони»</td></tr>
<tr><td>6</td><td>Е</td><td>19</td><td>Желтый газ, запах</td><td>«Пахучие»</td></tr>
</table>
Вывод созидания: Ученики замечают, что свойства повторяются через каждые три элемента (1 →4, 2 →5, 3 →6).
2. Творческое решение (Этап Новаторства)
Здесь нет одного «правильного» рисунка, но есть принципы новаторского оформления. Группы могут представить:</td></tr>
</table>

	Модель «Улитка» (Спираль): Вещества А, Б, В идут по первому витку, а Г, Д, Е — по второму так, чтобы А оказалось точно над Г. Это доказывает, что система бесконечна. Модель «Этажи» (Таблица): Две строки по три элемента. Это самый простой путь к открытию структуры будущей таблицы Менделеева. Модель «Часы»: Вещества расположены по кругу на циферблате. Это наглядно показывает цикличность (периодичность) свойств.

Ценность	ЗАКОН И ПОРЯДОК
Класс	8
Тема	Массовая доля растворенного вещества
Цель обучения	8.3.4.5 -вычислять массу растворенного вещества по известной массе раствора с определенной массовой долей растворенного вещества
Задание 1: Индивидуальная работа	Соблюдение химического кодекса» нимательно изучите условие задачи. Выделите «закон» (формулу), который связывает массу раствора, массу вещества и его долю. Вычислите массу соли, которую необходимо взять для приготовления 250 г физиологического раствора с массовой долей соли 0,9%. ескриптор писывает краткое условие «Дано» (соблюдение порядка оформления). (1 балл) ыводит формулу для нахождения массы вещества.(1 балл) роводит верный расчет. (1 балл)
Интеграция с ценностью	Осознание того, что формула — это закон, обязательный для исполнения. Нарушение «закона» (ошибка в расчете) в медицине или производстве может привести к фатальным последствиям. Развиваемые навыки: Дисциплина мышления: Навык следования четкому алгоритму решения. Ответственность за точность: Понимание того, что каждый символ в расчетах имеет значение.
Решение	m(NaCl) = 250 ·0,009 = 2,25г.
Задание 2: Парная работа	«Юридическая проверка рецептуры» Заполните таблицу «Реестр растворов». Каждая пара получает таблицу с одним пропущенным параметром. Ваша задача — восстановить «порядок» в документации, вычислив недостающее значение.

<table>
<tr><td></td><td>
<table>
<tr><td>Тип раствора</td><td>Масса раствора (mр−ра)</td><td>Массовая доля (ω)</td><td>Масса вещества (mв−ва)</td></tr>
<tr><td>Уксус для маринада</td><td>500 г</td><td>6% (0,06)</td><td>?</td></tr>
<tr><td>Сахарный сироп</td><td>?</td><td>20% (0,20)</td><td>40 г</td></tr>
<tr><td>Раствор йода</td><td>20 г</td><td>?</td><td>1 г</td></tr>
</table>
Дескриптор:
1. Верно применяет математические преобразования формулы.
2. Заполняет все ячейки таблицы без ошибок.
</td></tr>
<tr><td>Интеграция с ценностью</td><td>Взаимный контроль в паре имитирует «прокурорскую проверку». Ученики следят за соблюдением порядка в вычислениях друг друга. Ошибка одного нарушает общую систему отчетности.
Развиваемые навыки:
Взаимный аудит: Навык проверки соблюдения правил и законов другими участниками процесса.
Системность: Умение видеть структуру данных и восстанавливать её целостность.</td></tr>
<tr><td>Решение</td><td>1) 500 ·0,06 = 30г.
2) 40 / 0,2 = 200 г.
3)1 / 20 = 0,05 (или 5%).</td></tr>
<tr><td>Задание 3: Групповая работа</td><td>«Служба экологического надзора» (ФГ)
На местном заводе произошел случайный слив химикатов в резервуар с водой массой 1000 кг. Согласно Закону об экологии, безопасная норма концентрации данного вещества не должна превышать 0,02%. Лабораторный анализ показал, что в резервуаре растворено 250 г вещества.
1) Проведите расследование: нарушен ли закон?
2) Рассчитайте, сколько граммов вещества является «законным» (предельно допустимым) для такого объема воды.
Дескриптор:
1) Вычисляет реальную массовую долю вещества в резервуаре.
2) Рассчитывает максимально допустимую массу вещества по нормативам закона.
3) Делает аргументированный вывод о наличии или отсутствии правонарушения.</td></tr>
<tr><td>Интеграция с ценностью</td><td>Химия выступает инструментом поддержания Закона и Порядка в обществе. Группа осознает, что знание химии позволяет контролировать соблюдение экологических и юридических норм.
Развиваемые навыки:
Гражданская ответственность: Умение использовать научные данные для защиты правопорядка и экологии.</td></tr>
</table>

	Критическое оценивание: Навык сопоставления реальных фактов с установленными нормами (законами).
Решение	1) Реальная доля: ω= 0,250 / 1000 = 0,00025 (или 0,025%). 2) Законная норма: 1000 ·0,0002 = 0,2кг(или 200 г). 3)Вывод: Закон нарушен. Концентрация превышена на 50 г (0,005%). Требуются меры по очистке.

Ценность	ТРУДОЛЮБИЕ И ПРОФЕССИОНАЛИЗМ
Класс	9
Тема	Качественные реакции на катионы. Лабораторный опыт № 3 «Определение катионов Li^+, Na^+, K^+, Ca^{2+}, Sr^{2+}, Ba^{2+}, Cu^{2+} по окрашиванию пламени»;
Цель обучения	9.4.1.8 описывать и проводить реакции окрашивания цвета пламени для определения катионов металлов: Li^+, Na^+, K^+, Ca^{2+}, Sr^{2+}, Ba^{2+}, Cu^{2+}
Задание 1: Индивидуальная работа	«Огненные шоу» известны с древних времен. Разноцветные салюты и фейерверки получаются за счёт сгорания солей некоторых металлов. По характерному цвету пламени определяют катионы металлов.   аша задача — проявить профессиональную точность при составлении химического паспорта веществ. Эксперимент: Проведите пробу на окрашивание пламени для двух выданных образцов (под №1 и №2). Сверка с эталоном: Сравните полученный результат с рисунком-эталоном. Идентификация: Определите символы катионов, которые соответствуют вашим наблюдениям (например, желтое и желто-зеленое пламя). скриптор: Соблюдает правила техники безопасности при работе с нагревательными приборами. Проводит опыт и фиксирует реальный цвет пламени. Безошибочно идентифицирует катионы, опираясь на визуальный стандарт.
Интеграция с ценностью	Профессионализм: Это умение работать строго по инструкции и соотносить личный опыт со стандартом (рисунком). Трудолюбие: Проявляется в чистоте проведения опыта.
Решение	
Задание 2:	«Технологический регламент»

<table>
<tr><td>Парная работа</td><td>На основании данных, полученных в ходе лабораторной экспертизы (Задание 1), необходимо составить «Химический паспорт взаимодействия» для идентифицированных катионов (Na^+ и Ba^{2+}.
1) Проектирование состава: Используя таблицу растворимости, подберите для каждого катиона соответствующий анион таким образом, чтобы исходные соли являлись растворимыми соединениями.
2) Моделирование реакции: Составьте молекулярное уравнение реакции ионного обмена между выбранными солями. Обязательным условием является образование в результате реакции нерастворимого соединения (осадка).
3)Аналитическая проверка: Запишите уравнение в полном и сокращенном ионном виде. Рассчитайте сумму коэффициентов в молекулярном уравнении.
<table>
<tr><td>Дескрипторы</td><td>Балл</td></tr>
<tr><td>Осуществляет корректный подбор формул растворимых солей на основании таблицы растворимости.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Составляет молекулярное уравнение реакции с указанием признака выпадения осадков (↓).</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Демонстрирует владение алгоритмом записи полных и сокращенных ионных уравнений.</td><td>1</td></tr>
<tr><td>Демонстрирует математическую точность при расчете суммы коэффициентов.</td><td>1</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td>Интеграция с ценностью</td><td>Профессионализм: Данный этап работы имитирует деятельность инженера-технолога, где критически важным является умение оперировать справочными данными (таблицей растворимости) для прогнозирования результата. Профессионализм проявляется в строгом следовании правилам составления химических формул и уравнений. Ошибка в индексах или зарядах рассматривается как нарушение технологического регламента.
Трудолюбие: Кропотливая проверка каждого этапа — от выбора реагентов до расстановки коэффициентов — требует высокой концентрации внимания. Трудолюбие выражается в стремлении к абсолютной точности записей, что исключает возникновение «производственного брака» в итоговом документе (химическом паспорте).</td></tr>
<tr><td>Решение</td><td>Выбор реагентов: катион Ba^{2+} — соль $BaCl_2$ (хлорид бария, растворим); катион Na^+ — соль Na_2SO_4 (сульфат натрия, растворим).
Молекулярное уравнение:$BaCl_2 + Na_2SO_4 = 2NaCl + BaSO4 \downarrow$
Ионные уравнения:
Полное:$Ba^{2+} + 2Cl^- + 2Na^+ + SO_4^{2-} = 2Na^+ + 2Cl^- + BaSO_4\downarrow$
Сокращенное:$Ba^{2+} + SO_4^{2-} = BaSO4\downarrow$
Расчет: Сумма коэффициентов в молекулярном уравнении:</td></tr>
</table>

	1 + 1 + 1 + 2 = 5.
Задание 3: Групповая работа	«Проектирование сигнального пиротехнического изделия» Ваша группа — инженерно-технологический отдел завода спецхимии. Получен государственный заказ на разработку двухслойного сигнального патрона, который при срабатывании должен обеспечить последовательную смену цвета пламени: сначала кирпично-красный, затем светло-зеленый. Профессиональный стандарт предприятия требует, чтобы все используемые компоненты имели однотипный состав (общий анион) для стабильности горения и были экологически безопасны (подлежали легкой очистке из сточных вод с помощью ионов серебра Ag^{+}). Задание для группы: 1) Этап идентификации (Аналитика): Опираясь на рисунок-эталон и результаты лабораторной экспертизы (Задания 1 и 2), установите химические символы катионов, необходимых для реализации цветового перехода. 2) Этап проектирования (Технология): Подберите единый растворимый анион для обоих катионов, удовлетворяющий условию очистки (образование осадка с Ag^{+}). Обоснуйте выбор с помощью таблицы растворимости. Определите, какое из веществ должно находиться во внешнем слое патрона, а какое — во внутреннем (ядре), чтобы обеспечить заданную последовательность смены цветов. 3) Этап экологического контроля (Мониторинг): Предложите способ визуального подтверждения того, что в смывных водах цеха присутствуют именно эти металлы, если метод окрашивания пламени недоступен. Укажите реактив-осадитель и опишите ожидаемый визуальный эффект. 4)Этап документирования (Профессионализм): Заполните итоговую «Спецификацию изделия» (формулы солей, порядок слоев, метод утилизации). Дескрипторы: ➢ Верно, идентифицирует катионы по визуальному стандарту. ➢ Обоснованно выбирает общий анион на основе анализа таблицы растворимости и условий кейса. ➢ Логически, верно, распределяет слои в конструкции изделия. ➢ Предлагает корректный метод аналитического контроля катионов в растворе (например, сульфат-метод). ➢ Демонстрирует навыки профессиональной коммуникации и аргументации при защите проекта.
Интеграция с ценностью	Профессионализм: проявляется в способности синтезировать знания из разных областей (качественные реакции, таблица растворимости, логика производственного процесса). Группа действует как единый механизм, где каждый участник отвечает за точность своей части «проекта». Оценка рисков загрязнения

	воды подчеркивает высокую этическую ответственность профессионала. Трудолюбие: выражается в детальной проработке технического решения. Ученики не ограничиваются поверхностным ответом, а кропотливо проверяют совместимость выбранных солей по всем критериям (растворимость, цвет, реакция с очистителем).
Решение	Идентификация: 1-й цвет (кирпично-красный) — Ca^{2+}; 2-й цвет (светло-зеленый) — Ba^{2+}. Технологическое решение: * Выбран анион хлорид (Cl^-). Соли $CaCl_2$ и $BaCl_2$ растворимы. При очистке стоков: $Ag^+ + Cl^- = AgCl\downarrow$ (белый творожистый осадок). Конструкция: Внешний слой — соль кальция (сгорает первым), Внутренний слой (ядро) — соль бария (сгорает вторым). Контроль: для подтверждения наличия катионов в стоках используется раствор сульфата натрия. Признак: выпадение белого осадка (сульфата бария или кальция). Спецификация: Состав 1: $CaCl_2$.Состав 2: $BaCl_2$. Утилизация: Осаждение серебром.

Реализация ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета «Биология» (7-9 классы)

7-класс

Задание 1. Красная книга Казахстана и наш гражданский долг

Тема: Красная книга Республики Казахстан. Животные и растения местного региона, занесенные в Красную книгу Казахстана.

Цель обучения: 7.3.2.4 приводить примеры животных и растений местного региона, занесенных в Красную книгу Казахстана

Ценность: Справедливость и ответсвенность

Описание задания:

Изучите представленную таблицу сокращения численности снежного барса (ирбиса) в горах Заилийского Алатау за последние 50 лет (данные условные для учебных целей).

Таблица 2.10.1 Таблица сокращения численности снежного барса (ирбиса) в горах Заилийского Алатау

Год	Примерная популяция в регионе	Основной фактор угрозы
1970	150 особей	Естественная среда (угроз мало)

1990	90 особей	Браконьерство, расширение пастбищ
2010	40 особей	Застройка предгорий, сокращение кормовой базы
2025	25 особей	Изменение климата, фрагментация ареала

Ответьте на вопросы:

1. Какая тенденция наблюдается в популяции снежного барса и какой фактор нанес наибольший урон в период с 1970 по 1990 годы?
2. Как справедливость и ответственность применима к проблеме застройки предгорий?
3. Предложите 3 конкретных шага, которые может сделать обычный школьник для поддержки программы сохранения биоразнообразия Казахстана.

Ответы:

1) Тенденция — резкое сокращение популяции (деградация). Основной фактор 1970-90 гг. — браконьерство и расширение пастбищ (антропогенное давление).

2) Проявляется в справедливости: нельзя ставить сиюминутную прибыль от застройки выше права будущих поколений видеть символ гор в живой природе. Это вопрос ответственности бизнеса перед обществом.

3) Примеры шагов: участие в эко-акциях (Марш парков), отказ от покупки изделий из меха/костей диких животных, распространение информации в соцсетях.

Дескрипторы:

- Верно анализирует данные таблицы — 1 балл.
- Аргументирует связь с ценностями «Адал Азамат» — 1 балл.
- Предлагает 3 реальных действия — 1 балл.

Задание 2. Экосистемы

Тема: Человек как часть экосистемы. Антропогенный фактор.

Цель обучения: 7.3.2.1 описывать взаимодействие человека и экосистемы

Ценность: Закон и порядок

Описание задания: внимательно рассмотрите изображение загрязненной речной экосистемы, зафиксированного в 2024 году в Восточно-Казахстанской области.



Рисунок 2.10.1 изображение загрязненной речной экосистемы

Напишите эссе-рассуждение (100-150 слов) от лица волонтера-эколога. В тексте обязательно укажите, какие абиотические (неживые) и биотические (живые) факторы пострадали от пластикового мусора. Составьте план субботника (экологической акции) для вашего класса: какие инструменты понадобятся, как вы организуете сортировку собранного мусора и куда его сдадите в вашем городе.

Задание 3. Значение растений и созидательный труд

Тема: Лист как специализированный орган фотосинтеза.

Ценность: Трудолюбие и профессионализм

Описание задания:

Вы — ландшафтный дизайнер-агроном, которому поручили озеленить территорию новой школы в вашем регионе. Вам нужно выбрать деревья, которые не только дают много кислорода, но и приживутся в вашем климате (например, карагач, сосна, береза, дуб). Заполните таблицу обоснования вашего проекта:

Таблица 2.10.2 Таблица проекта озеленения определенной территории

Название растения	Тип корневой системы (для удержания почвы)	Роль листьев в очистке воздуха города	Требуемый уход (полив, обрезка)
Сосна обыкновенная			
Вяз (карагач)			

Напишите краткую инструкцию для младших школьников о том, почему важно беречь высаженные деревья и как регулярный труд по уходу за ними формирует характер человека.

Ответы:

- Сосна: Стержневая (глубокая) корневая система; круглогодичная выработка фитонцидов (убивают бактерии).
- Вяз: Мощная разветвленная система (удерживает почву от эрозии); широкие листья эффективно задерживают пыль.
- Воспитательный аспект: Труд по уходу за саженцем развивает терпение и ответственность (мы в ответе за тех, кого посадили).

Задание 4. Пищевые цепи и пищевые сети

Тема: Пищевые цепи и сети.

Цель обучения: 7.3.1.2 сравнивать природные пищевые цепи

Ценность Трудолюбие и профессионализм

Описание задания:

Составьте пищевую цепь степной зоны Казахстана из 4 звеньев (например: ковыль -> сайгак -> волк -> орел-могильник). Представьте ситуацию: ради защиты скота фермеры полностью истребили волков в регионе. Опишите последствия этого решения для популяции сайгаков и состояния пастбищ

(ковыля). Объясните, почему с точки зрения экологической этики уничтожение одного вида ради сиюминутной выгоды человека является безответственным шагом, нарушающим законы природы.

Ответы:

Составление цепи питания (пример):

- Ковыль (продуцент) → Сайгак (консумент I порядка) → Волк (консумент II порядка) → Орел-могильник (консумент III порядка).
- Критерий: Стрелки должны указывать направление передачи энергии (от поедаемого к поедающему).

Последствия истребления волков:

- Для сайгаков: в первое время численность резко вырастет, но из-за отсутствия естественного отбора (волки — «санитары леса», поедающие больных животных) начнутся эпидемии. Популяция станет слабой.
- Для пастбищ (ковыля): Чрезмерное количество сайгаков приведет к «перевыпасу». Они съедят растительность быстрее, чем она сможет восстанавливаться, что приведет к опустыниванию и деградации почвы.

Этическое обоснование («Адал Азамат»):

- Честный гражданин понимает, что природа — это сложная система, где каждый вид имеет право на существование.
- Истребление ради «выгоды» — это проявление эгоизма и безответственности.
- Справедливое отношение к природе подразумевает поиск компромиссов (например, использование специальных методов защиты скота), а не уничтожение биологического наследия страны.

8-класс:

Задание 1. Дыхательная система и свобода от зависимостей

Тема: Влияние курения на жизненный объем легких.

Ценность «Адал Азамат»: Здоровый образ жизни, неприятие вредных привычек.

Цель обучения: 8.1.4.3 определять жизненный объем легких и минутный объем дыхания в состоянии покоя и при физической нагрузк



Рисунок 2.10. 2 Изображение сравнения легких

Описание задания: Проанализируйте визуальную разницу между здоровыми легкими и легкими человека, употребляющего табак или вейпы. Решите задачу: Жизненная емкость легких (ЖЕЛ) здорового человека составляет 3500 мл. Из-за регулярного курения электронных сигарет альвеолы теряют эластичность, и ЖЕЛ снижается на 15%. Рассчитайте новую ЖЕЛ этого человека. Напишите открытое письмо сверстникам (5-7 предложений), аргументируя, почему отказ от электронных сигарет — это признак сильной, независимой личности и истинного гражданина, заботящегося о будущем генофонде страны.

Ответы:

- Расчет: 3500×0.15=525 мл (потеря). 3500−525=2975 мл.
- Аргументы для письма:

1. Свобода от зависимости — это истинная независимость.
2. Здоровье — это ресурс для достижения жизненных целей.
3. Ответственность перед будущими детьми (генетика).

Дескрипторы:

- Верно выполняет математический расчет ЖЕЛ — 1 балл.
- Приводит логичные аргументы против вейпинга — 1 балл.
- Использует термины «независимость» и «ответственность» — 1 балл.

Задание 2. Опорно-двигательная система и физический труд

Тема: Строение скелета человека. Роль и функции опорно-двигательной системы.

Ценность: Единство и солидарность.

Описание задания:

Проведите самодиагностику своей осанки у стены. Запишите результаты. Длительное сидение за смартфоном приводит к синдрому «компьютерной шеи».

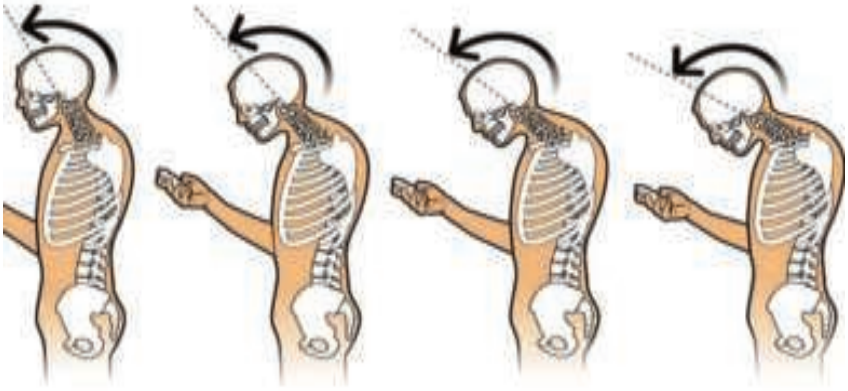


Рисунок 2.10.3 Изображение биомеханики человека

Изучите биомеханику этого явления: при наклоне головы вперед на 15 градусов нагрузка на шейный отдел позвоночника возрастает до 12 кг, а при 60 градусах – до 27 кг. Разработайте и оформите в виде памятки комплекс из 5 простых физических упражнений (разминки) для школьников. Объясните, как регулярный физический труд (например, помощь родителям по дому или работа в саду) способствует формированию правильного мышечного корсета.

Реализация ценностей единой программа воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета «География» (7–9 классы)

В условиях глобализации современные социально-экономические, экологические и культурные процессы усиливают взаимозависимость природных и общественных систем. Глобальные вызовы – изменение климата, истощение природных ресурсов, урбанизация, миграционные процессы и социальное неравенство – напрямую влияют на качество жизни общества и требуют от подрастающего поколения ответственного и осознанного отношения к окружающей среде. В этом контексте система образования играет особую роль как ключевой фактор формирования личности, способной понимать сложность современного мира, уважать национальные ценности и активно участвовать в устойчивом развитии общества.

Учебный предмет «География» в 5–9 классах обладает высоким воспитательным потенциалом, поскольку объединяет знания о природе, населении, хозяйственной деятельности человека и территориальной организации общества. География формирует у обучающихся целостное представление о мире, развивает географическое мышление, экологическую культуру и гражданскую ответственность, а также способствует пониманию взаимосвязи локальных, региональных и глобальных процессов.

Единой программа воспитания «Адал азамат» реализуемая в Республике Казахстан, направлена на формирование честной, ответственной, трудолюбивой, справедливой и патриотичной личности. Интеграция ценностей данной программы в содержание учебного предмета «География» усиливает его воспитательную направленность и обеспечивает единство процессов обучения и воспитания. Это соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта образования Республики Казахстан (ГОСО РК) и обновлённой учебной программы.

Обновлённая программа по географии ориентирована на формирование функциональной грамотности, критического мышления и ценностных установок

обучающихся, что делает предмет важным инструментом реализации идей программы «Адал азамат» на уровне основного среднего образования.

Деятельностный подход обеспечивает активное включение учащихся в учебный процесс через практическую, исследовательскую и проектную деятельность, способствуя осознанному усвоению ценностей. Системный подход позволяет рассматривать географические явления и процессы во взаимосвязи, формируя у обучающихся целостное восприятие мира.

Например, при изучении темы «Природные ресурсы Казахстана» учащиеся знакомятся с территориальным распределением полезных ископаемых, водных и земельных ресурсов и анализируют вопросы их рационального использования. Через эту тему формируется ответственность за сохранение природного богатства страны, а также понимание принципов справедливого распределения ресурсов между регионами и поколениями. Кроме того, в рамках инициативы «Чистый Казахстан» формируются навыки охраны окружающей среды, бережного отношения к природе, снижения загрязнения и развития экологической культуры, а также заботливого отношения к родной земле.

Особое внимание уделяется роли человека труда в освоении и защите природных ресурсов. Рассматривается вклад таких специалистов, как геологи, шахтёры, нефтяники, экологи и работники водного хозяйства, в развитие экономики страны. Это воспитывает у учащихся уважение к труду, ответственность при выборе профессии и понимание ценности честного труда.

География как школьный предмет изучает взаимодействие природы и общества, территориальные различия и закономерности развития регионов, что определяет её высокий воспитательный потенциал. Через содержание географии формируются ценностное отношение к окружающей среде, уважение к труду человека, ответственность в использовании природных ресурсов и понимание роли человека в развитии общества.

Содержание курса географии способствует формированию базовых национальных ценностей, определённых программой «Адал азамат»: честности, ответственности, трудолюбия, справедливости, патриотизма и гражданской позиции. Эти ценности раскрываются не абстрактно, а через изучение конкретных географических тем, связанных с природными ресурсами, населением, хозяйственной деятельностью и экологическими проблемами.

Например, при изучении темы «Природные ресурсы Казахстана» учащиеся знакомятся с территориальным распределением полезных ископаемых, водных и земельных ресурсов, анализируют вопросы их рационального использования. Это формирует ответственность за сохранение природного богатства страны и понимание принципов справедливого распределения ресурсов между регионами и поколениями.

Реализация ценностей программы «Адал азамат» в процессе обучения географии осуществляется через проблемное обучение, проектную и исследовательскую деятельность, практико-ориентированные задания и учебные дискуссии. Особое значение имеет анализ экологических, социально-экономических и демографических проблем Казахстана и мирового сообщества.

В ходе изучения географии обучающиеся понимают взаимосвязь локальных и глобальных процессов, значение рационального природопользования и необходимость устойчивого развития. Проектные работы, направленные на исследование экологического состояния родного края, формируют активную гражданскую позицию и чувство ответственности за будущее страны.

Раздел «Методы географических исследований» формирует представление о научном познании, принципах объективности и достоверности информации. Наблюдение, измерение, анализ данных и работа с источниками воспитывают честность и научную ответственность.

Освоение исследовательских методов учит учащихся проверять факты, делать обоснованные выводы и понимать последствия ошибочных решений, что напрямую связано с ценностями программы «Адал азамат».

Раздел «Картография и географические базы данных» развивает пространственное мышление, навыки анализа и интерпретации информации. Работа с картами, геоинформационными системами и статистическими базами данных формирует критическое мышление, аккуратность и уважение к точности информации.

Изучение физической, социальной и экономической географии способствует формированию экологической культуры, уважения к человеку, понимания роли труда и инноваций в развитии общества. Формируются уважение к труду, понимание важности экономического развития и ответственность за использование природных и человеческих ресурсов, укрепляются ценности трудолюбия и ответственности.

Раздел «Страноведение и основы политической географии» формирует представление о странах и регионах мира, их политическом устройстве и геополитических процессах. Особое внимание уделяется Республике Казахстан, её месту в мировом сообществе и роли в региональных процессах. Это способствует воспитанию патриотизма, уважения к национальной культуре и государственности при сохранении глобального мышления.

Учитель географии играет ключевую роль в реализации воспитательных задач, формируя мировоззрение учащихся и их ценностное отношение к природе, родному краю и обществу.

В результате реализации предложенных методических подходов у обучающихся формируются основы географической культуры, экологическое

сознание и гражданская ответственность. Ожидаемые результаты соответствуют требованиям ГОСО РК и включают развитие функциональной грамотности, критического мышления и ценностных ориентаций.

Таким образом, учебный предмет «География» является эффективным инструментом реализации базовых национальных *ценностей единой программа воспитания «Адал азамат»,* обеспечивая единство обучения и воспитания и формируя патриотизм, экологическую культуру, гражданскую ответственность и духовную зрелость личности.

География Класс: 9

3.1 Литосфера. 9.3.1.3 оценивать особенности размещения минеральных ресурсов и проблемы, связанные с их освоением, пути решения для разных регионов Казахстана

Тема: Природа, экономика и международные отношения Казахстана

Связь с ценностями: единой программа воспитания «Адал азамат»

Ценности: ответственность, справедливость, трудолюбие, патриотизм

Цели урока

Учащиеся:

- характеризуют особенности природных ресурсов и развития экономики Казахстана;
- определяют место Казахстана в международных отношениях;
- осознают значение рационального использования природных богатств и гражданской ответственности за развитие страны.

Ценностная ориентация

- ответственное отношение к природе;
- трудолюбие и экономическому развитию;
- Патриотизм – честное отношение к международному имиджу страны;
- стремление к справедливости и общественному благу.

Ход урока

I. Актуализация интереса

Метод: "Угадай, глядя на картинку»

Вопросы:

- Что вы заметили на изображениях?
- Какие возможности Казахстана они демонстрируют?





Метод: «Предположи по изображению»

Вывод: «Эффективное использование богатств страны — ответственность каждого гражданина. Это связано с ценностями ответственности и патриотизма программы «Адал азамат».

II. Осмысление

Парная работа:

- назвать основные природные ресурсы Казахстана;
- определить ведущие отрасли экономики;
- привести пример международных экономических связей Казахстана.

Связь с ценностями:

ресурсы – ответственность;

экономика – трудолюбие;

международные связи – справедливость и открытость.

III. Групповая работа (проект)

1 группа – охрана природных ресурсов

2 группа – развитие экономики

3 группа – международные связи

Вопросы:

- В чём проблема?
- Какое справедливое и ответственное решение вы предлагаете?
- С какой ценностью это связано?

IV. Рефлексия

- К чему может привести несправедливое использование природных богатств?
- Почему экономическое развитие должно опираться на честный труд?
- Что мы можем сделать для повышения международного авторитета Казахстана?

V. Итог

«Защита природы Казахстана, развитие экономики и укрепление международного авторитета — ответственность каждого гражданина. Это проявление честности, ответственности, трудолюбия и патриотизма».

Оценивание

Дескрипторы:

- правильно называет ресурсы;
- объясняет связь экономики и международных отношений;
- формулирует ценностно-ориентированное предложение.

Домашнее задание:

Эссе (5–6 предложений):

«Как я могу внести вклад в развитие природы, экономики и международного имиджа Казахстана?»

География Класс: 9. 5.1 Природные ресурсы

9.5.1.1 классифицировать природно-ресурсный потенциал Казахстана.

9.5.1.2 давать оценку экономическому и экологическому потенциалу природных ресурсов (в т.ч туристско-рекреационных) ,

проблемы и пути решения природопользования

Тема: Природные ресурсы Казахстана и их рациональное использование

Ценности: ответственность, справедливость, патриотизм

Цели:

- описать основные природные ресурсы Казахстана;
- объяснить значение их рационального использования;
- осознать гражданскую ответственность за сохранение природных богатств.

Пробуждение интереса « Угадай, глядя на картинку»

С целью пробуждения интереса учащиеся рассматривают несколько изображений, отражающих обширные пространства, и ищут ответы на следующие вопросы.

Направляющие вопросы:

- Что представляют изображения?
- Какие последствия могут возникнуть, если мы неправильно используем эти ресурсы?

Приведение к ценности:

«Природное богатство-общая сокровищница народа. Его защита – ответственность каждого гражданина»

Практическая часть

- назвать 3 основных природных ресурса;
- определить экологическую проблему одного ресурса и предложить решение.

Групповая работа

Постер: «Ресурсы Казахстана — наследие будущих поколений» (проблема — последствия — решение — ценность)

Итог

«Настоящий гражданин служит Родине, защищая её природу».

Домашнее задание

Эссе: «Охрана природных ресурсов — мой гражданский долг».

Реализация ценностей единой программа воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета «Естествознание»

Современные процессы глобализации характеризуются усилением взаимосвязанности природных, социальных и технологических систем. В этих условиях система школьного образования должна быть ориентирована не только на предметное обучение, но и на формирование у обучающихся ценностных ориентиров, экологической культуры, научного мировоззрения и гражданской ответственности.

Учебный предмет «Естествознание» для 5–6 классов является базовым интегрированным предметом, обеспечивающим реализацию данных задач. Содержание предмета, с учётом возрастных особенностей учащихся, позволяет рассматривать взаимосвязь природы, человека и общества как целостную систему. Кроме того, формируются первоначальные представления о глобальных экологических проблемах, научно-техническом прогрессе и последствиях деятельности человека.

Единая программа воспитания «Адал азамат», реализуемая в Республике Казахстан, направлена на формирование духовно-нравственных, гражданских и социальных качеств личности. Основная цель программы — воспитание честной, ответственной, трудолюбивой, патриотичной и справедливой личности. Эти цели полностью согласуются с содержательными и ценностными ориентирами учебного предмета «Естествознание».

Предмет «Естествознание», рассматривая природу, человека и общество как единую систему, способствует формированию у учащихся таких качеств, как честность, ответственность, трудолюбие, экологическое сознание и умение ставить общественные интересы выше личных. Кроме того, в рамках инициативы «Чистый Казахстан» формируются осознанные действия, направленные на охрану окружающей среды, поддержание чистоты природы, сокращение отходов и развитие экологической культуры.

Содержание предмета также раскрывает роль человека труда в обществе. Учащиеся учатся ценить труд специалистов, занятых в освоении, сохранении и защите природных ресурсов (экологов, инженеров, геологов, агрономов и др.), и понимают их вклад в развитие общества. Благодаря этому у учащихся формируются такие качества, как уважение к труду, настойчивость и ответственное отношение к своему делу.

Предмет «Естествознание», рассматривая природу, человека и общество как единую систему, способствует формированию у учащихся таких качеств, как честность, ответственность, трудолюбие, экологическое сознание и умение ставить общественные интересы выше личных.

Реализация ценностей программы «Адал азамат» через содержание предмета «Естествознание»

Справедливость и ответственность:

В процессе знакомства с миром науки учащиеся осваивают следующие установки:

- умение делать выводы на основе фактов;
- недопустимость искажения результатов наблюдений;
- соблюдение принципов научной честности.

Это способствует восприятию честности не только как морального понятия, но и как нормы поведения и ответственности. Быть честным в ходе научных экспериментов, наблюдений и исследований является одной из ключевых идей программы «Адал азамат».

Закон и порядок:

Через разделы «Вселенная. Земля. Человек», «Экология и устойчивое развитие» учащиеся осознают:

- последствия нанесения вреда природе;
- влияние деятельности человека на экосистемы;
- ответственность перед будущими поколениями.

Это помогает понять взаимосвязь между личными поступками и общественными последствиями и способствует формированию гражданской ответственности. Ученик начинает воспринимать себя не просто как потребителя природных ресурсов, а как гражданина, обязанного сохранять окружающую среду.

Трудолюбие и профессионализм:

Разделы «Вещества и материалы», «Физика природы», «Открытия, меняющие мир» раскрывают значение труда, науки, поисковой деятельности и настойчивости. Учащиеся понимают:

- что научные достижения являются результатом труда;
- что рациональное использование ресурсов начинается с уважительного отношения к труду;
- что за каждым открытием стоят длительные исследования и высокая степень ответственности.

Это закрепляет такие ценности программы «Адал азамат», как трудолюбие, стремление к достижению цели и ответственное поведение.

Справедливость и ответственность:

При рассмотрении экологических проблем учащиеся задумываются о несправедливом использовании природных ресурсов, экологическом неравенстве и социальных последствиях.

Независимость и патриотизм:

Понятие патриотизма в программе «Адал азамат» наполняется конкретным содержанием через охрану природы и ответственное отношение к богатствам родного края. Учебный предмет «Естествознание» формирует экологический патриотизм посредством:

- изучения местных природных объектов;
- познания экологических особенностей родного края;
- участия в природоохранных мероприятиях.

В данном контексте патриотизм проявляется не в лозунгах, а в конкретных действиях.

В результате интеграции учебного предмета «Естествознание» с программой «Адал азамат» у учащихся формируются:

- честное и ответственное поведение;
- уважительное отношение к природе, людям и обществу;

Ученик, воспитанный средствами данного предмета:

- бережно использует природные ресурсы;
- не остаётся равнодушным к экологическим проблемам;

Дополнение содержания учебного предмета «Естествознание» для 5–6 классов ценностями программы «Адал азамат» существенно усиливает его воспитательный потенциал.

Связь содержания предмета с программой «Адал азамат»

Цель реализуемой в Республике Казахстан программы «Адал азамат» – формирование честной, ответственной, трудолюбивой, справедливой и патриотичной личности. Эти ценности органично интегрируются в содержание учебного предмета «Естествознание».

Через предмет формируются:

честность – при работе с научными данными и результатами экспериментов;

ответственность – через осмысление последствий воздействия человека на природу;

трудолюбие – через понимание связи науки и труда;

справедливость – через рациональное и справедливое использование ресурсов;

патриотизм – через заботу о природе родного края.

Учебный предмет «Естествознание» реализует идеи программы «Адал азамат» через предметное содержание и практико-ориентированную деятельность.

В целом, учебный предмет «Естествознание» для 5–6 классов в условиях глобализации является важным инструментом формирования научной грамотности, экологической культуры и гражданской ответственности обучающихся. Интеграция содержания предмета с программой «Адал азамат»

усиливает его воспитательный потенциал и способствует воспитанию личности, уважающей природу, осознающей последствия своих действий и готовой к ответственному участию в жизни общества.

Кейс 1. «Научная честность – основа закона и порядка»

Раздел: Мир науки

Во время проведения эксперимента по определению свойств воды один ученик изменил результаты измерений, чтобы они совпали с данными учебника.

Вопросы:

1. Почему такое поведение нарушает принципы закона и порядка в научной деятельности?
2. Почему соблюдение научной честности связано со справедливостью и ответственностью?
3. Как должен поступить настоящий исследователь

Ценности: Закон и порядок, справедливость и ответственность

Расширение:

Предложите правила «Кодекса юного исследователя», включив 4–5 норм поведения.

Кейс 2. «Земля – наш общий дом: единство и солидарность»

Раздел: Вселенная. Земля. Человек

Проанализируйте ситуацию: загрязнение реки влияет на жителей нескольких населённых пунктов.

Задание:

Составьте схему:

«Проблема → Кто страдает → Совместные действия → Результат»

Обсудите:

- Почему экологические проблемы требуют единства и солидарности?
- Как проявляется независимость и патриотизм, если мы защищаем природу своей страны?

Ценности: Единство и солидарность, независимость и патриотизм

Кейс 3. «Ответственное потребление и справедливость»

(Раздел: Вещества и материалы)

Ситуация: предприятие производит дешёвую пластиковую продукцию, но загрязняет окружающую среду.

Вопросы:

1. В чём проявляется нарушение принципа справедливости и ответственности?
2. Какие решения обеспечат баланс между производством и экологией?
3. Почему соблюдение экологических норм связано с законом и порядком?
4. Дополнение:

Предложите 3 правила ответственного потребления для своей семьи.

Ценности:

- Справедливость и ответственность
- Закон и порядок

Кейс 4. «Трудолюбие и профессионализм в науке»

Раздел: Открытия, меняющие мир

Выберите научное открытие (например, электричество, вакцина, интернет).

Задание:

1. Сколько труда и времени потребовалось для этого открытия?
2. Почему профессионализм учёных важен для общества?
3. Как связаны трудолюбие и профессионализм с развитием страны?

Обсуждение:

Можно ли достичь серьёзных результатов без настойчивого труда?

*Ценности:*Трудолюбие и профессионализм

Кейс 5. «Созидание и новаторство в решении экологических проблем»

Раздел: Экология и устойчивое развитие

Предложите инновационное решение одной экологической проблемы (сортировка отходов, экономия воды, озеленение школы).

Задание:

Разработайте мини-проект:

- Проблема
- Новаторское решение
- Ожидаемый результат
- Польза для общества

Объясните:

Как ваше решение отражает ценность созидания и новаторства?

Ценности: Созидание и новаторство, Ответственность

Кейс 6. «Независимость и патриотизм через заботу о родной земле»

Интегративное задание

Подготовьте мини-презентацию:
«Природные богатства моего региона и моя ответственность за их сохранение».

Включите:

- характеристику природного объекта;
- экологические проблемы;
- пути защиты;
- личную позицию.

Вопрос:

Почему защита природы родного края – это проявление патриотизма, а соблюдение природоохранных норм – это проявление закона и порядка?

Ценности: Независимость и патриотизм, закон и порядок, справедливость и ответственность

Через данные задания формируется:

- соблюдает *закон и порядок* в учебной и исследовательской деятельности;
- проявляет справедливость и ответственность при принятии решений;
- понимает важность *единства и солидарности* в решении экологических проблем;
- демонстрирует *трудолюбие и профессионализм;*
- стремится к *созиданию и новаторству;*
- осознаёт значение *независимости и патриотизма* через заботу о родной земле

Реализация ценностей единой программа воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета «История Казахстана»

В предметах образовательной области «Человек и общество» «История Казахстана», «Всемирная история», Основы права формирование и развитие ценностей программы «Адал азамат» отражено в целях и задачах учебных предметов и в содержании образования ТУПр.

Содержание предметов направлено на развитие у обучающихся качеств честность, ответственность, справедливость, уважение к закону, гражданская позиция и социальная активность. Через изучение исторических процессов, анализ общественных явлений и освоение правовых норм обучающиеся осмысливают нравственные и гражданские ориентиры, необходимые для формирования личности ответственного гражданина.

Методические рекомендации, представленные в разделах 2.13–2.15 и 3.11–3.13, разработаны по учебным предметам образовательной области «Человек и общество» «История Казахстана», «Всемирная история» и «Основы права» для уровней основного среднего (5–9 классы) и общего среднего образования (10–11 классы). Рекомендации направлены на системную интеграцию ценностей воспитательной программы «Адал азамат» в образовательный процесс и ориентированы на раскрытие ценностного потенциала содержания указанных учебных предметов в практике преподавания:

1. интеграция ценностей «Адал азамат» через учебные задания;
2. практику «цитаты недели» программы «Адал азамат»;
3. исследовательскую и проектную деятельность обучающихся /10-11

кл./;

4. использование памятных и знаменательных дат как содержательного и методического ресурса урока.

5. включение в содержание уроков воспитательных аспектов общенациональных инициатив «Закон и порядок», «Таза Қазақстан», «Человек труда» через практико-ориентированные задания, обсуждения, мини-проекты и социальные кейсы.

Практическая реализация представленных методических рекомендации отражена в практическом опыте следующих педагогов: мастеров-педагогов Букенова Ерлана Жумабековича (СКО, КГУ «Саумалкольская средняя школа №1»), Бородай Виктории Викторовны (КГУ «Специализированная областная школа-лицей-интернат для одарённых детей «ЛОРД» СКО), а также педагогов-исследователей Целуйко Натальи Федоровны (КГУ «IT-школа-лицей имени Магжана Жумабаева» СКО), Финце Натальи Валерьевны (СКО, КГУ «Калиновская средняя школа») и Закириной Гульмиры Кайсашевны (КГП на ПХВ «Средняя общеобразовательная школа №13» акимата города Астаны). Представленные рекомендательные материалы отражают апробированные педагогические практики по интеграции воспитательных ценностей программы «Адал азамат» в содержание образования и предлагаются для использования в учебном процессе. Их содержание ориентировано на системную и целенаправленную реализацию указанных ценностей посредством современных педагогических подходов и технологий обучения.

Методические рекомендации обеспечивают реализацию ценностного потенциала учебных предметов, способствуют развитию исторического и правового мышления обучающихся, формированию гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и устойчивых нравственных ориентиров. Рекомендации направлены на поддержку педагогов в организации учебного процесса на основе интеграции предметного содержания и воспитательных задач, что обеспечивает целостность обучения и воспитания в рамках современной образовательной парадигмы.

Реализация ценностей программы осуществляется в рамках предметов «История Казахстана», «Всемирная история» посредством работы с историческими концептами и интерпретацией исторических событий, а в предмете «Основы права». через цели обучения направленные на анализ и решение правовых ситуаций и формирование правовой культуры обучающихся. В процессе разработки методических рекомендаций были обобщены и использованы эффективные методы, приёмы и задания, применяемые в образовательной практике опытных педагогов регионов членов рабочей группы.

Интеграция ценностей «Адал азамат» через учебные задания

5 класс

Ценность: Трудолюбие и профессионализм

Тема урока: Ботайская культура

Исследовательский вопрос: Почему ботайцы считаются первыми людьми, приручившими лошадей?

Цели обучения: 5.4.1.1 описывать занятия древних людей.

Ценности «Адал азамат»: Трудолюбие и профессионализм

- умение ценить труд и его результаты
- интерес к практическому изучению труда и профессий
- осознание роли трудовых навыков для успешной жизни
- умение планировать деятельность и доводить дело до результата
- раскрытие ценности труда и уважительного отношения к деятельности человека через изучение занятий древних людей; формирование понимания значимости порядка, взаимопомощи и бережного отношения к окружающей среде

Описание функционального / контекстного задания

На уроке обучающиеся рассматривают жизнь ботайцев как пример трудолюбия и мастерства древних людей. Через анализ их занятий (приручение лошади, изготовление орудий, уход за животными) школьники понимают, что успех в любом деле требует усилий, терпения и профессиональных навыков.

Задание 1. «Один день ботайского мастера»

Ситуация (контекст):

Представь, что ты – житель поселения Ботай. Твоя семья занимается разведением лошадей.

Задание:

1. Рассмотри иллюстрацию или текст о жизни ботайцев. *(E-history.kz — Ботай: истоки степной цивилизацию Статья с описанием структуры поселений и образа жизни общин.)*

Ответь на вопросы:

- Какие работы выполняли ботайцы ежедневно?
- Какие навыки были нужны для приручения и ухода за лошадьми?
- Почему эту работу нельзя было сделать без трудолюбия?

Ожидаемый результат:

- понимание, что приручение лошади – результат длительного труда;
- формирование уважения к труду древних людей.

Задание 2. «Почему ботайцы – профессионалы?»

Форма работы: работа в парах

Задание: Заполните таблицу.

Таблица 2.13.1 Ботайская культура

Работа ботайцев	Какие навыки нужны?	Какая ценность проявляется?

Приручение лошадей		
Изготовление уздечки/орудий		
Уход за животными		

Обсуждение:

– Можно ли назвать ботайцев первыми специалистами по коневодству? Почему?

Ценностный акцент: профессионализм формируется через опыт и труд.

Задание 3. Мини-кейс «Если бы не было труда…»

Проблемный вопрос:Что было бы, если бы ботайцы не проявили терпение и не научились приручать лошадей? Обучающиеся отвечают устно:

- Как изменилась бы жизнь людей?
- Какие возможности дало человеку приручение лошади?

Вывод: труд открывает новые возможности для развития общества.

Задание 4. Рефлексия «Мой труд – мой результат»

Индивидуально:

Ответь на вопросы:

- Какой труд помог ботайцам стать успешными?
- В каком деле тебе нужно проявить трудолюбие?
- Какие навыки ты хочешь развивать?

Ценность:. Независимость и патриотизм

5 класс

Тема урока: Зарождение металлургии на территории Казахстана Исследовательский вопрос: Как использование металла изменило жизнь древних людей на территории Казахстана?

Цели обучения (по Типовой программе, приказ №399): 5.4.2.2 объяснять влияние развития металлургии на различные сферы хозяйства На уроке обучающиеся рассматривают древнюю металлургию как одно из первых достижений жителей территории Казахстана. Через практико-ориентированные задания школьники понимают, что природные богатства и труд древних мастеров стали основой развития хозяйства, культуры и самостоятельности общества.

Формируется чувство уважения к труду предков и гордость за историческое наследие страны.

Задание 1. «Я – археолог Казахстана»

Форма работы: работа в группах

Учитель демонстрирует изображения:

- древних медных и бронзовых изделий;
- плавильных печей;

- рудников (Жезказган, Рудный Алтай и др.).(archeology.kz, e-history.kz , nmrk.kz, KazNEB.kz, qazaqstan3d.kz) /Дата обращения 11.02.2026 г./

Задание:

1. Рассмотрите изображения.
2. Ответьте на вопросы:

- Какие металлы использовали древние люди?
- Для каких целей они изготавливали изделия?

Какие природные богатства помогли развитию металлургии в Казахстане?

Ценностный акцент: Осознание богатства родной земли и вклада предков в её развитие.

Задание 2. «Как металл изменил жизнь людей?»

Форма: работа в парах

Заполните таблицу 2.13.2.

Таблица 2.13.2 Как металл изменил жизнь людей?

Сфера жизни	Что изменилось благодаря металлу?
Охота и защита	
Земледелие и скотоводство	
Ремесло и обмен	
Быт людей	

После выполнения обучающиеся делают вывод: Металлургия помогла развитию хозяйства и укреплению общества. (Реализация цели 5.4.2.2)

Задание 3. *«Таза Қазақстан»- обсудите, как добыча и обработка металла влияли на окружающую среду в древности и почему важно бережно относиться к природным ресурсам сегодня.*

Задание 4. *Мини-кейс «Гордость за достижения предков»*

Ситуация: Казахстан – один из древних центров металлургии. Здесь добывали и обрабатывали медь и бронзу тысячи лет назад.

Вопросы для обсуждения:

- Почему можно гордиться тем, что металлургия развивалась на территории нашей страны?
- Как природные ресурсы помогают развитию государства сегодня?
- Почему важно бережно относиться к богатствам своей Родины?

Ценностный результат: формирование патриотизма и чувства причастности к истории страны.

Задание 5. «Связь прошлого и настоящего»

Индивидуально или в мини-группах

Задание:

1. Назовите современные города Казахстана, связанные с добычей и переработкой металлов (Жезказган, Темиртау, Балхаш и др.).

2. Ответьте:

- Чем занимаются люди этих профессий?

- Почему их труд важен для страны?

Вывод обучающихся: традиции металлургии продолжаются и сегодня, способствуя экономической независимости Казахстана.

Рефлексия «Моя Родина – моя гордость»

Закончите предложения:

- Сегодня я узнал(а), что на территории Казахстана…

- Я горжусь своей страной, потому что…

- Чтобы страна развивалась, людям нужно

Ценности «Адал азамат»: Закон и порядок

5 класс

Тема урока: Сакская царица Томирис

Исследовательский вопрос: Как описывается образ Томирис в исторических источниках?

Цели обучения (по Типовой программе, приказ №399): 5.3.2.1 – определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене

- Понимание необходимости соблюдения правил и договорённостей

- Осознание роли справедливого управления в обществе

- Понимание значимости закона для защиты народа

- Формирование уважения к порядку, ответственности и дисциплине

Описание функционального / контекстного задания

На уроке обучающиеся анализируют исторические сведения о царице Томирис и её противостоянии персидскому царю Киру. Через анализ источников и ситуационные задания школьники понимают, что защита территории, соблюдение договорённостей и справедливое управление были важными условиями сохранения порядка и безопасности государства.

Задание 1. «Исторический источник рассказывает»

Форма работы: работа в парах

Учитель предлагает адаптированный отрывок из Геродота о Томирис.

Задание:

1. Прочитайте текст.
2. Ответьте на вопросы:

- Какие качества Томирис описаны в источнике?

- Какие решения она приняла?

- Почему её можно назвать справедливым и ответственным правителем?

Ценностный акцент: Руководитель должен защищать народ и соблюдать порядок.

Задание 2. Мини-кейс «Нарушенное соглашение»

Ситуация: Персидский царь Кир предложил Томирис союз, но затем нарушил договор и напал на сакские земли.

Вопросы для обсуждения (работа в группах):

- Почему нарушение договора приводит к конфликту?
- Почему важно соблюдать правила и соглашения между государствами?
- Какое решение приняла Томирис для защиты своего народа?

Вывод обучающихся: Закон и порядок – основа безопасности и справедливости в обществе и между государствами.

Задание 3. «Саки на международной арене»

Форма: работа с картой

Задание:

1. Найдите территорию расселения саков.

2. Определите, с каким государством они столкнулись (Персидская держава).

Ответьте:

Почему борьба Томирис с Киром показывает силу и независимость саков?

Как это характеризует место ранних кочевников на международной арене?

(Реализация цели 5.3.2.1)

Задание 4. Ролевая ситуация «Справедливое решение»

Форма: групповая работа

Ситуация:

Вы – советники правителя. Соседнее государство нарушило границы вашей страны.

Группы обсуждают:

Какие действия помогут сохранить порядок?

Почему важно действовать справедливо и защищать народ?

Какие качества должен проявить правитель?

Представление решений групп.

Ценностный результат: понимание роли ответственности, законности и защиты общества.

Рефлексия «Порядок начинается с меня»

Индивидуально:

Закончите предложения:

- Сегодня я узнал(а), что Томирис…
- Закон и порядок нужны для того, чтобы…
- В классе порядок сохраняется, когда я…

Ценности «Адал азамат»: Независимость и патриотизм

8 класс

Тема:	Депортация народов СССР в Казахстан

	Исследовательский вопрос: Каким образом Казахстан стал краем депортированных народов?
Цели обучения:	8.1.1.1 определять причины и последствия демографических изменений
Критерии оценивания	Указывает причины и последствия демографических изменений в Казахстане в 30-40 годы на примере депортации народов СССР

Задание А. Опираясь на текст учебника (История Казахстана. Часть 1. П.60), на документальные свидетельства, воспоминания переселенцев и научные публикации, составьте таблицу с указанием основных этапов массовой депортации и ее последствий для народов СССР

Таблица 2.13.3 Депортация народов СССР в Казахстан

Этническая группа	Год переселения	Причины депортации	Последствия
Немцы			
Корейцы			
Турки-месхетинцы			
Чеченцы			
Ингуши			

Критерии оценивания:

- точность заполнения таблицы
- логичность изложения материала
- наличие ссылок на использованные источники

Задание В. Напишите письмо своему ровеснику, пережившему депортацию в Казахстан. В письме поделитесь мыслями о значимости взаимопонимания и солидарности между народами

Критерии оценивания:

- глубина раскрытия темы письма
- эмоциональная выразительность текста
- грамотность речи и стилистика

Задание С. Подготовьте презентацию на тему «Единство народов – залог успешного будущего нашей страны».

Критерии оценивания:

- презентация должна включать информацию об 1-2 современных представителях коренных народов Казахстана, переживших депортацию
- в презентации необходимо показать вклад 1-2 этносов в развитие современной культуры, спорта, экономики нашей страны
- презентация должна содержать выводы обучающегося о роли взаимоуважения и дружбы народов

Ценности «Адал азамат»:Трудолюбие и профессионализм

8 класс

Тема:	К. Сатпаев - универсальный ученый

	Исследовательский вопрос: В чем феномен К.И. Сатпаева?
Цели обучения:	8.2.3.4 оценивать роль К. Сатпаева в развитии казахстанской промышленности и науки
Критерии оценивания	-оценивает профессиональные и личные качества ученого К. Сатпаева

Задание А. «Анализ биографического текста». Прочитайте предложенный материал о Каныше Сатпаеве. Проанализируйте текст и заполните 2.13.2 таблицу:

Таблица 2.13.4 К. Сатпаев - универсальный ученый

Личные качества К.Сатпаева	Профессиональные достижения К.Сатпаева	Причины профессионального успеха К.Сатпаева

*Каныш Сатпаев создал первый школьный учебник по алгебре на казахском языке***.** Это был самый первый научный труд будущего академика, который он писал в годы подготовки к вузу, а затем и в период студенчества в Томском технологическом институте на геологоразведочное отделении горного факультета. Именно здесь молодой Сатпаев научился писать научные доклады, курсовые и дипломные работы, анализировать геологические документы и делать соответствующие выводы, а также грамотно излагать свою точку зрения.

Каныш Сатпаев основал металлогеническое направление в геологии. Геология всегда была его главной страстью и большим увлечением. Он создал первую казахстанскую металлогеническую школу и разработал целый комплексный метод формационного металлогенического анализа и прогноза месторождений. Именно благодаря его методу было открыто в конце 30-х годов одно из крупнейших в мире Джезказганское медное месторождение.

Академик Сатпаев — первый президент Академии наук Казахской ССР.

В 1941 году Каныш Сатпаев назначается директором Геологического института Казахского филиала академии наук СССР, а через год он становится руководителем этого подразделения — будущей Академии наук Республики.

Каныш Сатпаев начал задумываться над созданием в Казахстане Академии наук ещё в 1944 году. С августа того года были начаты подготовительные мероприятия. Активно велась переписка с отделом науки ЦК КПСС. К. И. Сатпаев регулярно совершал командировки в Москву, где доказывал необходимость организации Академии наук КазССР в Совете баз и филиалов АН СССР, отделе науки ЦК КПСС и Академии наук СССР. В период с 1944 по 1946 годы было создано 11 новых научно-исследовательских институтов. Также был разработан проект главного здания будущей академии. А уже 1 июня 1946 года в здании театра оперы и балета им. Абая состоялась официальная церемония открытия Академии наук КазССР.

Каныш Сатпаев стоит у истоков становления нефтяной геологии и геофизики, создания нефтегазовой отрасли в Казахстане.

Так, в становлении республиканских научных исследований по комплексному изучению недр Западного Казахстана большую роль сыграла выездная сессия АН КазССР, проведенная в городе Гурьеве в 1949 году по инициативе академика Сатпаева. Тогда под его руководством, с участием

видных ученых и специалистов в области нефтяной геологии, разработки, техники и технологии бурения, были рассмотрены основные проблемы поисков и разведки, добычи и транспортировки углеводородов, нефтехимии и др. Были намечены основные пути дальнейшего развития нефтегазовой отрасли в Западном Казахстане.

Академик Сатпаев построил канал «Иртыш-Караганда». В Центральном Казахстане появились большие проблемы с водой. Учитывая, что через Казахстан протекают 2174 реки, только 5,5% воды из всех этик рек приходится на Центральный Казахстан. Каныш Сатпаев предложил построить канал, который включал в себя эффективную схему использования воды из рек. Строительство канала было успешно завершено в 1974 году.

Именно академик Сатпаев первым предложил перенести столицу Казахской ССР из Алма-Аты (ныне Алматы) в Караганду или Акмолинск. Академик Сатпаев считал, что столица должна быть в сейсмически безопасном регионе, в степи, чтобы избежать прочих природных катаклизмов и спокойно развивать город. Впоследствии, его слова и рекомендации воплотились в жизнь.

Имя академика Сатпаева известно всему миру. 1999 год прошел (по предложению Нурсултана Назарбаева) под эгидой ЮНЕСКО на всей планете как Год академика Каныша Сатпаева в знак признания мировой общественностью его заслуг перед человечеством.

Академик Сатпаев воспитывал приемных детей. Когда после коллективизации в казахских аулах начался голод, у Каныша Сатпаева в те годы умер годовалый сын — его надежда и радость. В то голодное время из Баян-аула молодой ученый привез десять ребятишек, которые целый год жили у него. Один из них, Кемаль Акишев — стал известным археологом, открывшим знаменитого «золотого человека».

Огромна и общественная работа Каныша Сатпаева. Он был депутатом Верховного Совета СССР пяти созывов, депутатом Верховного Совета Казахской ССР, заместителем председателя Совета Союза Верховного Совета СССР, членом Президиума Комитета по Ленинским и Государственным премиям, членом Президиума АН СССР и многих других общественных и государственных организаций. Академик Сатпаев был награжден четырьмя орденами Ленина, орденом Отечественной войны 2-й степени и медалями. Но самая большая его награда это всенародная любовь.

Задание В. Докажите актуальность высказываний К.Сатпаева примерами из современной жизни казахстанцев, проявивших трудолюбие и профессионализм для процветания и развития Республики Казахстан

Таблица 2.13.5 Высказывания К.Сатпаева

Высказывания К.Сатпаева	Примеры
1) «Наука должна служить народу!»	
2) «Ученый должен постоянно учиться новому, стремиться к знаниям и применению их на практике»	
3) «Любовь к Родине начинается с глубокого изучения ее природы и богатств»	
4) «Труд – величайшая добродетель человечества. Только честный и усердный труд приносит истинное удовлетворение и успех»	
5) «Нет предела человеческим возможностям, если желание и воля достаточно сильны»	

Задание С. Определите, какие качества К.И. Сатпаева помогли ему стать выдающимся ученым. Объясните значение трудолюбия, профессионализма и преданности науке в жизни человека и развитии общества.

Творческое задание. Разработайте плакат «Человек труда – 2025», вдохновляющий обучающихся заниматься наукой, трудом и профессиональным развитием. Критерии оценивания:

- соответствие тематике
- наличие примеров и достижений в труде и науке
- простота и ясность текста
- гармоничность цветов, форм, шрифтов
- эффективное использование инфографики
-уникальность оформления и подачи материала

Кейс 2: Реализация ценностей через «Цитаты недели»

Ценности «Адал азамат»: Независимость и патриотизм

Учебный предмет: История Казахстана

Класс: 5

Тема:	Подвиг Ширака Исследовательский вопрос: Как саки боролись за свою независимость?
Цели обучения:	5.3.2.1 определять место ранних кочевников Казахстана на международной арене
Критерии оценивания	объясняет значение подвига Ширака для сохранения независимости сакских племен в геополитической ситуации того времени

Цитата: «Моя семья – моя крепость, мои родители – моя опора»

Форма реализации в учебном процессе:

Стадия вызова и мотивации. Педагог визуализирует цитату на доске и предлагает учащимся высказать собственное отношение к данной цитате. Во время дискуссии учитель задает вопрос: «Какие вы можете привести исторические примеры, которые подтверждают данную цитату?» Обучающиеся делятся собственным мнением.

Освоение теоретического материала. Обучающиеся знакомятся с текстом «Подвиг Ширака». Отвечают на вопросы:

1) Почему Ширак решил мстить персам?

2) В чем заключался план Ширака?

3) Почему персы поверили Шираку?

4) Почему подвиг Ширака до сих пор живет в памяти народа?

«В этот момент в стране саков не было единой власти. Многочисленные сакские племена боролись за территории и пастбища, постоянно нападая друг на друга. Среди них был один племенной вождь Скунха, чей сын Ширак был одним из лучших воинов среди саков. Но Ширак предпочитал вести мирный образ жизни и пасти отары овец, живя в любви и счастье со своей семьёй. Но однажды на племя Ширака напали соседние саки, которых подкупил Дарий. Во время боя погибла жена Ширака, а сам он был ранен. Он ускакал далеко

в степь и там, похоронив свою любимую, оплакивал её в течении семи дней. На седьмой день он поклялся над могилой жены, что отомстит предателям сакам и персам.
Вернувшись в племя, он пришел на совет, где собрались сакские вожди Омар, Тамыр и Сакесфар. Они обсуждали план защиты. Ширак предложил свой план. Он сказал: «Сейчас мы находимся на краю безлюдной и безводной пустыни. Вслед за нами идет Дарий со своей армией. Если завлечь персов, завести их в самое сердце пустыни, то персы погибнут. Жизнь дается человеку один раз, когда-нибудь все равно наступит смерть. Так не лучше ли умереть так, чтобы о тебе помнили далекие поколения, как о человеке, отдавшем жизнь ради родной земли, ради своего народа!» Единственное о чем он попросил позаботиться – это о своих детях.

После Ширак изрезал всё своё лицо, отрезал себе уши и нос и отправился в лагерь к персам. Когда его привели к Дарию, тот спросил, почему он предает свой народ, на что Ширак ответил: «Вот, смотрите, что они со мной сделали! Я должен им отомстить! Я поведу вас окольными путями и выведу в тыл скифского войска. Так я им отомщу за издевательства надо мной!» Персы поверили Шираку. Он сказал взять продовольствия лишь на семь дней. Ширак завёл их в безводную пустыню. Многие персы погибали в течении пути от жажды и жары. Ширак обещал им, что выведет войска к оазисам, но отряды всё шли и шли вглубь пустыни, а долгожданной воды не было. Тогда военачальник персов Ранасбат приставил меч к горлу Ширака, намереваясь его убить. Ширак воскликнул: «Вот она победа!» и упал замертво. Персидские отряды с большими потерями вышли из пустыни. Сам царь Дарий I остался в живых, но приказал покинуть земли саков. В дальнейшем он одержал множество побед над другими народами Азии и Европы, но саки так и остались недосягаемыми для персидских стрел.
Память о Шираке и его великой преданности своему народу пронеслась через тысячелетия, и даже сегодня его воспевают в сказаниях и народных песнях среднеазиатских народов».

Закрепление через практику. Учитель предлагает обучающимся заполнить таблицу 2.13.6, в которой обобучающиеся записывают аргументы: почему его семья – его крепость, а его родители – его опора.

Таблица 2.13.6 Моя семья – моя крепость, мои родители – моя опора

Моя семья – моя крепость	Мои родители – моя опора

Подведение итогов и рефлексия. Педагог предлагает обучающимся высказать свое мнение, отвечая на вопрос: «Какой подвиг вы можете совершить во имя собственной семьи, во имя своих родителей?»

Использование данных приемов на уроке позволяет учащимся не только изучить исторический материал, но и сформировать ценностное отношение к семье, к своим родителям и к государству.

Кейс 4: Интеграция ценностей программы «Адал азамат» через памятные и знаменательные даты по предмету «История Казахстана»
Ценности «Адал азамат»: Независимость и патриотизм
Памятная дата - 60 лет со дня рождения участника Декабрьских событий 1986 года Кайрата Рыскулбекова (1966 - 1988 гг.)
9 класс

Тема:	Декабрьские события 1986 года в Казахстане Исследовательский вопрос: Каков был характер декабрьских событий 1986 года в Казахстане?
Цели обучения:	9.3.1.5 оценивать историческое значение декабрьских событий 1986 года;
Критерии оценивания	Дает оценку исторического значения декабрьских событий 1986 года

Исследование жизни Героя Казахстана: Кайрата Рыскулбекова

Цель – познакомиться с жизнью и деятельностью национального героя Казахстана Кайрата Рыскулбекова, изучив исторические события, повлиявшие на его судьбу и формирование современного Казахстана

Задание 1. Исторический контекст.

Опишите события, происходившие в декабре 1986 года в Алма-Ате. Почему это событие стало важным моментом в истории Казахстана?

Задание 2. Биография Кайрата Рыскулбекова.

Пройдите по QR-ссылке, изучите материал и составьте хронологическую таблицу жизни Кайрата Рыскулбекова, начиная с его детства, участия в движении «Желтоқсан», ареста, судебного процесса и последующей реабилитации.

Задание 3. Общественное мнение и реакция властей.

Объясните реакцию советской власти на события декабря 1986 года в Алма-Ате и отношение международного сообщества к делу Кайрата Рыскулбекова.

Задание 4. Наследие.

Напишите эссе на тему «Влияние дела Кайрата Рыскулбекова на развитие гражданского сознания и национальной идентичности в современном Казахстане»

Выполнение этих заданий позволит глубже погрузиться в историю и осознать значимость отдельных личностей в формировании патриотизма и национальной идентичности.

Пример 2. Справедливость и ответственность

Памятная дата - 160 лет со дня рождения общественного и государственного деятеля, публициста, ученого, переводчика Алихана Бокейхана (1866 – 1937 гг.)

8 класс

Тема:	Движение «Алаш» и казахская национальная идея Исследовательский вопрос: Почему партия «Алаш» получила всенародную поддержку?
Цели обучения:	8.1.2.1 - анализировать роль и деятельность казахской интеллигенции;
Критерии оценивания	- определяет вклад казахской интеллигенции на примере личности Алихана Букейханова в развитие казахской национальной идеи

	- дает оценку роли личности А.Букейханова в истории становления независимого Казахстана

Исследование личности выдающегося деятеля – Алихана Букейханова

Цель – углубленное изучение роли Алихана Букейханова в становлении государственности Казахстана, его вклада в политическую, культурную и научную сферы

Задание 1. Изучите биографию А.Букейханова, пройдя по QR-ссылке, составьте хронику основных этапов его жизни и деятельности. Укажите ключевые моменты в его биографии, которые стали поворотными в судьбе Букейханова.

Вопросы для исследования биографии:

Что способствовало формированию взглядов Алихана Букейханова на политику и национальную идею?

Какую роль сыграл А.Букейханов в создании Алаш-Орды и формировании первых институтов казахской государственности?

В чем заключается вклад Алихана Букейханова в просвещение и культуру казахского народа?



Задание 2. Проведите сравнительное исследование программы развития Казахстана, предложенной А.Букейхановым, и современным развитием страны. Выделите общие черты и различия подходов.

Вопросы для исследования:

Какие идеи Алихана Букейханова оказались востребованными спустя десятилетия?

Насколько реалистичными и перспективными выглядели проекты Букейханова в условиях начала XX века?

Есть ли преемственность между взглядами Алихана Букейханова и современными политическими концепциями

Задание 3. Создайте художественно-творческий проект, иллюстрирующий роль Алихана Букейханова в истории Казахстана. Это может быть на выбор презентация, рисунок, литературное произведение, фильм, глянцевый журнал, отражающие дух эпохи и личность героя.

Реализация ценностей единой программа воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета ««Всемирная история»

7 класс

Тема урока: Как идеи Просвещения были отражены в деятельности европейских монархов?

Цели обучения: 7.2.1.1 выявлять изменения в жизни людей в связи с ограничением роли религии в обществе; 7.2.3.2 определять влияние идей Эпохи Просвещения на общественное развитие

Ценности: Созидание и новаторство. Справедливость и ответственность

Задание: «Суд истории над европейскими монархами»

Обучающиеся должны определить:

Обучающиеся, используя инструменты искусственного интеллекта заполняют таблицу 2.14.1, осуществляя анализ деятельности монархов как представителей просвещённого абсолютизма (Фридрих II Прусский, Екатерина II, Иосиф II Австрийский).

Таблица 2.14.1 Деятельности монархов как представителей просвещённого абсолютизма

Проявления ценности «Созидание и новаторство»	Действия монарха	Доказательства из источника
Развитие науки		
Образование		
Новые законы в религии		
Поощрение развития культуры		

Дескрипторы**:**

-определяет проявление развития науки в деятельности определенного правителя

- Выявляет изменения в образование в период правления правителя

-определяет меры по развитию культуры

-определяет изменение в развитие культуры при правление определенного правителя

-связывает реформы с ценностями «Созидание и новаторство»

Способы реализации задания: Учитель не даёт готовых ответов, и не делает оценку правителя направляет на анализ (какие реформы принесли пользу обществу, какие из них отражали идеи Просвещения),тем самым оценивается не личность, а его созидательная деятельность Ценность раскрывается через последовательность рассуждений: идеи

Просвещения - проведение реформ -повышение благосостояния людей - укрепление государства -признание важности созидательного труда.

Обучащиеся самостоятельно приходят к выводу: настоящая сила правителя — не в завоеваниях, а в преобразованиях. После работы с таблицей учитель задаёт вопрос:

Чем просвещённый монарх отличается от обычного абсолютного правителя?

Ожидаемый ответ обучающихся: он не просто управляет, а целенаправленно меняет общество с помощью знаний, образования и законов. Именно на этом этапе закрепляется ценность «Адал азамат». Таким образом, ценности программы «Адал азамат» интегрируются не формально, а через содержательное изучение темы «Просвещённый абсолютизм».

Всемирная история, 9 класс

Тема: Каковы признаки «шведской модели» социализма? Цели обучения: 9.1.2.1 определять сходства и различия социальной структуры в западных и восточных странах, приводя примеры вертикальной и горизонтальной мобильности; 9.1.2.2 определять факторы, влияющие на уровень жизни людей ведущих и развивающихся стран мира

Ценность: Закон и порядок

Цитата недели (пословица): «Тәртіпсіз ел болмайды».«Без порядка не будет страны»

Форма реализации в учебном процессе

Цитата используется как вопрос для анализа источников: *Стадия вызова и мотивации*

Почему высокий уровень жизни зависит не только от богатства страны, но и от порядка в обществе?

Задание: Работа с понятием «Порядок». Учащимся предлагается определить, что означает слово «порядок» в государственном масштабе. Через анализ шведской модели они приходят к выводу, что это не только жесткое законодательство, но и «прозрачность» (отсутствие коррупции), честная уплата налогов и доверие между гражданином и властью. Это напрямую транслирует идеал «честного труда» как компонента «Адал азамат».

Исследование факторов уровня жизни (Цель 9.1.2.2): Используя пословицу как гипотезу, учащиеся изучают Кейс «Почему в Швеции работает государственное распределение?». Они анализируют данные: высокий уровень подоходного налога, бесплатное образование и медицина. В ходе дискуссии акцентируется внимание на том, что «порядок» — это добровольное согласие граждан на перераспределение доходов ради всеобщего равенства возможностей.

Сравнение социальной мобильности (Цель 9.1.2.1): Обучающиеся сравнивают «социальный лифт» в условиях системного порядка и в условиях правовой нестабильности. На примере Швеции доказывается, что прозрачный порядок обеспечивает равный доступ к качественному образованию, что делает «вертикальную мобильность» результатом личных талантов и усилий (меритократия), а не связей или происхождения.

3. Проблемная задача «Цена честности»: Группы анализируют статистику индекса восприятия коррупции в Швеции. *Задание:* Докажите, основываясь на пословице недели, что высокий уровень жизни шведов — это не только заслуга правительства, но прежде всего результат повседневной честности каждого гражданина во исполнение «порядка».

Методические рекомендации:

Цитата трансформируется в исследовательский вопрос: «Является ли социальный порядок определяющим фактором материального процветания?». Это позволяет учащимся выйти за рамки сухого анализа статистических данных к пониманию этических основ экономики.

Принцип ответственного гражданина («Адал азамат») в контексте шведской модели рассматривается через личную ответственность каждого за общее благополучие. Пословица «Без порядка не будет страны» служит связующим звеном между соблюдением законов (порядком) и экономическим процветанием. Основной посыл: личная честность и гражданская дисциплина фундамент на котором строится социально ориентированное государство.

Шведская модель социализма рассматривается не просто как экономическая система, а как результат общественного договора, основанного на доверии и соблюдении правил.

Урок концентрируется на следующих аспектах воспитательной программы «Адал азамат»:

- Социальная солидарность и справедливость;
- Взаимная ответственность гражданина и государства;
- Стабильность как фундамент высокого уровня жизни.

Обучающиеся оценивают, как соблюдение правовых и этических норм (налоговая честность, отсутствие коррупции) напрямую влияет на качество жизни каждого человека

В конце урока обучающиеся формулируют вывод, связывая исторический опыт Швеции с казахстанским обществом: «Адал азамат» — это гражданин, который понимает, что его честное отношение к труду, налогам и закону создает тот самый «порядок», без которого невозможно построение процветающей страны.

Данный подход позволяет перевести абстрактную пословицу в плоскость конкретных социально-экономических знаний, формируя у девятиклассников

осознанную гражданскую позицию. Обучающиеся понимают, что «шведская модель» основана на порядке, законах и взаимной ответственности государства и граждан. Формируется ценностное представление программы «Адал Азамат»: честный гражданин соблюдает правила, трудится и участвует в развитии общества.

Кейс 3. Интеграция ценностей через исследовательско-проектную деятельность или социальнные проекты по предмету «Всемирная история».

Направление «Қамқор»: социальная ответственность, гуманизм, уважение к правам человека.

9 класс.

Тема: «Почему ООН приняла Всеобщую декларацию прав человека?»

Цели обучения: 9.2.3.2; 9.3.1.2.

Этап 1. Историческое исследование (работа с источником)

Изучите фрагмент Всеобщей декларации прав человека (ст. 1, 3, 5, 26) как исторический документ и нормативный источник. Выполните задание.

1.Определите верное содержание стать 1,3.5,26, раскройте главную ценность каждой стать

2.На основе прочитанных статей, выявите, какие трагические события XX века обусловили закрепление именно таких норм, и аргументируйте связь «событие → угроза правам → необходимость статьи».

Этап 2. Социальный мини-проект «Мои права рядом»

Учащимся предлагается провести наблюдение и мини-исследование школьной среды: фиксируют примеры соблюдения/несоблюдения прав ребенка и принципов уважения достоинства (взаимоотношения, буллинг, равный доступ к обучению, безопасность, участие в школьной жизни). Результаты оформляют в виде краткого отчета с фактами, а также предлагают реалистичные меры улучшения с учетом школьных правил и возможностей. По итогам исследования обучающиеся создают и распространяют продукты проекта: памятку «Я знаю свои права», информационный стенд/уголок в школе.

Направление: «SMART BALA (исследовательские и инновационные навыки) 6 класс

Тема: Великие географические открытия

Проект: «Интерактивная карта открытий»

Обучащиеся: наносят маршруты на цифровую карту, объясняют последствия открытий

Используя карту атласа, проследите маршрут путешественника.

Тур №1 первая группа — «По следам Христофора Колумба»

Тур №2 вторая группа — «Путь Васко да Гамы — к берегам Индии»

Тур №3 третья группа — «Кругосветное путешествие Магеллана»

Задание:

1.Отметьте на карте и запишите в паспорт путешественника названия океанов, морей, заливов и проливов, через которые он проходил.

2.Составьте краткое описание его маршрута.

3.Нанесите на карту маршрут, путешествия используя интерактивную карту в программе *Paint 3D*

4 Задание Адал азамат: «Что сделал бы настоящий Адал азамат на месте мореплавателя?»

Группа 1. Миссия «Честность» написать письмо от лица Христофора Колумба, о том, что он ошибся и открыл не Индию

Группа 2. Миссия «Гражданственность» составить торговый договор между Васко да Гаммой и жителями Индии на честных и равных правах.

Группа 3. Миссия «Ответственность» напишите «Правила моряка» о том. как нужно относится к жителям открытых стран, и как беречь их природу

Критерий	Дескриптор
1.Определяет маршрут путешественника по карте	Правильно показал(а) путь путешественника на карте, определяя начальную и конечную точки путешествия
2.Называет географические объекты	Прописывает и отмечает не менее 4–5 географических объектов (океаны, моря, проливы, заливы)
3.Составляет описание маршрута	делает краткое описание маршрута путешествия в логической последовательности
4.Использует карту атласа	Умеет работать с условными обозначениями и масштабом карты
5. Наносит на карту маршрут, используя интерактивную карту	Отмечает в интерактивной карте в программе **Paint 3D** основные маршруты путешественников
6.Выполняет творческую работу по заданию «Адал Азамат»	Отражает в работах ценности: Честность, Гражданственность, Ответственность

Интеграция ценностей через учебные заданияпо предмету «Всемирная история»

Класс: 5

Тема урока: Почему Древнюю Грецию называют родиной демократии?

Цели обучения: 5.3.1.1 характеризовать особенности политического устройства древних государств; 5.3.1.2 – объяснять возникновение демократии в Афинском государстве.

Ценности: Закон и Порядок. Справедливость и ответственность.

Описание функционального /контекстного задания:

Задание1: Прочитайте текст. Представьте, что вы — бедный афинский крестьянин (демос) Агафон. Письменно напишите короткую «Жалобу» (3-4 предложения) на имя правителя. В жалобе ответьте:

1. Кто правит в Афинах?

2. Какая у вас главная проблема?

3. Что вы требуете изменить?

4. Опишите в чём проявляется не справедливость среди населения опираясь на Ценность «Адал азамат», приведите примеры справедливого государства.

Текст: До реформ в Афинах (до начала VI в. до н.э.) власть полностью принадлежала аристократам — знатным землевладельцам. Они выбирали из своей среды девять архонтов (правителей), которые управляли полисом (город – государство) и вершили суд в ареопаге (высший орган). Демос (простой народ) не имел права голоса, а бедняки, не способные вернуть долги, попадали в кабалу, часто становясь рабами, а на их участках ставили «долговые камни». В Аттике в VII в. до н. э. знать обладала лучшими землями, а беднякам приходилось занимать у богатых людей деньги или зерно до нового урожая, простые жители оказались в угнетённом положении. Они не имели права участвовать в управлении государством. Самые бедные земледельцы за долги теряли землю и попадали в рабство. Такое неравное положение не устраивало демос, поэтому между бедняками и знатью росло взаимное недовольство.

Сайт Фоксворд «Утверждение демократии в Афинах»

Дескриптор: - определяет политическое устройство древнего государства

- указывают главную проблему Афинского государства

- приводит основные 2 требования, для решения проблемы

- описывают главную несправедливость в афинском государстве до реформ, приводя 2-3 аргумента, используя ценности «Адал Азамат»

После каждого выступления учитель задаёт вопрос классу:

1. Справедливые ли требования?

2. Нарушены ли права человека?

2. Это честное государство?

Здесь происходит главное - перенос исторической ситуации на современные ценности.

*Пример ожидаемого ответа обучающегося***:** Афинами правят архонты из числа знатных аристократов. Мы, бедные земледельцы, не имеем земли и попадаем в рабство за долги. Я требую отменить долговое рабство и дать народу право участвовать в управлении. Несправедливо, что одни владеют всем, а другие теряют свободу — справедливое государство должно защищать всех граждан.

Оценивание по дескрипторам

Критерий оценивания
Определяет политическое устройство Афин, указывая, кому принадлежит власть

Выявляет из текста основную главную проблему афинского общества, указывая на социальное неравенство
Прописывает 2 основных требования, как житель Афин, указывая на решение проблем в обществе
Приводит примеры несправедливости в обществе, опираясь на ценности «Адал Азамат»

Способы реализации заданий:

Предлагаемое задание относится к заданиям на функциональную грамотность с историческим контекстом. Важная особенность данного задания заключается в том, что обучающегося вступает в социальную роль гражданина, оценивает его положения в государстве и привилегии других через ценности «Адал азамат».

Учащийся в процессе урока проживает роль гражданина Афин, столкнувшийся с социальной несправедливостью. Именно это позволяет напрямую реализовывать воспитательную цель программы «Адал Азамат»: честность, справедливость, активная гражданская позиция. В задание прослеживается явная социальная несправедливость (привилегия аристократов), есть нарушение прав (нарушение прав демоса), есть зависимость бедных от богатых (долговая кабала, рабство), отсутствует участие народа в управлении (не имели права участвовать в выборах). Обучающегося фактически анализирует: что такое справедливое государство и каким оно не должно быть.

Задание используется на этапе: «Осмысление и применение знаний» (10–15 минут урока)

Таблица 2.14.2 *Реализация программы «Адал азамат»*

Ценности «Адал Азамат»	Реализация через задание
Честность	Обучающегося описывает правдивое положение обычного народа Афин
Справедливость	Через работу с контекстом оценивает социальное неравенство
Законопослушание	Через жалобу описывает проблемы, не прибегая к агрессии, бунтам, восстаниям
Гражданская позиция	Описывает необходимые политические изменения в государстве Афин, определяя необходимость проведения реформы.

Кейс 2: Реализация ценностей через «цитаты недели

Класс: 5

Тема: Как появился человек?

Цель обучения: 5.1.1.2 объяснять первичные формы объединения: человеческое стадо, род, община, племя и их сходства, и различия

Ценность: Трудолюбие и профессионализм

Цитата: «Білім - қымбат қазына, қанағат тұтпа азына». М Әлімбаев.

«Знания –драгоценное сокровище, не довольствуйся малым». М.Әлимбаев

Форма реализации в учебном процессе:

Афоризм Музафара Алимбаева служит смысловым стержнем занятия, трансформируясь в главный проблемный вопрос: «Что стало решающим фактором эволюции физическое превосходство или интеллектуальное развитие?».

1.Стадия вызова и мотивации

Педагог визуализирует цитату на доске и инициирует дискуссию через исследовательскую задачу: «Были бы шансы на выживание у первобытных людей без перенимания опыта предков?». Учащиеся сопоставляют свои гипотезы с основной идеей цитаты.

2.Освоение теоретического материала. Процесс антропогенеза рассматривается через призму преемственности поколений. Анализируя научные теории появления человека, школьники обосновывают, почему именно накопление и передача знаний стали фундаментом развития вида от австралопитека до кроманьонца

3.Работа с историческими категориями. Изучая этапы социальной организации (от родового строя до племени), дети решают аналитическую задачу: «В чем преимущество коллективного существования перед индивидуальным?». Итогом становится вывод о том, что социальные группы формировались прежде всего для обмена жизненно важными навыками (добыча огня, строительство, коммуникация).

4. Закрепление через практику. В рамках игрового кейса «Юный охотник» обучающиеся составляют перечень компетенций, необходимых древнему человеку для жизни. В ходе обсуждения моделируется ситуация утраты знаний, что позволяет глубже осознать их ценность.

5. Подведение итогов и рефлексия. В завершении урока класс возвращается к словам М. Алимбаева. Обучающиеся формулируют личное отношение к ценности образования, осознавая, что стремление к знаниям — это исторически сложившийся путь к прогрессу и основа формирования «Честного гражданина».

Методические рекомендации:

Смысловое содержание используемых цитат не должно предоставляться учащимся педагогом в готовом виде. Через анализ конкретных исторических фактов эпохи первобытности учитель стимулирует обучающихся к самостоятельному «открытию» заложенных смыслов, что обеспечивает глубокое внутреннее принятие ценностей. Основным инструментом развития исторического мышления выступает проблемно-поисковый метод. Использование открытых вопросов («В силу каких причин…», «Каковы могли быть последствия, если бы…») позволяет перевести процесс обучения из плоскости механического запоминания в формат критического анализа и логических рассуждений. Через цитату показать важность знаний в разную эпоху

жизни. Например, изначально люди не умели владеть огнем, а овладение огнем рассматривается как фундамент безопасности, родовая организация как залог выживания через взаимопомощь, общинный строй как школа ответственности, а племенная структура как основа формирования общественной дисциплины.

Демонстрация того, что в первобытную эпоху отсутствие навыков и знаний означало физическую гибель, позволяет учащимся осознать обучение как естественную и жизненно важную потребность личности. Процесс воспитания интегрируется с концепцией «Адал азамат», где тяга к знаниям отождествляется с самосовершенствованием, почитание опыта предков с уважением, коллективный труд с гражданским долгом, а трансляция культурного опыта — со служением интересам общества.

Реализация ценностей единой программа воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета «Основы права»

Ниже представлены примеры реализации ценностей программы «Адал азамат» в рамках предмета «Основы права» в 9–11 классах. В таблице отражены виды учебной деятельности, организуемые в ходе урока, а также конкретные задания, направленные на формирование правовой культуры обучающихся, развитие гражданской ответственности, уважения к закону и активной жизненной позиции. Представленные примеры демонстрируют практическую интеграцию ценностных ориентиров в содержание учебного процесса и повседневную педагогическую деятельность.

Таблица 2.15.1 Реализация ценностей программы «Адал Азамат» в рамках предмета «Основы права» в 9–11 классах

Ценности	Реализация ценностей
Независимость и патриотизм	Контекстные задания, связанные с историей и традиционным правом казахского этноса: мини-исследования, посвященные памятникам культуры Казахстана, имеющим международное значение.
Единство и солидарность	Групповая работа на уроке, ролевые кейсы, дифференциация (взаимообучение через парную работу).
Справедливость и ответственность	Чёткое распределение ролей в группе с индивидуальной ответственностью (обучающегося отвечает за свой вклад, учится честности, объективности и пониманию последствий своих действий). Критериальное оценивание – оценивание по дескрипторам (каждый знает, за что и как его оценивают). Само- и взаимооценивание.

Закон и порядок	Алгоритмы и инструкции (порядок выполнения заданий, работа со специальной литературой, кодексами, статьями законов т.д.): https://adilet.zan.kz/rus, https://egov.kz/cms/ru, https://www.akorda.kz/ru/official_documents/constitution. Разбор кейсов (последствий нарушений закона: норма права / гипотеза / диспозиция / санкция, составы преступлений).
Трудолюбие и профессионализм	Регулярная практическая деятельность, позволяющая при близиться к «профессии»: решение задач, кейсов, тестов; участие в предметных олимпиадах и проектная деятельность; правила оформления работ: алгоритм написания правовых эссе, оформление задач, составление конспектов, работа с терминологией, формирование базовых знаний законов РК.
Созидание и новаторство	Проектная деятельность (создание тематических проектов, связанных с отраслевым правом). Проблемные задания с возможностью совместить творческое начало и знание законов.

Предмет «Основы права» обладает уникальным потенциалом для воспитания качеств «Адал азамат», поскольку дисциплина напрямую связана с ответственностью гражданина перед обществом и государством.

Учебный предмет «Основы права»

Пример 2.

Ценности: Единство и солидарность. Проект «Ұшқыр ой алаңы»

Цитата: «Бірлік болмай тірлік болмас». Класс: 9

Тема:	*В чем отличие уголовного права от других отраслей права?*
Цели обучения:	9.7.1.1 объяснять понятие уголовного права
Критерии оценивания	- сравнивать ситуации по критериям выделять сходства и отличия;

В рамках изучения новой темы на разных этапа урока учащимся предлагаются парные задания. В ходе таких заданий у обучающихся развивается чувство единства, ведь при выполнении заданий они в результате обсуждений должны прийти к единому ответу. Кроме того, урок интегрирует проект «Ұшқыр ой алаңы»: *через работу с учебным текстом, анализ правовых ситуаций и ролевую игру формируются навыки вдумчивого чтения, устной аргументации и публичного выступления, что способствует развитию речевой культуры и интереса к правовому образованию.*

Этап 1. Актуализация знаний: «Мир права в картинках» (Парная работа)

Задание 1: рассмотрите иллюстрации на доске/слайде. Обсудите с партнером и соотнесите их с отраслями права. Запишите соответствующие буквы.



[ ] | 1. — [ ] | 2. — [ ] | 3. — [ ] | 4.

Дескриптор:
- верно определяет отрасль права по иллюстрации №1 - 0,5 балла
-верно определяет отрасль права по иллюстрации №2 - 0,5 балла
-верно определяет отрасль права по иллюстрации №3 - 0,5 балла
-верно определяет отрасль права по иллюстрации №4 - 0,5 балла

Этап 2. Работа с «Информационной справкой» (Индивидуально/в парах)
Цель: изучить структуру правонарушения.
Задание 3: изучите текст учебника §24-25, стр. 130-139, учебник 9 кл.

1. Перечислите 4 элемента *«Состава правонарушения»:*

1. 2) _____; 3) _____; 4)

Прочитайте задачу. Обсудите её в паре. Распишите данную ситуацию с точки зрения состава правонарушения (назовите, в чем проявился каждый из четырех элементов).

Задача: Студенты не подготовились к экзамену, решили позвонить в университет и сообщить о якобы заложенном взрывном устройстве. В связи с угрозой взрыва все работники учебного заведения были эвакуированы из здания. В течение шести часов сотрудники полиции проводили осмотр помещений университета с целью обнаружения взрывного устройства. Такового найти не удалось.

Какие нормы права были нарушены? К какой ответственности будут привлечены студенты? Можно ли привлечь молодых людей к административной ответственности?

Дескриптор:

- перечисляет 4 элемента состава правонарушения - 2 балла
- верно выделяет и описывает 4 элемента состава преступления в предложенной задаче – 2 балла

Этап 3. Практикум: Ролевая игра «Юрист-консультант» (Парная работа)

Цель: научиться различать проступок и преступление.

Задание: Прочитайте две ситуации (о курении Саяна и об угоне машины Саяном и Олжасом). Сравните их в паре по критериям и определите разницу между *административным проступком* и *уголовным преступлением*.

Одна из пар проигрывает кейсы...

Критерии сравнения	Ситуация №1 (Курение)	Ситуация №2 (Угон авто)

Отрасль права		
Степень опасности		
Вид наказания / судимость		

№1 Несовершеннолетний Саян, 15 лет, находясь на занятиях в колледже, курил электронную сигарету в общественном месте. Участковый инспектор составил протокол. В суде законный представитель Саяна признал вину в совершении правонарушения, предусмотренного статьей 441 КоАП РК (Потребление табачных изделий в общественных местах).

№2 Саян (15 лет) и Олжас (16 лет) проживали во дворе многоквартирного дома. Они заметили, что сосед Галимов часто оставляет машину незакрытой. Однажды подростки решили покататься и угнали автомобиль. По дороге Саян предложил заработать денег, продав дорогую магнитолу из салона авто на авторазборе, где работает его двоюродный брат.

Дескриптор:

- верно определяет отрасли права для каждой ситуации - 1 балл
- сравнивает степень общественной опасности - 0,5 балла
- сравнивает виды наказаний - 1 балл
- различает наличие/отсутствие судимости -0,5 балла
- представляет ситуацию в роли юриста (устно) - 1 балл

Этап 4. Рефлексия и социальный проект «Қамқор» (Забота)

Цель: применить полученные знания для создания полезного продукта.

Задание 5. Социальный проект «Қамқор»: Памятка для подростка.

Представьте, что вы работаете в Центре поддержки семьи. Многие подростки попадают в неприятности из-за того, что не знают закон, как Саян и Олжас.

Вам необходимо разработать памятку или постер для социальных сетей под названием: «4 шага, чтобы не попасть в тюрьму: Заботься о своем будущем».

<u>В памятке кратко укажите:</u>

1. Чем проступок отличается от преступления.
2. Возраст, с которого наступает ответственность.
3. Совет (как поступить, если друг предлагает "покататься" на чужой машине).
4. объяснить важность соблюдения закона и ответственности за свои поступки;
5. предложить способы безопасного и полезного проведения свободного времени;
6. раскрыть значение образования, труда и правильного окружения в жизни подростка;

7. включить призыв к ценностям «Закон и порядок» и «Человек труда – 2025».

Формат: постер на листе А4 или текст для поста в Instagram.

Дескриптор:

- отразил разницу между проступком и преступлением - 1 балл
- указал возраст ответственности - 1 балл
- разработал конкретный совет/профилактику - 1 балл

проявил творчество («Шабыт») и понимание заботы о ближнем («Қамқор») - 1 балл

Ценности «Адал азамат»: Справедливость и ответственность.

Цитата: «Талап бар жерде тәртіп бар» Класс: 9

Тема:	«В каких случаях возникает административная ответственность?»
Цели обучения:	определять виды и признаки административного правонарушения 9.6.2.2 объяснять виды административной ответственности и порядок их применения, анализируя правовые ситуации
Критерии оценивания	- определять виды и признаки административного правонарушения; - определять виды административной ответственности за конкретные административные правонарушения;

В данной формативной работе у обучающихся формируется понимание того, что соблюдение правил и закона является основой безопасности, общественного порядка и качества жизни граждан. В ходе анализа правовых ситуаций обучающиеся определяют признаки административных правонарушений, рассматривают последствия противоправных действий и осознают ответственность, которая возлагается на человека за нарушение установленных норм и правил. Формируется уважительное отношение к ценностям «Закон и порядок» и гражданской ответственности.



Определите виды административных правонарушений, запишите, выделите не менее 2 признаков каждого:

A) _____

B) _____

C) _____

Задание 2. Выберите одну из ситуаций, представленных на картинках, и

распишите ее по структуре элементов нормы права (гипотеза, диспозиция, санкция). Определите вид административного правонарушения и меры административной ответственности, используя нормы КоАП РК.

Дополнительно объясните, как соблюдение закона, дисциплины и уважительного отношения к труду помогают человеку сохранить репутацию, профессиональные возможности и стать достойным представителем общества в рамках ценности «Человек труда – 2025».

№		Элемент	Содержание	Пример формулировки
1		**Гипотеза**	Условие -…	?
2		**Диспозиция**	Правило, запрет на что-либо -…	?
3		**Санкция**	Наказание -…	?

Методические рекомендации по интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в преподавание предмета «Художественный труд»

Казахский патриотизм и гражданская ответственность у обучающихся в образовательном процессе согласно содержанию предмета «Художественного труда», рекомендуется уважать историю и культуру казахского народа, формировать базовые ценности, такие как сотрудничество, труд и творчество.

При этом при изучении культурных ценностей нашего народа и при выполнении заданий необходимо использовать национальные произведения искусства и произведения, относящиеся к теме урока.

Например, по теме «Декоративно-прикладное искусство народа Казахстана»

Цель обучение: 5.1.2.1 дано выявить и изучить особенности художественных, ремесленных и дизайнерских произведений мировой и казахской национальной культуры, выразить уважение и стремление к традициям народа Казахстана, в соответствии с целью образования при изучении художественного и культурного наследия народов Казахстана и мира необходимо обращать внимание на особенности художественных и дизайнерских произведений казахской национальной и мировой культуры.

Большинство заданий следует выполнять в парах или группах, что даст возможность обучающимся представить свои идеи посредством публичного обсуждения и аргументации. Вся деятельность на уроке должна быть направлена

не только на формирование художественно-технологических знаний, но и на усвоение определенных основных ценностей.

Ценностно-ориентированный подход можно продемонстрировать, предоставляя учащимся дополнительный материал или примеры, а также персонализируя задания.

Образовательные ценности представляют собой ориентиры для создания системы образовательных целей, основанной на общечеловеческих ценностях, которые считаются основным фактором формирования личности обучающихся. Поэтому важно эффективно реализовывать образовательные цели при формировании национальных ценностей в образовательном процессе. Для примера рассмотрим педагогическую деятельность по формированию ценности «Труд и творчество» в 6 классе по теме «Создание портрета из нетрадиционных материалов»:

Тема: Создание портрета из нетрадиционных материалов.

Ценность: Трудолюбие и профессионализм

Цель обучения: 6.1.6.4 использование приемов, художественных материалов и экспериментов, демонстрация знаний о свойствах материалов и практических навыков работы.

Учебная деятельность/содержание:

Обучающихся:

1. Рассматривает материалы, используемые художниками для создания творческих работ.

2. Анализирует нетрадиционные методы создания портрета.

3. Выполняет творческие работы, проводя портрет на сцене.



Рисунок 1 - Портрет нетрадиционного материал

Труд и творчество:

- понимает, что достижения человека в работе и творчестве обусловлены его настойчивостью, всесторонностью и уверенностью в себе;

- понимает важность самоуправления, независимости, критического мышления и морали в оценке человеческого труда и творчества;

- понимает важность успехов человека в труде и творчестве, таких как новаторство, страсть к знаниям, творчество, изобретательность, предпримчивости;

- понимает свои сильные и слабые стороны для самореализации в работе и творчестве;

- умеет ценить труд и творчество в жизни человека;

- уважает людей, имеющих достижения в области труда и творчества;

- проявлять интерес к работе и творчеству, стремясь тем самым добиться успеха;

- испытывая радость от трудовых и творческих процессов и результатов, стремятся к новациям в трудовых и творческих процессах;

- имея уверенность в своих силах, сможет адаптироваться к изменениям в работе и творческом процессе;

- демонстрирует навыки сотрудничества и эффективного партнера;

- может продемонстрировать навыки творческого решения проблем в жизни и учебе;

- активно участвует в различных видах труда и творчества, проявляет трудолюбие, предпринимательскую инициативу и творческий подход.

Тема: Казахские национальные декоративно-прикладные изделия.

Ценность: Независимость и патриотизм

Цель обучения: 8.1.2.1- продемонстрировать понимание особенностей произведений искусства, ремесел и дизайна различного исторического и культурного происхождения.

Учебная деятельность/содержание:

Обучающихся:

1. Определить особенности прикладного искусства казахского народа.

2. Изучить историю развития декоративно-прикладного искусства шелкоткачества.

3. Уметь различать виды искусства шелковоткачества.

1. Как развивалось прикладное искусство?

2. Какими ремеслами больше всего занимались казахский народ?

3. Какие методы и приемы исполнения использовались при производстве изделий?

1. Какие материалы и оборудование использовали народные мастера?



Рисунок 2- Ремесел и дизайна различного исторического и культурного происхождения.

Тема: Исполнение художественного письма.

Ценность: Независимость и патриотизм

Цель обучения: 7.2.1.1 Выражать сложные творческие идеи и чувства, подбирать и обоснованно определять качества и способы изобразительных элементов, выбранных в художественных инструментах и различных техниках.

Учебная деятельность/содержание:

Обучающихся:

1. Выявить особенности произведений искусства, ремесла и дизайна различного исторического и культурного происхождения.

2. Рассмотреть творения мастеров, выполненные в технике художественного письма.

3. Подготовка технологической документации на изделие с использованием различных графических средств (в том числе ИКТ).

4. Рассматривает современные технологии и выбирает художественные материалы для создания своего творчества.

5. Использование визуальных элементов для выполнения художественного письма.

6. Использование визуальных элементов окружающей среды и художественных приемов искусства для творческой идеи:

- Состав;
- Цвет;
- Форма;
- Ритм;
- Цвет;
- Линия;
- Техника исполнения.



Рисунок 3- Компьютерная презентация

Тема: Современные тенденции в изобразительном искусстве.

Ценность: Справедливость и ответственность

Цель обучения: 7.3.2.1 обсуждать и оценивать идеи и темы в своих и чужих работы, используя предметную терминологию.

Учебная деятельность/содержание:

Обучающихся:

1. Просматривая ресурсы в группе, анализируют особенности, представителей, произведения нескольких направлений современного изобразительного искусства.

2. Анализируя данные различных источников, определяет особенности изобразительных элементов произведений современного изобразительного искусства.

3. Исследует причины и следствия, приведшие к возникновению направления поп-арт.

4. Сравнивает коллажи, выполненные в стиле поп-арт. Обсуждает идеи и темы данных работ в группе. Определяет, как использовать стиль поп-арт в своем творчестве.

5. Рассматриваются способы изображения картин в направлении современного экспрессионизма, кубизма, сюрреализма, абстрактного экспрессионизма, поп-арта и их особенности.

И так, на основе содержания предмета «Художественного труда» можно сформулировать ценностно-ориентированный подход воспитания и формирования основных ценностей, определенных в Государственном стандарте обязательного образования обучающихся в виде следующие требования:

- личность обучающихся рассматривается как носитель ценностей. При этом казахи впитывают патриотизм, гражданскую ответственность,

уважение к истории и культуре казахского народа, сотрудничество и другие социально значимые ценности.

- важность правильной дифференциации педагогических методов обучения, основанных на обеспечении подъема личности обучающегося к общечеловеческим ценностям.

- ценностно-ориентированный компонент должен быть учтен и реализован в каждом виде у обучающихся деятельности.

В целях воспитания ценности единства и солидарности в 7 классах прошел урок по художественному труду на тему «выполнение практической работы на основе изучения современных стилевых направлений в искусстве». Развитие общества, особенно науки, способствует появлению новых направлений в изобразительном искусстве, соответствующих своему времени. Учащиеся проявили активность в творческой работе, созданной с целью взаимного сотрудничества между учащимися, учета мнения личности и уважения ценности каждой мысли, умения принимать решения, ответственности, пробуждения желания узнавать новое и развивать интерес к искусству.

Как учитель художественного труда, мы работаем с учащимися над развитием творчества учащихся с целью популяризации национальных ценностей и пропаганды нашего бытия другим. Главная цель состоит в том, чтобы сегодняшнее поколение смогло донести до будущего прекрасный пример национальных обычаев, обычаев, традиций, идущих от вчерашних предков. Для достижения намеченной цели в дисциплине художественного труда рассмотрим некоторые задачи. Понятно, что дети никогда не добьются успешного результата. Поэтому на уроках художественного труда, в соответствии с возможностями и условиями нашей школы, мы создаем благоприятные условия для работы с деревом, кожей, различными природными материалами, остатками непригодных для использования предметов, жести, глины и умений учащихся совершенствовать свои способности и интересы. У нас есть ученики, которые проявляют интерес к предмету и проявляют исключительные творческие способности. Мы обучаем студентов тому, чтобы они добивались чести, поощряя их энтузиазм и практикуя добросовестный труд, открывали глаза на профессию в будущем и находили ориентиры своей жизни в этой профессии.

Ценности трудолюбия и профессиональной квалификации. Предмет художественного труда в соответствии с общеобязательным стандартом образования обеспечивает жизненно важное значение способности каждого человека к труду, преследуя цель приспособить будущее поколение к жизни, профессионально оттачивая теорию на практике. Работая над темой «национальное прикладное искусство-основа развития творчества учащихся», в этом контексте в ходе изучения дисциплины учащиеся развивают творческие,

мировоззренческие, эстетические вкусы, повышают свои способности к адаптации к жизни и труду через повышение интереса.

В разделе «искусство скульптуры» мы целенаправленно приступили к работе с глиной, чтобы привить обучающимся ценности трудолюбия и совершенствования профессиональных квалификационных ценностей. Мы занимаемся изготовлением из глины предметов домашнего обихода, художественным оформлением их в художественных целях, изучаем тонкости работы с глиняными изделиями, приобретаем навыки самостоятельной работы. Еще до этого на темы: «Ремесло – караван цивилизации» этностиль ремесло - площадка диалога поколений» мы показали свои поделки из глиняной глины, организованные в нашей школе, и обменялись опытом.

Чтобы воспитывать ценность труда, обучаем обучающихся художественному труду умению неустанно трудиться, воспитываем их умы трудовым путем, просвещаем нравственно-духовную душу через ремесло.В заключение, руководствуясь идеями образовательной программы по предмету «Художественного труда», обучающихся усовершенствуют свои навыки понимания широкого спектра искусства и расширят понимание того, как ценности, взаимоотношения и мечты людей могут быть репрезентированы посредством изобразительного искусства.

Они будут развивать свои художественные навыки, повышать свою способность создавать произведения искусства, ведущие к творческим решениям, и улучшать свои способности планировать рождение своих произведений искусства. Любое воздействие на предмет «Художественного труда» будет важно для поддержки мотивации у обучающихся, развития их знаний и умений, способности к самооценке, а процесс развития учебного процесса приведет к конструктивному и живому образу взаимодействие.

Методические рекомендации по интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в преподавание предмета «Музыка»

Раздел: Музыкальное наследие казахского народа

Тема урока: Мелодичность казахской народной песни Лирическая песня «Бір бала»

Цели обучения в соответствии с учебной программой:

5.1.1.1 определять вид, стиль и жанр музыки, средства музыкальной выразительности, анализировать прослушанное произведение;

5.1.2.1 определять жанр и стиль традиционных народных песен и инструментальной музыки, виды айтыса;

5.1.2.3 определять особенности музыкальных традиций казахского народа и народов мира;

5.1.3.1передавать настроение и художественный образ музыки при исполнении различных песен.

Цель урока: Определять особенности музыкальных традиций казахского народа, анализировать прослушанное произведение, а также определять стиль и жанр музыки.

Ценности:

Независимость и патриотизм. Воспитание патриотизма через ознакомление с историей своей страны.

Созидательность и новаторство. В процессе исполнения песни развивается творческое мышление и способности учащихся. Через народные песни формируются любовь к родной земле и уважение к национальной культуре.

Задание 1. Слушание. Видеоролик



1.17. Лирическая песня «Бір бала»

Новая тема раскрывается с помощью постановки вопросов. Обучающиеся высказывают свои идеи и мнения.

Вопросы:

Что такое песня?

Что такое жанр?

На какие виды делятся жанры?

(В соответствии с видеороликом задаются дополнительные вопросы.)

Песенное искусство является неисчерпаемым богатством нашего народа. Песня отражает настроение человека, его радость и печаль. До наших дней дошли лишь мелодичные и проникновенные песни, сохранившие своё значение и содержание без изменений. Одной из таких народных песен является песня «Бір бала», которую мы прослушаем.

Обучающиеся прослушивают эстрадную и классическую современную интерпретации песни «Бір бала» и обращают внимание на характер и особенности звучания песни. Через народные песни формируются любовь к родной земле и уважение к национальной культуре.

Задание 2: Анализ народной песни «Бір бала».

Честность — искренне передавать смысл текста песни. Уважение — проявлять почтение к народным традициям и искусству.

Задание 3.

Самостоятельная работа. Выразительно прочитайте текст песни «Бір бала» из учебника, прослушайте её в интернете, затем, подпевая мелодии аудиозаписи, исполните песню, передавая её художественный образ. По своему желанию измените и творчески интерпретируйте исполнение песни.

Раздел:
Музыкальное наследие казахского народа

Тема урока: Искусство айтыса. Айтыс девушки и юноши.

Цели обучения в соответствии с учебной программой:

5.1.1.1 определять вид, стиль и жанр музыки, средства музыкальной выразительности, анализировать прослушанное произведение;

5.1.2.1 определять жанр и стиль традиционных народных песен и инструментальной музыки, виды айтыса.

Цель урока:

Определяет особенности традиционных народных песен и инструментальной музыки, а также может проявлять собственное творчество.

Ценности

Уважение к народному искусству. Ознакомление с искусством айтыса и воспитание уважения к национальному культурному наследию.

Справедливость и ответственность. Акыны открыто говорят правду и выражают справедливое мнение.

Закон и порядок. В айтысе важно соблюдать культуру речи и уважать соперника.

Единство и согласие. Формируется культура совместного обсуждения общественных вопросов.

Раздел: Музыкальное наследие казахского народа

Тема урока: Искусство айтыса. Айтыс девушки и юноши

Цели обучения в соответствии с учебной программой:

5.1.1.1 определять вид, стиль и жанр музыки, средства музыкальной выразительности, анализировать прослушанное произведение.

5.1.2.1 определять жанр и стиль традиционных народных песен и инструментальной музыки, виды айтыса.

Цель урока:

Обучающиеся могут определять традиционные народные песни и инструментальную музыку, понимают особенности искусства айтыса и могут проявлять свои творческие способности.

Ценности

Справедливость и ответственность. Акыны открыто говорят правду и выражают справедливое мнение; Обучающиеся в ходе айтыса учатся аргументированно выражать свою точку зрения.

Закон и порядок. В айтысе важно соблюдать культуру речи, уважать соперника, а также придерживаться норм порядка и этикета.

Единство и согласие. Формирование культуры совместного обсуждения общественных вопросов и обмена мнениями.

Уважение к народному искусству. Через искусство айтыса и традиционные песни формируется уважение к национальной культуре и любовь к искусству.

Развитие мышления: творчество

Составление стихотворения из 5–7 слогов.

Существует несколько видов стихотворений. Они различаются количеством слогов. Чтобы составить 11-сложное стихотворение, сначала необходимо составить 5-сложное стихотворение.

Примеры слов: Бала – Ала - Дала - Қала

Чтобы составить 5-сложное стихотворение, подберём к каждому слову словосочетание из трёх слогов, соответствующее по смыслу:

Подросший мальчик…
Пёструю одежду…
Ходит по степи,
Мечтает в городе ....

Чтобы составить 7-сложное стихотворение, используются слова: – был, – носил, – жить.

Для этого к ранее составленному 5-сложному стихотворению добавляем одно из указанных слов так, чтобы сохранить смысл.

Задание 1

Предоставление информации об айтысе с помощью метода «Кинометафора».

Задание 2. Слушание

Как вы думаете, в каких строках айтыса девушка и юноша выражают своё мнение?

Какую характеристику вы бы дали представленному айтысу девушки и юноши?

Что вы заметили в прослушанном айтысе?

Информация об айтысе



Таблица 1.17. Информация об айтысе

Айтыс девушки и юноши — один из видов айтыса. Основное отличие этого вида айтыса от других заключается в том, что между участвующими в поэтическом состязании девушкой и юношей чаще звучат шутки, юмор, а также затрагиваются социальные темы.

Поэтическое соревнование между девушкой и юношей иногда проходит в форме каимдасу (обмен короткими рифмованными репликами) или жумбактасу (обмена загадками).

К лучшим образцам такого вида айтыса относятся айтысы Асета и Ырысжан, Улбике и Кудери. В айтысе Сары с Биржаном Сара говорит:

«Тамағым жас баланың білегіндей,
Иығым тік сандалдың терегінде,
Бет алдым қоңыр қаздың кеудесінде,
Тал бойым жолбарыстың жүрегіндей», -тем самым доказывая высокий художественный уровень искусства айтыса.

К подлинным образцам айтыса между девушкой и юношей относятся айтысы: Суюнбая — Кунбалы, Улбике — Кудери, Биржана — Сары, Асета — Ырысжан, Жамбыла — Салики, Омаркулова — Тәбии, Латипы — Кенена, Әжек — Шарипжамал, Мусабека и Маната и другие.



Рисунок 1.1.17. Айтыс девушки и юноши

Задание 3.

Прослушивание

В видеоролике мы видим сюжет о кайым-айтысе.

Слова:
Давайте произнесём слово торжественно,
Тогда твоя слава возрастёт,
Мои предки всецело,
Были поэтами в прошлом, обучающиеся пробуют исполнить эти четыре строки под музыку.

Учитель обучает учащихся составлению стихотворений из 5–7 слогов, развивает их интерес и творческие способности.

Обучающиеся выполняют творческую работу, устно выражают свои мысли.
Они наблюдают за айтысом девушки и юноши и отвечают на следующие вопросы.
Получают представление о кайым-айтысе. Обучающиеся выражают своё мнение через микрофон.

Через урок обучающиеся усваивают ценности программы «Адал азамат», такие как справедливость, ответственность, порядок и сотрудничество. Кроме того, через ознакомление с национальным музыкальным наследием развиваются творческие способности и формируется уважение к народному искусству.

Тема урока: Органная музыка

Цели обучения в соответствии с учебной программой:

6.1.1.1 – анализировать прослушанное музыкальное произведение и определять виды искусства, их стиль и жанр, а также связь с другими видами искусства.

6.1.2.1 – определять жанры и виды классической музыки.

6.1.3.1 – исполнять песни разных стилей и жанров, используя двухголосие или элементы канона, передавая настроение и художественный образ мелодии.

Цель урока:

Анализировать музыкальное произведение и определять виды искусства, их стиль и жанр, а также связь с другими видами искусства.

Отличать жанры и виды классической музыки.

Ценности:

Независимость и патриотизм. Пробуждение чувства национальной гордости у учащихся через ознакомление с историей органа в Казахстане и его культурным значением.

Созидательность и новаторство. Стимулирование творческого мышления и новаторства через прослушивание произведений классической музыки.

Обучающиеся определяют жанры и виды классической музыки, различают особенности звучания симфонических оркестров и музыкальных инструментов.

Через профессиональную музыку Казахстана формируются ценности: верность национальному искусству, уважение к исторической памяти и ответственное отношение к культурному наследию.

При планировании и презентации проектных работ Обучающиеся учатся трудолюбию, ответственности за свою работу и справедливой оценке труда других.

Методические рекомендации по интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в процессе учебной деятельности «Физическая культура» для 5 - 9 классов

Дисциплина «Физическая культура» направлена на формирование не только физического развития обучающихся, но и их ответственного отношения к здоровью, жизненных навыков, таких базовых ценностей, как настойчивость и ответственность, солидарность и патриотизм. Содержание дисциплины осуществляется в тесной связи с системой ценностей, определенных государственным общеобязательным стандартом образования.

Механизмы достижения общих ценностей

- групповая и командная работа;
- постановка целей, ориентированных на личный успех;
- самооценка и рефлексия;
- гоночные и игровые элементы;
- использование национальных видов спорта;
- соблюдение требований безопасности и здравоохранения.

5-класс

Тема: Общеразвивающие упражнения на развитие двигательных навыков

Цель обучение: 5.1.1.1-владеть основными двигательными навыками и соблюдать правила безопасности при выполнении физических упражнений

Ценность: Единство и солидарность

Достижение ценности: Обучающиеся понимают важность укрепления здоровья путем правильного выполнения упражнений, ощущают положительное влияние физической активности на организм, привыкают к соблюдению правил безопасности и формируют умение ответственно подходить к здоровому образу жизни.

5-класс

Тема: Техника безопасности и правильное выполнение физических упражнений

Цель обучение: 5.1.1.2-соблюдение правил безопасности на уроках физической культуры

Ценность: Ответственность и здоровье

Достижение ценности: Обучающиеся учатся ответственно относиться к своему здоровью и безопасности других, приобретают навыки профилактики травм, понимают важность формирования безопасной среды.

При соблюдении техники безопасности и правильном выполнении физических упражнений учащиеся учатся ответственно относиться к своему здоровью. Осознает важность предотвращения травм и не подвергать опасности себя и других, следуя правилам безопасности на занятиях. Выполнение упражнений с правильной техникой способствует укреплению здоровья и помогает вести здоровый образ жизни. Таким образом, учащиеся привыкают использовать ценности ответственности и здоровья в своей повседневной деятельности.

6- класс

Тема: Элементы легкой атлетики (бег, прыжки, метание)

Цель обучение: 6.2.3.1-совершенствование техники движения при выполнении упражнений по легкой атлетике

Ценность: Настойчивость и уверенность

Достижение ценности: При систематическом выполнении упражнений обучающиеся учатся оценивать свои возможности, проявлять настойчивость в достижении поставленной цели. Улучшая свои личные результаты, растет уверенность в своих силах.

В процессе освоения элементов легкой атлетики (бег, прыжки, метание) учащиеся проявляют настойчивость, постоянно повторяя и совершенствуя технику движения. Стремление исправлять свои ошибки в каждом упражнении и упорство в работе над улучшением результатов формирует настойчивость. Правильное и качественное выполнение упражнений повышает уверенность учащихся в своих силах. Осознавая свой успех, они учатся уверенно двигаться к поставленным целям.

6- класс

Тема: Упражнения для развития выносливости

Цель обучение: 6.1.3.1-повышение выносливости при выполнении физических нагрузок

Ценность: Трудолюбие и профессиональная квалификация

Достижение ценности: Систематически выполняя упражнения, обучающиеся понимают, что упорный труд и настойчивость приводят к результату, развивают умение справляться с трудностями.

В процессе выполнения упражнений на развитие выносливости учащиеся воспитываются к трудолюбию, постепенно увеличивая физические нагрузки и

постоянно трудясь. Терпеливое выполнение сложных упражнений, доведение задачи до конца, несмотря на усталость, способствует упорству и ответственности. Выполняя упражнения с правильной техникой, в соответствии с установленными требованиями, учащиеся приобретают начальные навыки профессиональной квалификации. Это способствует осознанному и эффективному развитию их физической подготовки.

7- класс

Тема: Командные спортивные игры (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель обучение: 7.3.1.1-использование и взаимодействие тактических действий в командных играх

Ценность: Единство и солидарность

Достижение ценности: С помощью командных игр учащиеся учатся уважать своих партнеров, совместно достигать общих целей, оказывать взаимопомощь и разделять ответственность. Каждый игрок понимает, что вклад важен.

В ходе командных спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол) учащиеся развивают взаимопонимание и сотрудничество посредством совместного выполнения тактических действий. Уважение к роли каждого игрока для достижения общей победы, доверие и поддержка друг друга создают ценность единства. Умение действовать согласованно внутри команды, выстраивать эффективные отношения и разделять ответственность укрепляет у учащихся навыки совместной работы.

8- класс

Тема: Национальные виды спорта (казахская борьба, асык ату, тогызкумалак)

Цель обучение: 8.3.2.1-выполнять с соблюдением правил и особенностей национальных спортивных игр

Ценность: Независимость и патриотизм

Достижение ценности: Осваивая Национальные виды спорта, обучающиеся понимают значение культурного наследия предков, уважают национальные ценности и воспитывают чувство патриотизма.

Через национальные виды спорта (казахская борьба, асык ату, тогызкумалак) учащиеся глубже понимают культуру и традиции своего народа. Соблюдая правила игры, они учатся действовать честно и ответственно, что приводит к уважению ценностей своей страны. Занимаясь национальным спортом, учащиеся почувствуют, что Казахстан-независимое государство, укрепят чувство гордости и патриотизма за свою страну.

9- класс

Тема: Оценка физической подготовленности и создание индивидуальной программы тренировок

Цель обучение: 9.1.4.1-разработка плана тренировок для повышения физической подготовленности с учетом индивидуальных физических возможностей

Ценность: Новизна и созидание

Достижение ценности: Обучающиеся понимают важность ответственного отношения к своему здоровью, составления индивидуального плана развития и ведения активного образа жизни на протяжении всей жизни. Формируются навыки самоконтроля и рефлексии.

В процессе оценки физической подготовленности и разработки индивидуальной программы тренировок учащиеся анализируют свои физические возможности и в соответствии с ними разрабатывают эффективный план тренировок. Развивает способности к инновациям, творчески мысля, внедряя новые подходы и упражнения при создании индивидуальной программы. При планировании и выполнении упражнений формируется навык созидания путем проверки своих идей на практике, оценки результатов, что позволяет более осознанно и творчески управлять собственным здоровьем и физическим развитием учащихся.

МЕТОДЫ ИНТЕГРАЦИИ ЦЕННОСТЕЙ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НА ОСНОВЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО УРОВНЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Задания для общего среднего уровня предназначены для формирования у старших школьников устойчивых ценностных ориентиров, таких как ответственность, гражданская позиция, нравственная зрелость и социальная активность. Ценностная интеграция осуществляется через анализ учебного материала, проектные и исследовательские работы, диалог и дискуссии, а также организацию самостоятельной и групповой деятельности. Такой подход обеспечивает системное развитие личности и подготовку к осознанному участию в жизни общества.

Реализация ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебном процессе по предмету «Русский язык» в 10–11 классах

Учебный предмет: Класс:	Русский язык 10 класс
Тема урока:	Направление биотехнологии. Знаки препинания при уточняющих членах предложения
Цели обучения (из программы):	10.1.4 участвовать в дебатах, аргументируя собственную позицию и предлагая разные пути решения проблемы 10.2.9 интерпретировать содержание предложения, абзаца, соотнося его с темой, основной идеей, авторской позицией
Название задания:	Направление биотехнологии
Ценность:	Созидание и новаторство (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
Цель задания:	Обучающиеся примут участие в дебатах по предложенной проблеме, представив не менее 2 аргументов в защиту своей позиции и предложив как минимум 1 конструктивный путь решения, демонстрируя созидательный и новаторский подход; интерпретируют содержание предложения и абзаца, определяя тему, основную идею и авторскую позицию, аргументируя своё мнение примерами из текста; предложат оригинальные идеи решения проблемы и будут участвовать в конструктивном диалоге

1.Описание задания для обучающихся.

Текст. *В современном мире биотехнология — одно из самых перспективных и активно развивающихся направлений науки, объединяющее достижения биологии, химии, медицины и инженерии. Она открывает новые возможности в медицине (создание вакцин, генная терапия), сельском хозяйстве (ГМО-культуры, биопестициды), экологии (биоочистка воды и почвы) и промышленности. Однако вокруг биотехнологии существует множество споров, противоречий и даже антинаучных представлений.*

Вам предлагается выполнить комплексное задание, направленное на развитие навыков анализа текста, аргументации и грамотного использования уточняющих членов предложения.

Этап 1. Аналитическая работа с текстом.

Прочитайте предложенный учителем текст о направлениях биотехнологии.

1. Определите тему, основную идею и позицию автора.

2. Найдите в тексте предложения с уточняющими членами (уточняющими обстоятельствами, дополнениями, приложениями). Объясните постановку знаков препинания.

3. Проанализируйте, как уточняющие конструкции помогают автору конкретизировать мысль и сделать её более доказательной.

Этап 2. Практическая часть (языковая).

4. Составьте 3–4 собственных предложения по теме «Направления биотехнологии», используя уточняющие члены предложения.

5. Объясните расстановку знаков препинания.

6. Отредактируйте одно предложение без знаков препинания, правильно расставив их и аргументировав своё решение.

Этап 3. Дебаты.

Разделитесь на группы и подготовьте аргументированную позицию по одной из проблемных тем:

Генная инженерия: угроза или благо для человечества?

Использование ГМО в сельском хозяйстве: научный прогресс или риск?

Биотехнологии в медицине: границы допустимого вмешательства?

В ходе дебатов:

Чётко формулируйте свою позицию.

Используйте достоверные научные аргументы.

Приводите примеры, формулируя мысли с помощью уточняющих конструкций.

Критикуйте антинаучные утверждения, опираясь на факты.

В заключение сделайте письменный вывод (5–7 предложений), в котором отразите собственную позицию и возможные пути решения обозначенной проблемы.

Критерии оценивания	№задания	Дескриптор *Обучающийся*	Баллы
Анализирует текст о биотехнологии	1	определяет тему, основную идею и позицию автора	
		находит уточняющие члены предложения и объясняет постановку знаков препинания	
Применяет знания об уточняющих членах предложения и	2	составляет собственные предложения с уточняющими конструкциями и правильно расставляет знаки препинания	

аргументирует позицию		участвует в дебатах, аргументируя позицию и используя достоверные научные факты	
		формулирует письменный вывод (5–7 предложений), логично и грамотно выражая собственную позицию	
Всего баллов			

2. Форма работы (индивидуальная / парная / групповая)

Аналитическая часть — индивидуальная работа.

Подготовка аргументов — парная или групповая работа (3–4 человека).

Проведение дебатов — групповая форма.

Итоговый письменный вывод — индивидуальная работа.

3.Ожидаемый результат.

В результате выполнения задания обучающиеся:

демонстрируют умение интерпретировать содержание текста, определять его тему, основную идею и авторскую позицию;

корректно используют знаки препинания при уточняющих членах предложения;

умеют строить развернутые аргументированные высказывания;

развивают навыки критического мышления и анализа достоверности информации;

способны отличать научные факты от антинаучных утверждений;

участвуют в дебатах, соблюдая речевую культуру и логику изложения;

формируют ценностное отношение к созидательной и новаторской деятельности в научной сфере.

2. Краткий методический комментарий для учителя.

Задание носит интегрированный характер и направлено на формирование как предметных, так и метапредметных компетенций.

Особое внимание следует уделить:

повторению теоретического материала об уточняющих членах предложения и знаках препинания при них;

формированию навыков аргументации и корректного ведения дискуссии;

развитию критического отношения к источникам информации (в том числе к интернет-ресурсам);

поддержанию уважительной атмосферы во время дебатов.

Рекомендуется поощрять использование примеров из современных научных достижений, а также стимулировать самостоятельный поиск достоверной информации. Оценивание может быть комплексным: учитывать грамотность письменной речи, качество аргументации, активность в обсуждении и умение логично формулировать выводы.

Учебный предмет: Класс:	Русский язык

	11 класс
Тема урока:	Научно–технический прогресс: интеллект искусственный и естественный. Орфография. Синтаксис. Стилистика
Цели обучения (из программы):	11.1.2 определять основную мысль, опираясь на цель и позицию автора текста; 11.1.5 строить развернутый монолог для публичного выступления в рамках общественно-политической, социально-культурной, социально-экономической и учебно-научной сфер
Название задания:	Работа с текстом
Ценность:	Созидание и новаторство, трудолюбие и патриотизм (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
Цель задания:	Развивать умение у обучающихся делать анализ предложенного текста, формировать понимание роли научно-технического прогресса в развитии общества, осознание важности трудолюбия и патриотизма в условиях технологических изменений, а также развитие навыков критического мышления и ответственного отношения к будущему через развернутый монолог; совершенствовать умение работать с лексикой и грамматикой русского языка

1. Описание задания для обучающихся.

Прочитайте текст.

Мы живем в эпоху стремительных перемен, где научно-технический прогресс открывает перед нами невиданные горизонты. Одним из самых захватывающих направлений этого прогресса является развитие искусственного интеллекта (ИИ). ИИ – это не просто набор сложных алгоритмов, это попытка создать машины, способные мыслить, учиться и принимать решения, подобно человеку. Естественный интеллект, которым обладает каждый из нас, – это результат миллионов лет эволюции. Он включает в себя способность к обучению, творчеству, эмпатии, интуиции и самосознанию. Наш мозг – это невероятно сложная система, способная обрабатывать огромные объемы информации, анализировать, синтезировать и находить нестандартные решения. Искусственный интеллект, в свою очередь, стремится имитировать эти способности. Сегодня ИИ уже успешно справляется с задачами, которые раньше считались исключительно человеческими: распознавание образов, перевод языков, написание текстов, создание музыки и даже диагностика заболеваний. Именно поэтому трудолюбие в эпоху ИИ приобретает новое значение. В эпоху научно-технического прогресса необходимо использовать достижения науки и техники на благо своей страны и народа. Это означает не только внедрение передовых технологий, но и развитие собственного научного потенциала, поддержку отечественных исследователей и создание условий для их плодотворной работы Нам необходимо развивать в себе способность работать в тандеме с ИИ, использовать его как помощника, а не конкурента. Это требует от нас гибкости, креативности и готовности к непрерывному самосовершенствованию. Нам необходимы не только технические знания, но и глубокое понимания этических принципов, ответственности и, конечно же, трудолюбия и патриотизма. (215 слов)

Задания:

1. Выделите ключевые понятия, связанные с естественным и искусственным интеллектом. Определите, как автор связывает научно-

технический прогресс с принципами "Трудолюбие" и "Патриотизм". Приведите конкретные цитаты из текста, подтверждающие вашу точку зрения.

2. Представьте, что вы – команда разработчиков стратегии развития Казахстана в условиях активного внедрения ИИ. Какие конкретные шаги, основанные на принципах трудолюбия и патриотизма, вы бы предложили для:

1) Развития человеческого капитала: как подготовить граждан к работе в условиях ИИ? Какие навыки станут наиболее востребованными?

2) Поддержки отечественной науки и производства: как стимулировать создание собственных ИИ-технологий и их внедрение в экономику страны?

3) Обеспечения этической и социальной ответственности: как гарантировать, что развитие ИИ будет служить на благо общества и не приведет к негативным последствиям?

3. Подготовьте краткую презентацию (3 минут) своих предложений для всего класса.

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор *Обучающийся*	Балл
Выделяет ключевые понятия	1	умеет выделять все ключевые понятия текста,	1
		продемонстрировано глубокое понимание их значения	1
Предлагает конкретные шаги, основанные на принципах трудолюбия и патриотизма	2	предложены детальные, конкретные и реалистичные шаги для каждого из трех направлений	1
		Принципы трудолюбия и патриотизма органично вплетены в каждое предложение	1
		Идеи отличаются высокой степенью оригинальности и инновационности для Казахстана	1
Выполняет презентацию своих предложений	3	выступление имеет четкую, логичную структуру с введением, основной частью и заключением;	1
		ключевые предложения стратегии представлены убедительно, с акцентом на их значимость	1
		спикеры говорят уверенно, четко, используют соответствующую лексику, поддерживают зрительный контакт	1
Всего баллов			8 б.

2. Форма работы: дискуссия и групповая работа (Работа в малых группах по 4 -5 человек)

3.Ожидаемый результат.

Обучающиеся:

- сформируют понимание ценности «Созидание и новаторство»;

- продемонстрируют осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности для успешной профессиональной реализации;

- обоснуют вывод о том, что патриотизм предполагает готовность отвечать за последствия своего выбора;

- продемонстрируют грамотное и стилистически выдержанное изложение мыслей

4. Краткий методический комментарий для учителя.

Эти задания призваны не только углубить знания учащихся о научно-техническом прогрессе и ИИ, но и стимулировать их к активному осмыслению своей роли в формировании будущего, воспитывая в них качества, заложенные в программе "Адал азамат" – трудолюбие и патриотизм, как неотъемлемые составляющие успешного и гармоничного развития личности и общества в целом на основе знаний о современной научной картине мира, достижений науки и техники.

Учебный предмет: Класс:	Русский язык 11 класс
Тема урока:	Безопасность в мире. Орфографические нормы
Цели обучения (из программы):	11.3.6 писать тексты-описания и тексты-повествования в различных жанрах, используя приемы, отражающие убеждения, взгляды и чувства автора
Название задания:	Мир и безопасность
Ценность:	Закон и порядок (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
Цель задания:	Развивать умение у обучающихся делать анализ предложенного текста, выделив ключевые идеи и авторскую позицию, совершенствовать навыки аргументации и логического построения связного текста, умение работать с лексикой и грамматикой русского языка, формулировать собственное понимание понятий "мир" и "безопасность" в современном мире

1. Описание задания для обучающихся.

Прочитайте текст.

Мир и безопасность: хрупкое равновесие

Мир – это не просто отсутствие войны. Это состояние гармонии, справедливости и взаимопонимания между народами и внутри обществ. Это возможность для каждого человека жить без страха, развиваться, творить и строить будущее. Однако достижение такого мира – задача невероятно сложная, требующая постоянных усилий, диалога и готовности к компромиссам.

Безопасность, в свою очередь, является фундаментом для мира. Она многогранна и охватывает не только защиту от военных угроз, но и экономическую стабильность, экологическое благополучие, информационную защищенность и социальную справедливость.

Когда люди чувствуют себя защищенными от голода, болезней, дискриминации и насилия, тогда и создаются условия для прочного мира.

Сегодняшний мир сталкивается с беспрецедентными вызовами: от локальных конфликтов до глобальных климатических изменений. Все эти факторы подрывают хрупкое равновесие и ставят под угрозу безопасность миллионов людей. В таких условиях особенно важна роль каждого из нас. Понимание того, что мир и безопасность начинаются с уважения к другому, с готовности слушать и слышать, с ответственности за свои слова и поступки, – это первый шаг к построению более стабильного и справедливого будущего.

Образование, культура, наука, дипломатия – все эти сферы играют ключевую роль в укреплении мира. Они помогают преодолевать барьеры, разрушать стереотипы и строить мосты взаимопонимания. Наша общая задача – не просто мечтать о мире, но активно действовать, чтобы сделать его реальностью. (198 слов)

Задания:

1. Примите участие в дискуссии по вопросам:

- Согласны ли вы с утверждением автора, что «мир – это не просто отсутствие войны»? (Обоснуйте свою позицию, приведя не менее двух аргументов.)

- Какие, по вашему мнению, «беспрецедентные вызовы» современности наиболее сильно угрожают миру и безопасности? (Приведите примеры и объясните их влияние)

Предложите свои идеи о том, как каждый человек, даже будучи школьником, может способствовать укреплению мира и безопасности в своем окружении и в мире в целом.

2. Творческое задание. Напишите небольшое эссе (150-200 слов) на тему «Мой вклад в мирное будущее», развивая одну из идей, затронутых в тексте или возникших у вас в процессе размышлений.

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор *Обучающийся*	Балл
Принимает участие в дискуссии	1	демонстрирует глубокое понимание утверждения автора, уверенно выражает свою позицию, подкрепляя ее двумя или более развернутыми, логически связанными и убедительными аргументами	1
		предлагает несколько конкретных, оригинальных и практически реализуемых идей о том, как каждый человек, включая школьника, может внести вклад в укрепление мира	2
Пишет эссе (150—200 слов)	2	раскрывает одну из идей текста или возникших размышлений	1
		соблюдает нормы языка, использует богатство лексики, сохраняет логику изложения	1
Всего баллов			5 б.

2. Форма работы: дискуссия и индивидуальная письменная работа.

3.Ожидаемый результат.

Обучающиеся

- сформируют понимание ценности «Закон и порядок»;

- покажут уровень развития навыка построения развернутого ответа на вопросы по анализу текста, демонстрирующие понимание его содержания и авторской позиции;

- четко сформулируют собственную позицию по предложенным вопросам, подкрепленную логичными и убедительными аргументами.

- выполнят творческое задание с соблюдением требований к объему и содержанию, демонстрирующее оригинальность мышления и владение языком.

- показывают грамотное и стилистически выдержанное изложение мыслей.

4. Краткий методический комментарий для учителя.

Данное задание направлено на комплексное развитие коммуникативных и аналитических компетенций учащихся. Оно позволяет оценить не только уровень владения русским языком (лексика, грамматика, синтаксис, стилистика), но и способность к критическому мышлению, умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения по социально значимой проблеме. Учителю необходимо акцентировать внимание на необходимости действовать в соответствии с правовыми нормами и правилами, чтобы поддерживать порядок и безопасность в обществе, способность оценивать ситуации с точки зрения законности и этики и принимать обоснованные решения.

Реализация ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебном процессе по предметам «Русский язык и литература» в 10-11 классах

Тема: Человек и Родина

Класс: 10

Цель обучения:

10.2.2 пересказывать содержание текста, демонстрируя собственное понимание проблематики и связывая прочитанное с собственным опытом;

Ценность «Адал азамат»: Независимость и патриотизм

Понимание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему народа.

Описание задания для учащихся:

[https://claude.ai/chat/1fe41fd3-d0d1-45c4-88aa-a8b0a07361bb]

Казахстан — это не просто географическая точка на карте, это дом для миллионов людей, чья судьба неразрывно связана с судьбой страны. Связь

между человеком и Родиной здесь особенно глубока, ведь она основана на общей истории, культуре и стремлении к светлому будущему.

Казахстанцы бережно хранят память о своих предках, которые веками жили на этой земле. Великий Шёлковый путь, проходивший через казахские степи, не только способствовал торговле, но и объединял народы, делая наших предков частью мировой цивилизации. Сегодня эта историческая роль сохраняется: Казахстан стремится быть мостом между Востоком и Западом, продолжая традиции своих предков. Каждый казахстанец, независимо от национальности, является наследником богатой истории. От древних саков и гуннов до современных достижений независимого государства — всё это составляет общую память народа. Именно поэтому День Независимости, отмечаемый 16 декабря, стал символом единства всех граждан страны.

Одна из главных особенностей Казахстана — это его многонациональный состав. Более 130 этносов живут в мире и согласии на казахстанской земле. Русские, казахи, узбеки, уйгуры, корейцы, немцы и многие другие народы вместе строят общее будущее. Эта многонациональность не ослабляет, а укрепляет страну. Каждый народ вносит свой вклад в общую культуру, экономику и развитие государства. Казахстанская модель межэтнического согласия признана во всём мире как пример успешной интеграции различных культур.

Единство человека и Родины проявляется не только в патриотических чувствах, но и в конкретных делах. Каждый гражданин Казахстана несёт ответственность за развитие своей страны. Студенты, получая образование, готовятся стать квалифицированными специалистами. Учителя воспитывают новое поколение патриотов. Врачи заботятся о здоровье нации. Предприниматели создают рабочие места и развивают экономику.

Единство человека и Родины в Казахстане — это не абстрактное понятие, а живая реальность. Оно проявляется в повседневных поступках граждан, в их стремлении сделать страну лучше, в гордости за достижения и в готовности преодолевать трудности вместе. Казахстан силён своим народом, а народ силён своей Родиной.

Задания к тексту. Прочитайте текст и выполните задания.

1. Перескажите содержание текста, демонстрируя собственное понимание.

2. Представьте, что вы проводите экскурсию для иностранцев. Опираясь на текст, объясните им, почему Казахстан называют «мостом между Востоком и Западом».

3. В тексте перечислены роли разных профессий (врачи, учителя, студенты). Каков ваш личный вклад в будущее страны на данном этапе жизни?

Дескрипторы:

- пересказывает содержание текста, демонстрируя собственное понимание;

- объясняет, почему Казахстан называют «мостом между Востоком и Западом»;
- перечисляет свой личный вклад в будущее страны на данном этапе жизни.

Тема урока: Значение труда в жизни человека и общества.

Цель обучения:

10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста;

Ценности «Адал азамат»: Трудолюбие и профессионализм

Умение ценить труд, результаты своего и чужого труда, способность оценить вклад трудовых результатов для развития страны, общества.

Описание задания для учащихся:

[https://claude.ai/chat/1fe41fd3-d0d1-45c4-88aa-a8b0a07361bb]

Когда мы говорим об успешной карьере и личностном росте, два качества неизменно выходят на первый план: трудолюбие и профессионализм. Но что на самом деле скрывается за этими понятиями, и почему они так важны в современном мире?

Трудолюбие — это не просто готовность много работать. Это внутренняя потребность человека вкладывать усилия в то, что он делает, стремление к совершенству и способность преодолевать трудности на пути к цели. Трудолюбивый человек не ищет лёгких путей и не останавливается перед препятствиями. Он понимает, что любое достижение требует времени, энергии и постоянства.

Профессионализм — понятие более широкое. Это комплекс качеств, которые делают человека настоящим мастером своего дела. Профессионал обладает глубокими знаниями в своей области, постоянно совершенствует свои навыки, ответственно относится к работе и соблюдает этические нормы. Профессионализм проявляется в умении находить нестандартные решения, в способности работать в команде, в пунктуальности и надёжности.

Важно понимать, что профессионализм не приходит сам собой. Он формируется годами практики, обучения и самоанализа. Современный профессионал должен быть готов к постоянному развитию, ведь мир стремительно меняется, появляются новые технологии и методы работы. Тот, кто останавливается в своём развитии, рискует остаться позади.

Трудолюбие и профессионализм тесно связаны между собой. Невозможно стать настоящим профессионалом без трудолюбия, и наоборот — трудолюбие без стремления к профессиональному росту может оказаться бесплодным. Эти качества дополняют друг друга, создавая фундамент для успешной карьеры и личной самореализации.

В современном обществе ценность этих качеств только возрастает. Работодатели ищут не просто исполнителей, а людей, готовых брать на себя ответственность, проявлять инициативу и постоянно развиваться. Трудолюбивый профессионал способен не только выполнять поставленные задачи, но и предлагать улучшения, находить возможности для роста компании и собственного развития.

Задания к тексту.

Прочитайте текст и выполните следующие задания:

- Сформулируйте главную мысль текста одним-двумя предложениями.
- Выпишите из текста определения понятий «трудолюбие» и «профессионализм». Согласны ли вы с этими определениями? Что бы вы добавили или изменили?
- Найдите в тексте тезис о связи трудолюбия и профессионализма. Приведите собственный пример, подтверждающий или опровергающий эту мысль.

Дескрипторы:

- формулирует главную мысль текста одним-двумя предложениями;
- выписывает из текста определения понятий «трудолюбие» и "профессионализм";
- выражает согласие/несогласие по определениям слов;
- находит тезис, приводит собственный пример для подтверждения мысли.

Тема урока: Литература и искусство.

Цель задания:

10.1.2 понимать значение слов социально-культурной, учебно-профессиональной, общественно-политической сфер;

Ценности «Адал азамат»: Созидание и новаторство

Применять навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания

Описание задания для учащихся:

[https://www.google.com/search?mstk]

Роль литературы и искусства в воспитании молодого поколения

В эпоху стремительного технологического прогресса и доминирования цифрового контента может возникнуть иллюзия, что искусство и классическая литература теряют свою актуальность. Однако именно сегодня роль художественного слова и эстетического воспитания становится как никогда важной. Литература и искусство – это не просто школьные предметы или способы досуга, это уникальные инструменты формирования человеческой души и гражданского самосознания.

Прежде всего, литература является школой эмпатии. Читая произведения великих классиков, таких как Абай, Мухтар Ауэзов, Федор Достоевский или Уильям Шекспир, молодой человек проживает тысячи жизней. Книга заставляет сопереживать, учит отличать истинное благородство от притворства, а свободу – от вседозволенности. Через анализ поступков героев формируется личная система ценностей, которая становится внутренним компасом в сложном современном мире.

Искусство – музыка, живопись, театр и современное кино – развивает эстетический вкус и критическое мышление. Оно учит видеть красоту в деталях и гармонию в многообразии. Для молодого поколения Казахстана искусство также является мостом между традициями прошлого и вызовами будущего. Национальное искусство воспитывает чувство гордости за свои корни, помогая интегрироваться в мировое сообщество, сохраняя при этом уникальный культурный код.

Более того, в мире «клипового мышления» чтение и созерцание искусства приучают к глубокой концентрации. Это интеллектуальный вызов, развивающий способность анализировать сложные смыслы и подтексты. Таким образом, человек, воспитанный на высоких образцах культуры, обретает иммунитет против духовной пустоты и манипуляций.

В конечном итоге, литература и искусство воспитывают не просто потребителя информации, а созидателя и личность. Они напоминают нам, что за любым технологическим достижением должен стоять Человек с большой буквы — чувствующий, думающий и ответственный за мир вокруг себя.

Задание: анализ и интерпретация текста.

1. Определите стиль текста.

2. SWOT-анализ «Культурный капитал современного казахстанца»

Инструкция: Опираясь на предложенный текст, примените навыки наблюдения о роли литературы и искусства в жизни вашего поколения. Заполните таблицу, выделяя внутренние факторы (сильные и слабые стороны самого процесса познания культуры) и внешние факторы (возможности и угрозы, которые диктует современный мир).

Категория анализа	Вопросы-подсказки (на основе текста)	Ваши выводы и аргументы
S — Strengths (Сильные стороны)	Какие внутренние качества развивает искусство? Как чтение помогает в понимании людей? (Найдите в тексте понятия: *эмпатия, внутренний компас, концентрация*).	

W — Weaknesses (Слабые стороны)	В чем сложность восприятия искусства сегодня? Почему анализ подтекстов — это «интеллектуальный вызов»? Что мешает современному человеку глубоко погружаться в книгу?	
O — Opportunities (Возможности)	Какие внешние перспективы открывает знание культуры? Как это помогает Казахстану в глобальном мире? (Найдите фразы о *культурном коде и интеграции*).	
T — Threats (Угрозы)	Какие внешние опасности упоминает автор? Что такое «клиповое мышление» и «духовная пустота»? Как манипуляции могут влиять на человека без системы ценностей?	

Дескрипторы:

- определяет стиль текста;
- производит SWOT-анализ;
- приводит аргументы

Тема урока: Театр и кино в современном мире.

Цель обучения:

11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение;

Ценности «Адал азамат»: Трудолюбие и профессионализм.

Способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях.

Описание задания для учащихся:

[https://www.google.com/search?sourceid=chrome&udm=50&aep=42&q]

Театр и кино: Зеркало или молот?

В эпоху цифрового доминирования и бесконечного потока «быстрого» контента часто возникает вопрос: не утратили ли театр и кинематограф свою актуальность? Казалось бы, короткие ролики в социальных сетях должны были вытеснить многочасовые постановки и полнометражные ленты. Однако искусство не просто выжило, оно трансформировалось в мощный инструмент самопознания и социальной рефлексии.

Кинематограф сегодня — это самый массовый вид искусства. Он обладает уникальной способностью создавать «коллективный опыт». Когда мы смотрим фильм, мы сопереживаем героям, чей быт и культура могут кардинально отличаться от наших. Кино выполняет функцию глобального окна, позволяя

преодолевать границы и предрассудки. В то же время современный кинематограф часто становится площадкой для обсуждения острых этических дилемм: от проблем искусственного интеллекта до экологии.

Театр, в свою очередь, сохраняет свою магию благодаря «эффекту присутствия». В отличие от кино, где монтаж и спецэффекты создают законченный, неизменный продукт, театр — это искусство «здесь и сейчас». Каждый спектакль уникален, так как между актером и зрителем происходит живой энергетический обмен. В современном мире театр перестал быть просто классической сценой-коробкой. Иммерсивные постановки, где зритель становится участником действия, превращают театр в пространство личного эксперимента.

Роль театра и кино в современном мире можно сравнить с притчей о зеркале и молоте. Искусство — это не только зеркало, отражающее реальность, но и молот, который её формирует. Оно заставляет нас сомневаться, задавать вопросы и, что самое важное, чувствовать. В мире, где интеллект всё чаще делегируется машинам, способность к эмпатии, развиваемая через экран и сцену, становится главным признаком человечности.

Задания к тексту.

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Определите основную мысль текста. Выберите наиболее точный вариант:

А) Театр и кино устарели под натиском социальных сетей.

Б) Искусство сегодня является способом развития эмпатии и осмысления реальности.

В) Иммерсивный театр — это единственная современная форма искусства.

2. На основе текста заполните таблицу, сравнивая виды искусства:

Характеристика	Кинематограф	Театр
Главная особенности		
Социальная функция		

- Как вы понимаете выражение: «Искусство — это не только зеркало, отражающее реальность, но и молот, который её формирует»?

- Найдите в последнем абзаце предложение, в котором наиболее чётко выражено отношение автора к значению искусства в эпоху технологий и выразите своё отношение.

- Согласны ли вы с тем, что «творческий характер» труда важнее, чем его материальный результат?

Дескрипторы:

- определяет основную мысль текста;

-заполняет таблицу, сравнивая виды искусства;

-объясняет значение, использованного выражения;

- находит предложение, в котором выражено отношение автора к искусству;

- выражает своё согласие/несогласие с тем, что «творческий характер» труда важнее, материального.

Тема урока: Высшая ценность – права человека.

Цель обучения:

11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение;

Ценности «Адал азамат»: Закон и порядок.

Умение самостоятельно применять полученные правовые знания в реальной жизни, в решении конкретных практических ситуаций.

Описание задания для учащихся:

[https://gemini.google.com/app/bd708e8d36761bfe?hl=ru]

Высшая ценность — права человека

В современном мире фраза «права человека» звучит повсеместно, но часто ли мы задумываемся о её истинном весе? Согласно Конституции многих демократических государств, именно человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Это означает, что не человек существует для государства, а государство — для человека.

Почему это важно?

История XX века наглядно показала: когда интересы идеологии или системы ставятся выше отдельной личности, это неизбежно приводит к трагедиям. Признание прав человека высшей ценностью — это своеобразный «предохранитель» истории. Это соглашение между людьми о том, что каждый из нас обладает достоинством просто по факту своего рождения.

Триединство прав.

Права человека нельзя рассматривать в отрыве друг от друга. Они образуют сложную систему:

- Личные права: право на жизнь, неприкосновенность и свободу совести.
- Политические права: возможность участвовать в управлении страной и свобода слова.
- Социально-экономические права: право на труд, образование и медицинскую помощь.

Однако важно помнить: провозглашение прав — это лишь половина пути. Их реальное соблюдение зависит от правовой культуры каждого из нас. Права одного человека заканчиваются там, где начинаются права другого. Быть свободным — значит не только пользоваться благами, но и нести ответственность за то, чтобы твоя свобода не разрушала жизнь окружающих.

Задания к тексту.

Прочитайте текст, выполните следующее задание:

- Сформулируйте основную мысль текста одним предложением.

- Проблемный вопрос: как вы понимаете тезис «Права человека — это предохранитель истории»? Приведите один пример из истории или литературы, подтверждающий эту мысль.

- Дискуссия: Согласны ли вы с утверждением, что права человека накладывают на гражданина определённые обязанности? Ответ обоснуйте двумя аргументами. Приведите пример из современной жизни, когда соблюдение законов и правопорядка помогло защитить права человека.

Дескрипторы:

-формулирует основную мысль текста одним предложением;

- отвечает на проблемный вопрос;

- приводи пример из литературы;

- выражает согласие/несогласие, обосновывая двумя аргументами

Тема урока: Человек и история

Цель обучения:

11.1.3 определять основную мысль текста, выявляя авторскую позицию и выражая свое отношение;

Ценности: Независимость и патриотизм

Умение проявлять преданность своей стране, уважение к ее истории и культуре.

[https://www.google.com/search?sourceid=chrome&udm=50&aep=42&q]

Бессмертный полк степи: великие имена казахстанцев в пламени войны

Великая Отечественная война стала для народа Казахстана временем беспримерного мужества и трагических потерь. На фронт ушел каждый пятый житель республики — более 1,2 миллиона человек. Казахстанские воины участвовали во всех решающих битвах: от обороны Брестской крепости до штурма Берлина.

Символом несокрушимости духа стал Бауыржан Момышулы –легендарный командир и стратег, чья тактика ведения боя в составе Панфиловской дивизии под Москвой вошла в мировые учебники военного дела. Его имя неразрывно связано с понятием офицерской чести и подвига «за нами Москва».

Казахская земля подарила миру отважных дочерей, ставших первыми женщинами Востока – Героями Советского Союза. Маншук Маметова, пулеметчица, до последнего вздоха сдерживавшая натиск врага, и Алия Молдагулова, снайпер, на счету которой десятки уничтоженных фашистов, стали иконами женского героизма. Нельзя забывать и о «крылатой девушке» – Хиуаз Доспановой, единственной летчице-казашке в составе знаменитых «ночных ведьм».

Имена дважды Героев Советского Союза – летчиков Талгата Бегельдинова, Леонида Беды, Ивана Павлова и Сергея Луганского – золотыми буквами вписаны в историю мировой авиации. Всего же за годы войны высокого звания Героя были удостоены около 500 казахстанцев.

Казахстан был не только «кузницей героев», но и «арсеналом фронта». 9 из 10 пуль в годы войны были отлиты из казахстанского свинца. Наследие героев – это не просто страницы в учебниках, это фундамент нашей независимости. Подвиг предков учит нас, что единство и верность Родине сильнее любого оружия

Задания к тексту.

Задание: анализ и интерпретация текста.

1. Определите основную мысль текста, выявите авторскую позицию.

2. Интеллектуальная разминка «Цифры памяти»:

Объясните значение фразы: «Казахстан — арсенал фронта». Как экономический вклад республики связан с личным героизмом солдат?

3. Дискуссия «Память через поколения»:

- Бауыржан Момышулы получил звание Героя только в 1990 году, спустя десятилетия после войны. Как вы думаете, почему восстановление исторической справедливости важно для современного общества?

Дескрипторы:

- определяет основную мысль текста;
- выявляет авторскую позицию;
- объясняет значение фразы «Казахстан — арсенал фронта»;
- отвечает на вопрос, приводит аргументы

Тема урока: Экологическая ответственность и будущее планеты

Цель обучения:10.3.1 понимать детально содержание текстов, соотнося детали с основной мыслью текста.

Ценности «Адал азамат»: Справедливость и ответственность

Осознание личной ответственности за сохранение природы и устойчивое развитие общества.

Экология ответственности: что зависит от меня?

В XXI веке разговоры об экологии перестали быть уделом только учёных и активистов. Изменение климата, загрязнение воздуха и воды, сокращение зелёных зон — все эти проблемы напрямую влияют на качество нашей жизни. Однако до сих пор многие люди воспринимают экологию как нечто далёкое, не связанное с их повседневными действиями.

Между тем, именно из маленьких шагов складываются большие изменения. Когда человек сортирует мусор, экономит воду и электроэнергию, выбирает многоразовые вещи вместо одноразовых, он не просто «следует моде». Он

проявляет уважение к будущему своего города, страны и планеты в целом. Экологическая культура начинается с простого вопроса: «Что останется после меня?»

Особая роль в этом принадлежит молодёжи. Сегодняшние школьники и студенты станут теми, кто будет принимать решения в экономике, политике, науке. От их ценностей зависит, будут ли в городах зелёные парки или бетонные джунгли, станет ли промышленность развиваться за счёт природы или вместе с ней. Важно понимать: экологическая ответственность — это не запреты, а умение искать баланс между комфортом человека и здоровьем окружающей среды.

Казахстан обладает уникальными природными ресурсами: степи, горы, озёра и реки формируют образ нашей Родины. Но трагедия Арала, проблемы с качеством воздуха в крупных городах, сокращение биоразнообразия — всё это напоминает, что ресурсы не бесконечны. Забота о природе становится частью патриотизма: невозможно любить Родину и одновременно равнодушно относиться к её экологическим ранам.

Экологическая ответственность начинается с личного выбора, но не заканчивается на нём. Человек может участвовать в волонтёрских акциях, поддерживать экологические инициативы, обсуждать проблемы экологии в семье и школе. Так формируется общество, в котором природные богатства воспринимаются не как «кладовая для бесконечного потребления», а как наследие, которое нужно сохранить для следующих поколений.

Задания к тексту.

Прочитайте текст и выполните задания.

1. Сформулируйте основную мысль текста одним-двумя предложениями.
2. Выпишите из текста 3–4 выражения, которые, на ваш взгляд, наиболее точно передают авторскую позицию по отношению к экологии. Объясните, почему вы выбрали именно их.
3. Найдите в тексте примеры, где говорится:
   - о личной ответственности человека;
   - об ответственности государства и общества.

Запишите эти фрагменты и прокомментируйте, как они связаны между собой.

4. Ответьте письменно на вопрос: «Можно ли считать экологическую культуру частью патриотизма?». Приведите не менее двух аргументов, опираясь на текст и собственный опыт.
5. Напишите короткое эссе (7-10 предложений) на тему: "Моя роль в программе «Таза Қазақстан». В эссе опишите:

Какие конкретные экологические проблемы вы видите в вашем городе/регионе?

Какие действия вы лично можете предпринять для сохранения чистоты окружающей среды?

Как программа «Таза Қазақстан» связана с ответственностью каждого гражданина?

Дескрипторы:

- формулирует основную мысль текста одним-двумя предложениями;
- находит и выписывает высказывания, отражающие авторскую позицию;
- различает в тексте личную и общественную ответственность, объясняет их связь;
- аргументированно выражает своё мнение о связи экологии и патриотизма.

Реализация ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебном процессе по предмету «Русская литература» в 10–11 классах

Учебный предмет: Класс:	Русская литература 10 класс
Тема урока:	Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание. Герои и сюжетные линии
Цели обучения (из программы):	10.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на текст произведения, выражая собственное мнение о теме и образах; 10.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей
Название задания:	Роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»
Ценность:	Закон и порядок (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
Цель задания:	Развивать умение у обучающихся давать аргументированный ответ на проблемный вопрос, направленный на осмысление ценности «Закон и порядок» через художественное произведение, характеризовать героев произведения, определяя их роль и значение в системе персонажей

1. Описание задания для обучающихся.

В рамках изучения романа «Преступление и наказание» Фёдора Михайловича Достоевского вам предлагается выполнить развернутое письменное задание проблемного характера, направленное на осмысление ценности «Закон и порядок» в художественном произведении.

Проблемный вопрос для анализа:

Можно ли оправдать преступление высокими целями и идеями? Как автор

раскрывает проблему закона, совести и личной ответственности через образ Родиона Раскольникова и других героев романа?

В своей работе необходимо:

- Дать развернутый аргументированный ответ на поставленный вопрос.

- Опираясь на текст произведения, привести конкретные эпизоды, цитаты или описания ситуаций, подтверждающие ваши выводы.

- Охарактеризовать образ Родиона Раскольникова, определить его роль в системе персонажей романа.

- Показать, как через сопоставление с другими героями (Соня Мармеладова, Порфирий Петрович, Свидригайлов и др.) раскрывается идея закона – как внешнего (государственного), так и внутреннего (нравственного).

- Выразить собственное мнение о поступке героя: был ли он исключительно преступником или жертвой собственной теории? Почему, с вашей точки зрения, наказание становится для него нравственным очищением?

Объем письменной работы *(эссе)* – 2-3 страницы. Важно соблюдать структуру рассуждения: вступление (формулировка позиции), основная часть (аргументы с опорой на текст), заключение (вывод, личная оценка проблемы).

Особое внимание следует уделить понятию закона: как он понимается в обществе, в государстве и в сознании самого человека. Подумайте, почему Достоевский подчеркивает, что нарушение внешнего закона неизбежно влечет за собой внутреннее наказание — муки совести, духовный кризис, нравственное испытание.

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор *Обучающийся*	Балл
Анализирует проблемный вопрос и образ героя	1	даёт аргументированный ответ на проблемный вопрос с опорой на текст произведения	1
		характеризует образ Родиона Раскольникова, определяет его роль в системе персонажей	1
Раскрывает идею закона и нравственной ответственности	2	сопоставляет Раскольникова с другими героями (Соня, Порфирий, Свидригайлов), раскрывая проблему закона и совести	1
		приводит конкретные эпизоды / примеры из текста для доказательства своей позиции	1

		формулирует логичный вывод, выражая личное мнение и соблюдая структуру рассуждения	1
Всего баллов			5 б.

1. Форма работы (индивидуальная / парная / групповая)

Индивидуальная письменная работа с элементами предварительного обсуждения в парах.

На первом этапе учащиеся могут обсудить проблемный вопрос в парах, обменяться мнениями, выделить ключевые аргументы и примеры из текста. Далее каждый ученик самостоятельно пишет развернутый ответ, формируя личную позицию и систему доказательств.

Ожидаемый результат.

В результате выполнения задания обучающиеся:

- Демонстрируют умение давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос.
- Умеют анализировать художественный текст, опираясь на конкретные эпизоды произведения.
- Характеризуют главного героя и определяют его роль в системе персонажей.
- Осознают взаимосвязь между внешним законом и внутренней нравственной ответственностью.
- Формируют ценностное отношение к понятию «Закон и Порядок», понимая, что соблюдение закона — основа стабильности общества и личной гармонии человека.

4. Краткий методический комментарий для учителя.

Данное задание направлено на интеграцию предметных и ценностных результатов обучения. Через анализ романа «Преступление и наказание» раскрывается ценность «Закон и Порядок» как важнейший принцип общественной и личной жизни.

Учителю рекомендуется:

- Перед выполнением письменной работы организовать обсуждение теории Раскольникова («право имеющих» и «тварей дрожащих»), подчеркнув ее противоречивость и опасность.

- Обратить внимание учащихся на внутреннюю эволюцию героя: от рационального оправдания преступления к осознанию нравственной вины.

- Акцентировать различие между юридическим наказанием и нравственным раскаянием.

- Поддерживать формирование личной позиции учащихся, поощряя аргументированность, самостоятельность суждений и опору на текст.

Важно подчеркнуть, что произведение Достоевского позволяет рассмотреть проблему закона не только как правовую категорию, но и как нравственный ориентир. Через судьбу героя обучающиеся приходят к пониманию того, что попытка поставить себя выше закона неизбежно приводит к разрушению личности, тогда как признание ответственности становится первым шагом к духовному возрождению.

11 класс

Учебный предмет: Класс:	Русская литература 11 класс
Тема урока:	Уроки нравственности на войне В. В. Быков. Военные повести.
Цели обучения (из программы):	11.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о проблеме и системе образов
Название задания:	Испытание независимости и патриотизма
Ценность:	Независимость и патриотизм (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
Цель задания:	Раскрыть ценность «Независимость и патриотизм» как способность человека сохранять внутреннюю свободу и верность Родине в ситуации нравственного испытания через анализ повести В. В.Быкова «Сотников»; сформировать у обучающихся понимание патриотизма как личного осознанного выбора

1. Описание задания для обучающихся.

Задание «Две позиции — один выбор».

Каждая пара получает карточку с утверждением:

«Истинная независимость проявляется тогда, когда человек готов пожертвовать собой ради Родины».

Шаг 1 (5 минут).

В паре распределяются роли:

— Участник А анализирует позицию Сотникова.

— Участник Б анализирует позицию Рыбака.

Необходимо определить:

— в чём проявляется их независимость или зависимость;

— что для каждого означает патриотизм;

— является ли их выбор осознанным.

Шаг 2 (10 минут).

Партнёры обмениваются ролями и пытаются защитить противоположную

позицию.
Задача — понять логику выбора другого героя.

Шаг 3 (5 минут).

Пара формулирует общий вывод:

Кто из героев проявил подлинную независимость?

Можно ли считать патриотизм внутренним выбором, а не внешней позицией?

Вывод оформляется в виде краткой формулы (1–2 предложения).

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор *Обучающийся*	Балл
Анализирует позиции героев повести	1	определяет, в чём проявляется независимость или зависимость Сотникова;	1
		определяет, в чём проявляется независимость или зависимость Рыбака;	1
Анализирует нравственный выбор героев	2	аргументирует позицию примерами из текста произведения	1
		объясняет логику выбора противоположной позиции	1
		формулирует общий вывод (1–2 предложения)	1
Всего баллов			5

2. Форма работы: парная (всего 20 минут)

3. Ожидаемый результат:

Обучающиеся:

— сформируют понимание независимости как внутренней нравственной свободы;

— осознают патриотизм как осознанную верность Родине в критической ситуации;

— продемонстрируют умение анализировать выбор героя с позиции гражданской ответственности;

— сделают вывод о том, что независимость невозможна без готовности отстаивать ценности.

Краткий методический комментарий для учителя.

Обсуждение следует направлять в логике ценности «Независимость и патриотизм», избегая упрощённой схемы «герой — предатель».

Акцент важно выстроить по приоритету:

сначала — независимость как внутренняя нравственная свобода, затем — патриотизм как осознанная верность Родине, подтверждённая личным выбором даже в условиях угрозы жизни. Подчеркнуть, что подлинный патриотизм невозможен без внутренней независимости личности.

Учебный предмет: Класс:	Русская литература 11 класс

Тема урока:	Б. Васильева «А зори здесь тихие». Проза о войне.
Цели обучения (из программы):	11.2.5 характеризовать героев произведения, определяя их роль в раскрытии идейно-тематического замысла произведения
Название задания:	«Пять характеров — одна судьба: сила единства»
Ценность:	Единство и солидарность (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
Цель задания:	Раскрыть ценность «Единство и солидарность» как основу нравственной силы человека в экстремальной ситуации через анализ повести В. В.Быкова «А зори здесь тихие»; сформировать у обучающихся понимание того, что сплочённость, взаимная поддержка и ответственность друг за друга являются проявлением гражданской зрелости

1. Описание задания для обучающихся.

Интерактивное задание «Карта единства».

Этап 1. Подготовка (5 минут)

Каждая пара получает лист, в центре которого написано: «Отделение Васкова».

Первый участник анализирует характер одной из героинь.

Второй участник анализирует характер другой героини.

Необходимо определить:

— какую личную особенность каждая героиня привносит в общее дело;

— в чём проявляется её поддержка других;

— как она влияет на моральный дух группы.

Этап 2. Объединение (7 минут)

Партнёры соединяют характеристики героинь линиями на «карте» и формулируют общий вывод:

Что объединяет таких разных людей?

Почему именно сплочённость делает их сильнее страха?

Этап 3. Итог (5 минут)

Пара формулирует краткий слоган (1 предложение), отражающий ценность единства в повести.

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор *Обучающийся*	Балл
Анализирует образы героинь и их вклад в общее дело	1	определяет личные качества героинь;	1
		объясняет, какую роль каждая играет в поддержке других и укреплении морального духа;	1
Раскрывает значение единства и солидарности	2	объясняет, что объединяет героинь и в чём проявляется их сплочённость	1
		раскрывает, почему единство становится нравственной силой в экстремальной ситуации;	1
Формулирует обобщённый вывод	3	формулирует краткий слоган (1 предложение), отражающий ценность единства; соблюдает логичность и речевые нормы	1

Всего баллов			5

2. Форма работы: парная

3. Ожидаемый результат:

Обучающиеся:

— сформируют понимание единства как основы силы коллектива;

— осознают солидарность как готовность поддерживать другого в трудной ситуации;

— продемонстрируют умение анализировать художественный текст с позиции коллективной ответственности;

— сделают вывод о значении сплочённости для сохранения человеческого достоинства.

4. Краткий методический комментарий для учителя.

Обсуждение следует направлять в логике ценности «Единство и солидарность», подчёркивая, что сила героинь проявляется не в индивидуальном подвиге, а в их сплочённости и взаимной поддержке.

Важно показать обучающимся, что солидарность — это осознанная готовность быть рядом, разделять ответственность и сохранять человечность даже в экстремальных условиях.

Учебный предмет: Класс:	Русская литература 11 класс
Тема урока:	Жизнь на войне в повести В.Л. Кондратьева «Сашка»
Цели обучения (из программы):	11.1.6 давать развернутый аргументированный ответ на проблемный вопрос, ссылаясь на литературный материал, выражая собственное мнение о проблеме и системе образов
Название задания:	«Военный трибунал совести: право на жизнь»
Ценность:	Закон и порядок (в рамках реализации программы воспитания «Адал азамат»)
Цель задания:	Раскрыть ценность «Закон и порядок» как основу нравственного выбора человека на войне через анализ рассказа В.Л. Кондратьева «Сашка»; сформировать у обучающихся понимание того, что подлинный порядок основан на соблюдении закона, воинского долга и уважении к человеческому достоинству даже в экстремальных условиях

1. Описание задания для обучающихся:

Интерактивное задание «Военный трибунал совести».

Этап 1. Подготовка (5 минут)

Работа в парах.

Пара получает ситуацию: приказ об уничтожении пленного немца.

Необходимо определить:

— какие нормы военного времени регулируют действия солдата;

— в чём состоит юридическая и нравственная сторона приказа;

— какие последствия может повлечь нарушение приказа или его исполнение.

Этап 2. Реконструкция решения (8 минут)

Один участник пары выступает как «Военный прокурор» — обосновывает необходимость строгого соблюдения приказа ради порядка.

Второй участник — «Защитник закона» — доказывает, что порядок не может противоречить человеческому достоинству.

Задача пары — прийти к совместному решению: что является истинным проявлением закона и порядка в данной ситуации?

Этап 3. Вердикт (5 минут)

Пара формулирует итоговую правовую формулу (1–2 предложения):

«Закон и порядок сохраняются тогда, когда…»

Критерии оценивания	№ задания	Дескриптор *Обучающийся*	Балл
Анализирует правовой и нравственный конфликт в повести	1	определяет, какие нормы военного времени регулируют действия солдата	1
		объясняет юридическую и нравственную стороны приказа	1
Раскрывает проблему выбора между приказом и человеческим достоинством	2	анализирует возможные последствия исполнения или нарушения приказа	1
		аргументирует позицию с опорой на текст повести	1
Формулирует обобщённый вывод	3	формулирует итоговую правовую формулу «Закон и порядок сохраняются тогда, когда…»; соблюдает логичность и речевые нормы	1
Всего баллов			5

2. Форма работы: парная

3.Ожидаемый результат:

Обучающиеся:

— сформируют понимание ценности «Закон и порядок» как основы общественной устойчивости;

— продемонстрируют способность анализировать конфликт между приказом и нравственной нормой;

— обоснуют вывод о том, что соблюдение закона предполагает внутреннюю дисциплину и уважение к человеческой жизни;

— проявят умение соотносить художественный текст с принципами правового и гражданского поведения.

4. Краткий методический комментарий для учителя.

Важно направлять обсуждение к осмыслению ценности «Закон и порядок» как единства правовой нормы и нравственного содержания. Следует

подчеркнуть, что истинный порядок невозможен без уважения к человеческому достоинству и ответственности за принятое решение.

Главный акцент – понимание того, что закон не противопоставляется человечности, а служит её защите

Методические рекомендации по интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебную деятельность при преподавании предмета «Иностранный язык» в 10 – 11 классах

Grade 11

Topic: Social responsibility and digital ethics / Teen life

Integrated with the national programme “Adal Azamat”

Role-play discussion: “Should schools introduce strict rules for using artificial intelligence in homework?”

Learning objectives

Students will:

- connect digital technologies with ethical and social responsibility;
- analyse cause-and-effect relationships in academic honesty;
- demonstrate responsible civic thinking and fairness;
- defend their opinions using appropriate English vocabulary.

Scenario

Many students today use artificial intelligence tools to complete homework assignments. Some teachers believe this helps learning, while others worry that it may lead to plagiarism and reduce students’ critical thinking skills.

The school administration is considering introducing strict rules regulating the use of AI in homework and projects. A school discussion is organised to decide whether such rules are necessary.

Task Instructions

Prepare arguments from the perspective of your assigned role.
Use appropriate vocabulary related to technology, responsibility, and education.
Apply the principles of the national programme “Adal Azamat”: honesty, responsibility, fairness, and respect.
Participate in a role-play discussion (3–5 minutes per group).
At the end of the discussion, the class votes on the final decision.

Roles

Students work in groups and represent different perspectives:

School administrator focus: academic integrity, school rules, fair evaluation of students’ work.

Teacher focus: learning outcomes, development of critical thinking, responsible use of technology.

Student representative focus: student needs, fairness, access to learning tools, workload.

Digital ethics expert focus: responsible use of technology, risks of overdependence on AI, digital literacy.

Parent representative focus: educational values, responsibility, and the future development of children.

Assessment Criteria

Criteria	Description	Points
Understanding of the issue	Demonstrates understanding of the social or ethical situation being discussed.	1
Argumentation	Presents clear and logical arguments to support their opinion.	1
Use of language	Uses appropriate English vocabulary and expressions to express opinions and respond to others.	1
Participation in discussion	Participates actively in the discussion and responds to counterarguments.	1
Respectful communication and values	Shows respect for different viewpoints and applies the values of honesty, responsibility, and fairness associated with the programme “Adal Azamat”.	1

Learners:

- demonstrate understanding of the social and ethical aspects of technology;
- present logical and well-structured arguments;
- apply “Adal Azamat” values when discussing solutions;
- participate actively and respectfully in the discussion;
- use appropriate English vocabulary related to social issues and digital responsibility.

Methodological Note

This activity develops functional literacy and critical thinking by placing students in a realistic social context where they must analyse a problem, consider different viewpoints, and propose solutions. It encourages respectful dialogue and responsible decision-making while reinforcing language skills through meaningful communication.

Методические рекомендации по интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебную деятельность при преподавании предмета «Информатика» в 10 – 11 классах.

10 класс

Тема урока: «Принципы работы компьютерных сетей»

Цели обучения:

10.6.1.1 описывать назначение компонентов сети (узлы, маршрутизаторы, коммутаторы);

10.6.1.2 объяснять назначение и представление IP (ай пи) адреса;

10.6.1.3 объяснять назначение системы доменных имён (DNS (ди эн эс));

10.6.1.4 объяснять назначение частной виртуальной сети

Ценность –Трудолюбие и профессионализм

Контекст задания: Арман мечтает стать системным инженером и понимает, что профессионализм начинается с глубокого понимания архитектуры сетей. В рамках школьного проекта по созданию безопасной образовательной среды ему поручено провести аудит локальной сети кабинета робототехники. Арман знает, что от точности его работы зависит стабильность связи и безопасность данных всех учеников.

Ситуация: Приступая к работе, Арман обнаружил, что один из компьютеров не имеет доступа к интернету. Чтобы решить проблему как настоящий эксперт, он должен проверить настройки IP-адреса, работу DNS-сервера и корректность подключения к школьному коммутатору. Арман открыл командную строку и увидел информацию, которая представлена в виде инфографики на рисунке 1.

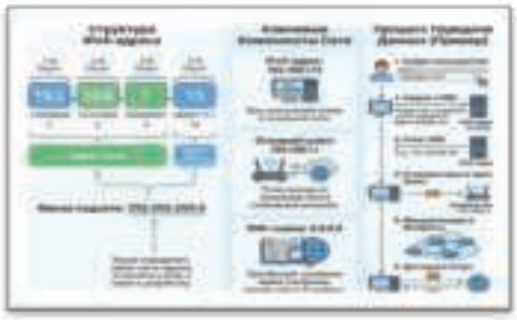


Рис. 3.7.1 «Структура IPv4-адреса и схема передачи данных в сети Интернет»

Вопросы к заданию:

1. Опишите назначение коммутатора и маршрутизатора в сети, которую проверяет Арман. Какое из этих устройств отвечает за объединение компьютеров внутри кабинета, а какое - за выход в глобальную сеть?

2. Объясните структуру и назначение IP-адреса 192.168.1.15. Из каких частей он состоит, и зачем Арману нужно знать этот адрес для настройки сети?

3. Арман попытался зайти на сайт stat.gov.kz, но страница не загрузилась. Объясните роль системы доменных имен (DNS) в этом процессе. Что именно делает DNS-сервер 8.8.8.8?

4. Для удаленной настройки оборудования из дома Арману порекомендовали использовать VPN. Объясните назначение частной виртуальной сети. Как использование VPN связано с профессиональной ответственностью за безопасность данных?

5. Если Арман обнаружит, что IP-адреса двух компьютеров в кабинете совпадают, к каким последствиям это приведет и как ему следует поступить, чтобы восстановить «цифровой порядок»? Какое качество профессионализма необходимо проявить в такой ситуации?

Тема урока: «Информационная безопасность»

Цели обучения:10.6.2.1 объяснять значения терминов «информационная безопасность», «конфиденциальность», «целостность» и «доступность»

Ценность - Трудолюбие и профессионализм

Задание: Киберщит профессионала

Мирас – молодой специалист, который только что устроился в ИТ-отдел банка. Он знает, что в его профессиональные обязанности входит строжайшее соблюдение стандартов безопасности. И в его первый рабочий день клиент банка сообщил о подозрительном звонке: «сотрудник службы безопасности» просил подтвердить данные банковской карты (номер, CVV и срок действия) для «защиты от взлома». Мирасу поручено проанализировать эту ситуацию и подготовить памятку по обеспечению информационной безопасности.

Информационная безопасность банка и его клиентов строится на конфиденциальности, целостности и доступности. Если профессионал допускает ошибку в одном из этих элементов, под угрозой оказывается репутация всего учреждения.



Рис. 3.7.2 «Триада информационной безопасности»

Вопросы:

1) Рассмотрите случай со звонком клиенту. Какое из трех свойств безопасности (Конфиденциальность, Целостность или Доступность) было бы нарушено в первую очередь, если бы клиент сообщил данные своей карты мошенникам? Обоснуйте свой выбор.

2) Банк использует систему SMS-подтверждения транзакций. Каким образом эта мера защищает Целостность финансовых операций клиента?

3) Мошенники пытались совершить атаку типа «отказ в обслуживании» (DDoS) на сайт банка, из-за чего клиенты не могли войти в личный кабинет. Объясните значение термина «Доступность» в данном контексте и почему её сохранение является признаком высокого профессионализма ИТ-команды.

4) Арман предложил внедрить биометрическую аутентификацию (вход по отпечатку пальца). Как это инновационное решение (новаторство) влияет на конфиденциальность данных по сравнению с обычным паролем?

5) Составьте краткий «Кодекс чести профессионала» из 3-х пунктов для сотрудников банка, который помог бы предотвратить подобные инциденты в будущем. Как трудолюбие Мираса при изучении безопасности помогает защитить клиентов банка?

Тема урока: Логические основы компьютера.

Цели обучения:

10.2.2.4 преобразовать логические выражения в логические схемы и наоборот;

10.1.1.1 описывать функции Устройства управления, Арифметико-логического устройства и регистров памяти как отдельных частей процессора

Ценность – Независимость и патриотизм

Задание 1. Микропроцессор «Barys-1»

В рамках программы по укреплению технологического суверенитета Казахстана группа отечественных инженеров работает над созданием микропроцессора «Barys-1». Мансур, как молодой профессионал и патриот, понимает: создание собственного производства чипов укрепляет Независимость страны. Процессор - это «мозг» любого устройства, и знание его внутреннего устройства (АЛУ, УУ, регистры) позволяет создавать безопасные и надежные системы, не зависящие от внешних факторов.

Мансур проводит техническую презентацию о структуре отечественного процессора. Помогите ему правильно соотнести узлы процессора с их функциями, чтобы продемонстрировать глубокий профессионализм.

Вопрос 1. Установите соответствие между компонентом процессора и его ролью:

1. Арифметико-логическое устройство (АЛУ) - ...

2. Устройство управления (УУ) - ...

3. Регистры памяти - ...

Варианты ответов:

А) Координирует работу всех узлов, расшифровывает команды и управляет потоком данных.

Б) Высокоскоростные ячейки внутри процессора для временного хранения операндов и промежуточных результатов.

В) Выполняет математические действия и логические сравнения над данными.

Задание 2. Логика

Для активации системы безопасности «Barys-1» используется специальный логический ключ. Мансур работает с выражением, которое определяет условие доступа к защищенному сектору памяти:

$F = (A \vee B) \wedge \neg C$

где:

A - «Система охлаждения в норме»;

B - «Резервное питание активно»;

C - «Зафиксирована попытка несанкционированного доступа».

Вопрос 2. Составьте таблицу истинности для данного выражения. При каких значениях входных сигналов A, B и C ключ выдаст логическую «1», подтверждая безопасность системы и независимость её работы?

Задание 3. Мансур закончил проектирование схемы, но для запуска производства чипа в Казахстане необходимо пройти этап верификации. Инженеры используют фрагменты таблиц истинности, чтобы быстро проверить корректность работы логических затворов. Профессионализм Мансура заключается в умении сопоставить аналитическое выражение с реальными показателями сигналов.

Вопрос 3. Символом F обозначено логическое выражение. Дан фрагмент таблицы истинности для этого выражения. Какое из выражений соответствует функции F в данной таблице?

A	B	C	F
0	1	0	1
1	0	1	0
1	1	0	1

Варианты ответов:

A) $F = (A \wedge B) \vee \neg C$

B) $F = (A \vee B) \wedge \neg C$

C) $F = \neg(A \vee B) \wedge C$

D) $F = A \wedge B \wedge \neg C$

11 класс

Тема урока: ITStartup(ай-ти стартап) и реклама.

Цели обучения:11.5.3.4 создавать маркетинговую рекламу (инфографика, видео)

Ценность - Созидание и новаторство

Задание «Голос помощи»

Алия - молодая ИТ-предпринимательница из Казахстана. Она разработала стартап «Qoldau-Med». Это мобильное приложение и QR-аксессуар (браслет/кулон), который помогает людям с деменцией или потерей памяти. Если человек потерялся или дезориентирован, любой прохожий может отсканировать код, и система мгновенно отправит GPS-координаты семье и вызовет медицинскую помощь.

Алия понимает, что в обществе существует «барьер молчания»: люди часто проходят мимо пожилых людей, считая, что те просто отдыхают. Ей нужно создать рекламную кампанию, которая не просто продает продукт, а пробуждает чувство патриотизма через заботу о старшем поколении (согласно традиции «Ардагерлерді ардақтайық» - «Почитание ветеранов/старших») и подчеркивает независимость страны через развитие собственных высоких технологий.

Используя инструменты дизайна (Figma, Canva) или видеомонтажа (CapCutи т.д.), создайте маркетинговый продукт (инфографику или короткий видеоролик), отвечающий следующим критериям:

1. Объясните, как работает технология QR-помощи (минимум 3 этапа).

2. Используйте элементы национального кода (визуальные мотивы, ценности взаимовыручки народа Казахстана).

3. Подчеркните, что это отечественная разработка («Made in Kazakhstan»), которая делает наше общество более безопасным и технологически продвинутым без опоры на зарубежные аналоги.

4.Информационный продукт должен содержать призыв к действию: что должен сделать пользователь? (Например: «Не проходите мимо», «Скачайте приложение», «Станьте волонтером сети Qoldau»).

Вопросы для рефлексии (проверка грамотности):

Почему для данной социальной проблемы инфографика может быть эффективнее, чем просто текстовое объявление?

Какие цветовые решения вы выбрали, чтобы вызвать доверие у граждан Казахстана, и как это связано с культурными особенностями?

Как использование современных технологий (QR, GPS) в этом стартапе укрепляет имидж Казахстана как независимого цифрового государства.

Реализация ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета «Химия» (10-11 классы)

Шынгисова Дина Аргимбековна, педагог-мастер, учитель химии и биологии школа-гимназия №22 г. Астана

Ценность	НЕЗАВИСИМОСТЬ И ПАТРИОТИЗМ
Класс	10
Тема	Ядерные реакции и их роль в энергетическом потенциале Казахстана.
Цель обучения	10.2.1.10 понимать значимость ядерных реакций в энергетическом потенциале Казахстана;
Задание	«Энергия Великой степи: Путь к углеродной нейтральности» Контекст: Казахстан занимает 1-е место в мире по добыче природного урана (около 40% мирового рынка) и обладает вторыми по величине запасами этого ресурса. В условиях глобального изменения климата и необходимости перехода к «зеленой» экономике, вопрос строительства АЭС становится важным шагом для обеспечения энергетической независимости страны.
Химический фундамент	Представьте, что вы — эксперт Министерства энергетики РК. Вам нужно наглядно показать населению разницу между традиционным углем и ядерным топливом, используя данные: • При сгорании 1 кг угля выделяется примерно 30 МДж энергии. • При делении ядер 1 кг урана-235 выделяется примерно 80 000 000 МДж энергии
Задание 1:	Рассчитайте, сколько тонн угля заменяет 1 кг урана-235.
Решение	Задание 1. Сравнительный расчет энергоемкости Условие: • Энергия 1 кг угля = 30МДж • Энергия 1 кг урана-235 = 80000000 МДж Ход решения: 1. Составим пропорцию для нахождения массы угля x, эквивалентной 1 кг урана по энергии: 1кг урана = 80000000МДж хкг угля = 30МДж 2. Вычисляем x: x = 80000000/30= 2666,667 кг 3. Переведем полученную массу в тонны (1 тонна = 1000 кг): 2666,667 / 1000 = 2666,7тонны Ответ: 1 кг урана-235 заменяет примерно 2667 тонн угля.

<table>
<tr><td>Задание 2:</td><td>Подсчитайте, сколько железнодорожных вагонов с углем (грузоподъемность одного вагона — 70 тонн) пришлось бы задействовать, чтобы заменить по количеству энергии всего одну поставку ядерного топлива весом в 100 кг.
<table>
<tr><th>№</th><th>Дескриптор: Обучающийся...</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Верно производит расчет соотношения энергии урана и угля (получает число ~2600-3000 тонн).</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Переводит массу угля в количество вагонов, демонстрируя масштаб логистических затрат.</td><td>1</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Решение</td><td>Задание 2. Расчет логистического эквивалента (вагоны)
Условие:
➢ Масса ядерного топлива = 100кг
➢ Грузоподъемность 1 вагона = 70тонн
➢ Эквивалент 1 кг урана (из Задания 1) ≈ 2667тонн угля
Ход решения:
1. Найдем общую массу угля, необходимую для замены 100 кг урана:
100•2667тонн/кг = 266700тонн угля
2. Рассчитаем количество железнодорожных вагонов:
N = 266700тонн/70тонн/вагон = 3810вагонов
3. Для наглядности Средняя длина товарного вагона ~14 метров. Длина такого состава составит более 53 километров.
Ответ: Для замены 100 кг ядерного топлива потребуется состав из 3810 вагонов с углем.</td></tr>
<tr><td>Задание 3:</td><td>Прочитайте утверждение и ответьте на вопросы:
«Казахстан обладает огромными запасами урана. Переход на собственную атомную генерацию позволит снизить зависимость от импорта электроэнергии в пиковые часы и сохранить экологию наших степей».
1) Как использование 1 кг урана вместо 3000 тонн угля влияет на экологическую безопасность (сохранность земли) Казахстана?
2) Почему развитие атомных технологий делает нашу Независимость «технологической», а не только «сырьевой»?
<table>
<tr><th>№</th><th>Дескриптор: Обучающийся...</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Формулирует вывод об уменьшении выбросов золы и CO_2 (патриотизм как забота о родной природе).</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Объясняет, что владение мирным атомом — это показатель высокого уровня науки и престижа государства.</td><td>1</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>Задание 4:</td><td>Составьте «Энергетический манифест молодого казахстанца» из 2–3 предложений. В нем должно быть отражено, как развитие наукоемких отраслей (таких как ядерная химия и энергетика) поможет вашей стране оставаться сильной и независимой в ближайшие 50 лет.
<table>
<tr><th>№</th><th>Дескриптор: Обучающийся...</th><th>Балл</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Использует в манифесте ключевые понятия: «научный потенциал», «энергонезависимость», «будущее поколение».</td><td>1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Демонстрирует осознанное отношение к ресурсам своей страны.</td><td>1</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Примененииеценностей «Независимость и Патриотизм»:</td><td>Осознание национальной идентичности: Понимание того, что обладание 40% мирового рынка урана — это не просто удача, а стратегический ресурс суверенитета Казахстана.
Глобальная ответственность: Умение видеть связь между локальными решениями (выбор топлива) и глобальным вкладом страны в борьбу с изменением климата.
Гражданская гордость: Формирование чувства сопричастности к статусу Казахстана как высокотехнологичной державы, производящей ядерное топливо (ТВС), а не только добывающей сырье.</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

Ценность	ЕДИНСТВО И СОЛИДАРНОСТЬ
Класс	11
Тема	Производство полимеров в Казахстане.
Цель обучения	11.4.2.60 называть свойства и области применения некоторых полимеров и пластмасс; 11.4.2.62 - знать виды полимеров, производимых в Казахстане 11.4.2.61 - экспериментально распознавать пластмассы и волокна;
Задание 1: Индивидуальная работа	Индустриальная карта страны» Изучите перечень крупнейших нефтехимических кластеров Казахстана. Соотнесите вид полимера, его химические свойства и область применения, которая наиболее важна для развития инфраструктуры нашего государства. Дескриптор — Балл Верноуказывает виды полимеров, производимых на территории РК (полипропилен, полиэтилен). — 1 Устанавливает логическую связь: «Свойство — Область применения». — 1 Аргументирует важность данного полимера для экономики страны. — 1
Интеграция с ценностью	Единство: Понимание того, что работа одного завода (например, в Атырау) обеспечивает материалами

	строительство и медицину по всей стране. Мы едины в своем стремлении к технологической независимости.
Решение	Производство: Полипропилен (Атырау). Свойства: Термопластичность, высокая химическая стойкость, малый удельный вес. Применение: Медицинские изделия, трубы для водоснабжения, упаковка пищевых продуктов.
Задание 2: Парная работа	«Лаборатория гражданского контроля» Проведите идентификацию образцов пластмасс и волокон, используя метод термического воздействия (горение). Один учащийся проводит испытание, второй — сопоставляет результат с эталонной таблицей свойств. *Образец №1: горит синеватым пламенем, запах парафина.* *Образец №2: горит быстро, запах жженой бумаги.* Дескриптор: Соблюдает правила техники безопасности. Верно идентифицирует полиэтилен и целлюлозное волокно (хлопок/вискоза). Совместно оформляет отчет о результатах распознавания.
Интеграция с ценностью	Солидарность: Успех эксперимента зависит от слаженности действий пары. Ученики проявляют солидарность в ответственности за безопасность друг друга при работе с огнем и точность химического анализа.
Решение	Образец №1 — Полиэтилен (ПЭ). Образец №2 — Хлопковое волокно (или вискоза).
Задание 3: Групповая работа	«Зеленая химия — наш общий дом» Казахстан активно развивает нефтехимическую отрасль, однако это сопряжено с накоплением пластиковых отходов. 1) Проблема: предложите стратегию «Второго дыхания» для полимеров, производимых в РК. 2) Проект: Разработайте схему сбора и переработки полиэтилена в вашем регионе, учитывая возможности местных предприятий. 3) Солидарное решение: Подготовьте манифест «Единые правила пользования пластиком», который поможет снизить нагрузку на экологию вашего города.  Дескриптор: Классифицирует полимеры по возможности их вторичной переработки. Разрабатывает логическую схему рециклинга (сбор — сортировка — грануляция).

	Предлагает этические нормы потребления пластика.
Интеграция с ценностью	Единство и Солидарность: Решение экологических проблем невозможно силами одного человека. Группа осознает, что сохранение природы Казахстана — это результат солидарных усилий производителей (заводов) и потребителей (граждан). Наше единство в защите экологии определяет качество жизни будущих поколений.
Решение	Решение: 1) Идентификация маркировки (PET, HDPE, PP). 2) Технология: Механический рециклинг в гранулы для производства дорожной плитки или садовой мебели. 3) Манифест: Отказ от одноразовой упаковки в пользу многоразовой (солидарный отказ от избыточного пластика).

Ценность	СПРАВЕДЛИВОСТЬ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ
Класс	11
Тема	Арены: свойства
Цель обучения	11.4.2.27 - объяснять структуру молекулы бензола с позиции делокализации электронов; 11.4.2.28 - составлять реакции получения бензола и его гомологов;
Задание 1: Индивидуальная работа	ченик получает два утверждения о свойствах бензола и его гомологов: 1) «Бензол легко вступает в реакции присоединения, как и другие непредельные углеводороды». 2) «Ароматическое кольцо обеспечивает высокую устойчивость молекулы бензола». пределите, какое утверждение является научно корректным. Обоснуйте ответ, опираясь на особенности строения бензольного кольца. Укажите возможные последствия распространения неверной информации о свойствах аренов в учебной или популярной литературе. ескриптор: ➢ определяет корректное утверждение о свойствах бензола; ➢ объясняет устойчивость ароматического кольца через делокализацию π-электронов; ➢ отличает реакции замещения от реакций присоединения; ➢ аргументирует ответ научными фактами; ➢ делает вывод о важности достоверной информации.
Интеграция с ценностью	Справедливость: Ученик оценивает два утверждения о свойствах бензола и выбирает научно корректное. Это формирует понимание, что справедливое суждение основано на фактах, а не на субъективном мнении.

	Ответственность: Учащийся объясняет последствия распространения неверной информации. Он осознаёт личную ответственность за достоверность научных знаний.
Решение	Корректным является второе утверждение. Бензол характеризуется повышенной устойчивостью вследствие делокализации π-электронов в ароматическом кольце, поэтому для него характерны реакции замещения, а не присоединения. Распространение неверной информации может привести к ошибкам в обучении, промышленной практике и снижению доверия к научным источникам.
Задание 2: Парная работа	В химической лаборатории обсуждается использование толуола и бензола. Один из учащихся предлагает рассматривать эти вещества как равноценные по свойствам и степени опасности. Проанализируйте физические и химические свойства бензола и его гомологов и составьте справедливое заключение, указывая сходства и различия, а также потенциальные риски их применения. Дескриптор: ➢ сравнивает свойства бензола и его гомологов; ➢ выявляет сходства и различия; ➢ оценивает потенциальные риски веществ; ➢ формулирует обоснованное и справедливое заключение; ➢ участвует в совместном принятии решения.
Интеграция с ценностью	Справедливость: Партнёры сравнивают свойства бензола и его гомологов и делают объективный вывод, а не просто повторяют чьё-то мнение. Ответственность: Решение принимается совместно, учитывая безопасность и правильность информации. Учащиеся учатся нести ответственность за совместное заключение.
Решение	Учащиеся приходят к выводу, что бензол и его гомологи имеют сходное ароматическое строение, но различаются по физическим свойствам и токсичности. Бензол обладает выраженным канцерогенным действием, что требует особой ответственности при его использовании, в отличие от некоторых гомологов.
Задание 3: Групповая работа	*Вы экспертная группа, оценивающая использование ароматических углеводородов в промышленности. Каждая группа анализирует один аспект:* • химические свойства аренов • влияние бензола и его гомологов на здоровье человека

	• экологические риски • необходимость регуляции и ограничений На основе анализа подготовьте обоснованное решение, отражающее баланс между пользой и потенциальным вредом. Дескриптор: ➢ анализирует свойства аренов в предложенном контексте; ➢ устанавливает связь между химическими свойствами и влиянием на здоровье/экологию; ➢ предлагает научно обоснованные решения; ➢ учитывает социальные последствия использования веществ; ➢ презентует позицию группы.
Интеграция с ценностью	Справедливость: Группа сравнивает свойства бензола и его гомологов, делает объективное научное обобщение о сходствах и различиях, а также обсуждает, какие выводы можно сделать для безопасного обращения с веществами. Ответственность: Группа несёт коллективную ответственность за рекомендации, которые могут повлиять на безопасность и здоровье людей.
Решение	Группы приходят к выводу о необходимости строгого контроля использования бензола, замены его менее опасными гомологами и соблюдения регламентов безопасности, опираясь на свойства ароматического строения и реакционную способность веществ.

Реализация ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета «Биология» (10-11 классы)

Задание №1. Молекулярная биология и Академическая честность

Тема: Строение молекулы дезоксирибонуклеиновой кислоты.

Цель обучения: 10.4.1.7 - устанавливать связь между структурой дезоксирибонуклеиновой кислоты и ее функцией

Ценность: Созидание и новаторство

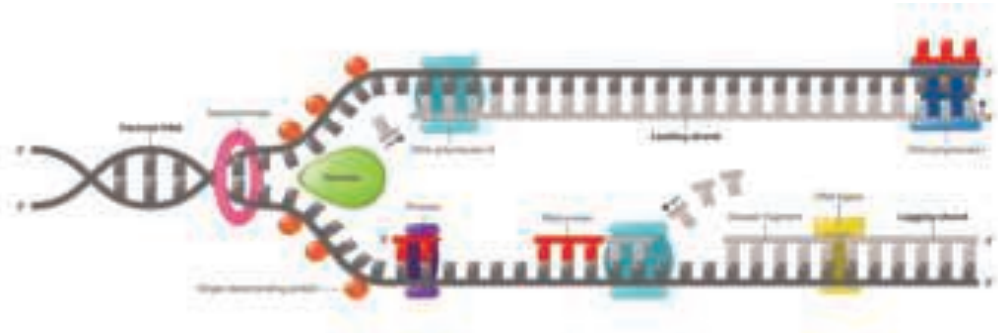


Рисунок 2.10.1 Изображение структуры дезоксирибонуклеиновой кислоты

Контекст: Процесс репликации ДНК — это точное копирование генетической информации. Если фермент ДНК-полимераза допускает ошибку и вставляет неправильный нуклеотид, возникает мутация, которая может привести к сбою в работе всего организма.

Задание:

1. Опишите механизм репликации ДНК и роль фермента ДНК-полимеразы в исправлении ошибок (репарации).
2. Проведите аналогию между процессом репликации ДНК и написанием научной (исследовательской) работы учеником.
3. Напишите эссе-рассуждение (100-150 слов) на тему: «Почему плагиат и списывание на экзаменах подобны вредной мутации для интеллектуального генофонда нации? Как принцип академической честности («Адал азамат») формирует профессионалов будущего?».

Ответы:

1. Механизм: Репликация — это удвоение ДНК. Фермент ДНК-полимераза не только достраивает новую цепь по принципу комплементарности, но и обладает способностью к «редактированию» (экзонуклеазная активность): она распознает ошибочно присоединенный нуклеотид, удаляет его и заменяет на правильный.
2. Аналогия: Как ДНК-полимераза исправляет ошибки, чтобы предотвратить мутации, так и ученик должен соблюдать академическую честность (не списывать). Списывание (плагиат) — это «мутация» в образовательном процессе. Она приводит к тому, что в общество выходит «бракованный» специалист с ложными знаниями.
3. Эссе (ключевые мысли): Честный гражданин понимает, что знания нужны для реальной жизни, а не ради оценки. Врачи, инженеры или строители, получившие диплом через обман (плагиат), в будущем могут совершить роковые ошибки. Академическая честность — это фундамент безопасности нации.

Дескрипторы (3 балла):

- Верно описывает функцию ДНК-полимеразы и механизм репарации (1 балл).

- Проводит логичную и аргументированную аналогию между мутацией и плагиатом (1 балл).

- Пишет эссе, четко связывая академическую честность с профессиональной ответственностью будущего гражданина (1 балл).

Задание №2.

Тема: Стволовые клетки: понятие и свойства (самообновление, дифференциация). Виды стволовых клеток: эмбриональные и соматические. Практическое использование. Этический аспект.

Цель обучения: 11.2.3.1 - объяснять процесс специализации стволовых клеток и их практическое применение

Ценность: Справедливость и ответсвенность.

Контекст: Использование эмбриональных стволовых клеток вызывает острые этические споры во всем мире.

Заполните таблицу «Этические и биологические аспекты применения стволовых клеток», опираясь на знания о свойствах плюрипотентных и мультипотентных клеток.

Таблица 3.2.1 Образец таблицы ««Этические и биологические аспекты применения стволовых клеток»

Тип стволовых клеток	Медицинский потенциал (плюсы)	Этические риски и ограничения (минусы)	Моральный выбор ученого
Эмбриональные			
Соматические (взрослого организма)			

Вопрос: Сформулируйте 3 правила биоэтики, которыми должен руководствоваться казахстанский ученый-генетик, чтобы его открытия служили во благо человека, не нарушая его достоинства.

Ответы:

Заполнение таблицы:

Эмбриональные: Плюсы: Плюрипотентность (могут стать любой тканью организма), огромный потенциал для лечения неизлечимых болезней. Минусы: Извлечение убивает эмбрион (этическая проблема статуса человеческой жизни), высокий риск образования опухолей (тератом).

Соматические (взрослые): Плюсы: Нет этических проблем (берутся у самого пациента), нет риска отторжения иммунной системой. Минусы: Мультипотентность (ограниченный потенциал превращения, например, кроветворные стволовые клетки дают только клетки крови), их сложно выделять и культивировать.

2. Правила биоэтики (примеры): 1. Принцип «Не навреди» (безопасность пациента выше научных амбиций). 2. Уважение к человеческому достоинству и жизни на всех ее этапах. 3. Честность в исследованиях (не фальсифицировать данные ради грантов или славы).

Дескрипторы (3 балла):

- Правильно указывает плюсы и минусы эмбриональных стволовых клеток (1 балл).

- Правильно указывает плюсы и минусы соматических стволовых клеток (1 балл).

- Формулирует 3 этических правила, отражающих гуманизм и ответственность ученого (1 балл).

Задание №3. Энергетический обмен и Культура потребления

*Раздел***:** Клеточное дыхание и энергетический обмен.

Ценность: Осознанное отношение к здоровью, отказ от искусственных стимуляторов.

Контекст: Многие старшеклассники перед экзаменами злоупотребляют энергетическими напитками, содержащими ударные дозы кофеина, таурина и сахара (до 15 чайных ложек на банку).

Задание:

1. На каком этапе клеточного дыхания происходит основной выход молекул АТФ?

2. Объясните с физиологической точки зрения: почему энергетические напитки не «дают» энергию, а заставляют организм брать ее в «кредит» из собственных резервов?

3. В рамках концепции «Адал Азамат» здоровье нации — это приоритет. Разработайте чек-лист из 4 пунктов для сверстников «Как естественно повысить уровень энергии и концентрации без вреда для митохондрий и нервной системы».

Ответы:

1.Этап: Основной выход АТФ (34 молекулы) происходит на третьем этапе — кислородном (окислительное фосфорилирование в митохондриях).

2. Физиология стимуляторов: Энергетики не содержат «энергии» в виде АТФ. Кофеин блокирует рецепторы усталости в мозге, а ударная доза сахара вызывает резкий выброс инсулина. Организм начинает экстренно сжигать свои внутренние резервы. После окончания действия напитка наступает фаза глубокого истощения нервной системы и клеточного энергодефицита.

3.Чек-лист (пример): 1. Полноценный сон (7-8 часов) для восстановления нейронов. 2. Сложные углеводы на завтрак (каши) для долгого расщепления и стабильного уровня глюкозы. 3. Физическая активность на свежем воздухе для

насыщения крови кислородом (активация митохондрий). 4. Поддержание водного баланса.

Дескрипторы (3 балла):

- Указывает кислородный этап клеточного дыхания и митохондрии (1 балл).
- Верно объясняет механизм истощения организма при употреблении энергетиков (1 балл).
- Составляет физиологически обоснованный чек-лист без вредных стимуляторов (1 балл).

Реализация ценностей единой программа воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета «География» (10-11 классы)

География в старших классах выполняет особую системообразующую функцию в структуре общего среднего образования. В 10–11 классах содержание предмета ориентировано на изучение экономических, социальных, политических и геоэкологических процессов как на национальном, так и на глобальном уровнях. Это позволяет сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, его пространственной организации и закономерностях развития.

В старшей школе география выходит за рамки описательного изучения природных и хозяйственных объектов и приобретает аналитический характер.. Предмет формирует способность оценивать последствия экономических и политических решений, анализировать глобальные вызовы — изменение климата, демографические процессы, урбанизацию, международные экономические связи.

Особую роль география играет в формировании гражданской позиции и социальной ответственности. Через изучение геополитического положения Казахстана, его экономического потенциала и участия в международных организациях учащиеся осознают значение национальных интересов, устойчивого развития и рационального природопользования. Таким образом, география в 10–11 классах выступает не только как учебная дисциплина, но и как важный инструмент подготовки социально зрелой, ответственной и конкурентоспособной личности, способной принимать обоснованные решения в условиях глобализирующегося мира.

10 КЛАСС

Задание 1. Кейс «Рациональное использование природных ресурсов»

Ситуация: Казахстан активно экспортирует нефть и газ.

Вопросы:

1. Какие преимущества это даёт экономике?
2. Какие экологические и социальные риски возникают?
3. Какие меры обеспечат устойчивое развитие?

Ценность: Ответственность (бережное отношение к ресурсам и будущим поколениям)

Задание 2. Анализ «Региональное неравенство»

Используя статистические данные по ВРП регионов Казахстана:

- Определите регионы-лидеры и отстающие регионы.
- Объясните причины различий.
- Предложите меры по выравниванию развития.

Ценность: Справедливость (социальная и территориальная сбалансированность)

Задание 3. Дебат «Экономический рост или экология?»

Тема:«Можно ли жертвовать природой ради экономического роста?»

Ученики приводят аргументы с позиции устойчивого развития.

Ценность: Ответственность

Задание 4. SWOT-анализ «Индустриально-инновационное развитие Казахстана»

Сильные стороны | Слабые стороны | Возможности | Угрозы |

Вывод: Какие ценности должны лежать в основе экономической политики?

Ценность: Трудолюбие и професионализм

Задание 5. Мини-эссе

Тема:«Моя роль в развитии экономики Казахстана»

Ценность: Патриотизм

11 КЛАСС

(Геополитика, устойчивое развитие, глобальные процессы)

Задание 1. Геополитический анализ

Определите преимущества географического положения Казахстана. Какую ответственность несёт страна как транзитное государство?

Ценность: Патриотизм

Критерии оценивания:

- Определяет геостратегические преимущества
- Анализирует международную роль
- Делает вывод о национальной ответственности

Дескрипторы:

- называет минимум 3 преимущества положения

- объясняет транзитную роль
- связывает вывод с национальными интересами

Задание 2. Ролевая игра «Международные переговоры»

Группы представляют:

- Казахстан
- Соседние государства
- Международную организацию

Тема: водные ресурсы трансграничных рек.

Ценность: Справедливость, дипломатическая культура

Задание 3. Ролевая игра

Критерии оценивания:

- Аргументирует позицию государства
- Использует географические факторы
- Демонстрирует дипломатичность

Дескрипторы:

- формулирует чёткую позицию
- использует фактические данные
- предлагает компромиссное решение
- соблюдает культуру дискуссии

Задание 4. Анализ Целей устойчивого развития (SDG)

Выберите 2 цели. Определите:

- Как Казахстан их реализует?
- Какие проблемы существуют?

Ценность: Ответственность за глобальное развитие

Задание 5. Анализ ЦУР (SDG)

Критерии оценивания:

- Определяет цели устойчивого развития
- Анализирует реализацию в Казахстане
- Делает вывод о глобальной ответственности

Дескрипторы:

- правильно определяет 2 цели
- приводит конкретные примеры реализации
- указывает проблемы
- формулирует предложения по улучшению

Задание 6. Демографический вызов

Проанализируйте демографическую ситуацию в Казахстане. Какие меры обеспечат социальную стабильность?

Ценность: Справедливость

Задание 7. Демографический анализ

Критерии оценивания:

- Анализирует демографические показатели
- Делает прогноз
- Предлагает меры социальной политики

Дескрипторы:

- интерпретирует данные
- выявляет тенденции
- предлагает минимум 2 решения
- аргументирует социальную справедливость

Задание 8. Аналитическое эссе Тема: «Многовекторная политика Казахстана – путь к национальной безопасности»

Ценность: Патриотизм

Задание 9. Аналитическое эссе

Критерии оценивания:

- Глубина анализа
- Логичность аргументации
- Использование географических терминов
- Отражение гражданской позиции

Дескрипторы:

- использует геополитические понятия
- приводит аргументы
- делает самостоятельный вывод
- демонстрирует понимание национальных интересов

Реализация ценностей единой программа воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета «История Казахстана»

Ценности «Адал азамат»: Справедливость и ответственность

Класс: 11

Тема:	Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства
Цели обучения:	11.3.1.3 определять общественно-политические идеи исторических деятелей Казахского ханства; 11.3.1.2 оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана
Критерии оценивания	- сопоставляет общественно-политические идей казахских ханов - дает оценку вклада казахских ханов в развитие общественно-политической мысли Казахстана

Задание А. Опираясь на текст учебника (История Казахстана. 11 класс. Часть 2. П.25-26), соотносит характеристики правления, взгляды с ханами Казахского ханства

Таблица 3.11.1 Развитие общественно-политической мысли в период Казахского ханства

Казахские ханы	№-	Мысли и взгляды
1) Абылай-хан		A) «Моя мечта сделать казахскую землю независимой. Этого я достиг…Высоко пронеси наше знамя, повышай культуру народа! Если хочешь сохранить единство народа, не устраивай междоусобиц!»
2) Есим-хан		B) Создал первый в истории казахов закон, основанный на традициях, обычаях, суде биев и народных изречениях
3) Касым - хан		C) «Я не хан, … русские хотят поступать с нами, как с калмыками и башкирами, но мы согласны умереть, чем жить под тяжким гнетом»
4) Тауке - хан		Д) «Как быть в случае военного противостояния Китая и России и чью сторону принимать? Быть нейтральными, не вмешиваясь в противостояние двух держав»
5) Абулхаир - хан		E) «Чтобы управлять страной, нужны справедливость, разум и решительность»
		F) Были усовершенствованы законы в соответствие с реалиями военно-политической и социальной жизни общества и получили широкое распространение среди народа
		G) Время его правления по праву считали «золотым веком» в жизни казахского народа

Задание В. Рассмотрите исторический период Казахского ханства и проанализируйте деятельность политических деятелей той эпохи (Касыма, Есима, Тауке и Абылая). Заполните данные в таблице:

Таблица 3.11.2 Казахские ханы: деятельность и идеи ханов

Казахские ханы	Социально-экономическое положение в Казахском ханстве	Внешние угрозы	Ключевые идеи ханов о власти, праве и порядке в государстве
Касым - хан			
Есим-хан			
Тауке-хан			
Абылай-хан			

Задание С. Напишите эссе на тему «Как идеи казахских ханов могут способствовать развитию современных демократических институтов и повышению гражданской ответственности?»

Критерии оценивания эссе:

- глубина анализа исторических фактов
- аргументированность выводов
- связь исторических событий с современностью
- грамотность изложения материала

Учебный предмет «История Казахстана»

Пример 2. Трудолюбие и профессионализм

11 класс

Тема:	Движение «Алаш» и политические взгляды казахских революционеров-демократов
Цели обучения:	11.3.1.2 -оценивать вклад исторических деятелей в развитие общественно-политической мысли Казахстана
Критерии оценивания	- дает оценку общественно-политическим взглядам лидеров партии «Алаш» (Байтурсынов, Дулатов)

Цитата: *«Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты»*

Форма реализации в учебном процессе:

Для того, чтобы актуализировать цитату «Перспективных специальностей нет, есть только перспективные специалисты» учитель предлагает обучающимся изучить материал учебника «История Казахстана», 11 класс, стр. 56-57 п. «Общественно-политические взгляды А.Байтурсынова» и выполнить задания:

1) Запишите в тетради общественно-политические взгляды А.Байтурсынова.

А) «Проблема змели – вопрос жизни и смерти казахов»

Б) «Основные проблемы народа нельзя решить, если не отрегулировать вопросы учебы и воспитания молодежи»

В) «Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу»

Г) «Если мы будем заботиться о чистоте родного языка, мы, как другие народы, вначале своих детей должны обучать на родном языке, и только потом – на других языках»

Д) «Для того, чтобы быть сильным, нужно быть грамотным, надо учиться. Для того, чтобы быть богатым, надо овладеть профессией. Для того, чтобы быть сильным, нужно единство»

Далее учитель предлагает выбрать одну из пяти мыслей А.Байтурсынова и ответить на вопрос «Почему эта мысль А.Байтурсынова актуально сегодня как никогда?»

Дети аргументируют свой ответ. Затем учитель предлагает обсудить актуальность цитаты под буквой Д в контексте современного отношения обучающихся к учебе с использованием искусственного интеллекта. Для остроты дискуссии учитель предлагает учащимся информацию следующего содержания: «GPT не развивает – мы накапливаем когнитивный долг (режим энергосбережения). Нейронные сети, отвечающие за генерацию идей и критический анализ остаются недоиспользованными. Мы будем выпускать поколение,

которое не умеет: независимо решать проблему; критически оценивать информацию; придумывать оригинальные идеи; мыслить глубоко и чувствовать интеллектуальную собственность за свою работу».

В результате дискуссии обучающиеся приходят к объективному выводу о том, что перспективные специалисты – это те люди, которые наряду с использованием ИИ, развивают собственные навыки аналитического, критического и творческого мышления.

Кейс 3: Интеграция ценностей через социальные проекты *«Қамқор»– привитие ценностей через реализацию социального проекта*

Методические рекомендации по развитию ценностей «созидания и новаторства», «трудолюбия и профессионализма» на уроках истории Казахстана включает следующие направления и подходы:

1. Цели: воспитание исторического сознания обучающихся через понимание роли наследия предков и формирование уважения к традициям народов Казахстана

2. Задачи:

- раскрытие значения культурных памятников в формировании национальной идентичности
- формирование уважительного отношения к природе и историческому наследию
- развитие творческого потенциала обучающихся путем активного участия в создании уникальных арт-объектов

3. Этапы внедрения проекта в образовательный процесс:

1 этап – подготовительный:

- изучение истории региона и особенностей местного ландшафта;
- просмотр материалов о традиционных ремеслах и технологиях строительства древних сооружений;
- распределение обязанностей и ролей между участниками

2 этап – практическое воплощение:

- выполнение практических заданий по созданию макетов исторических зданий и артефактов;
- проектирование, изготовление и установка декоративных камней с символическими изображениями;
- представление итогов работы на школьных выставках и фестивалях, научно-практических конференциях.

3 этап – рефлексивный:

- обсуждение достигнутых результатов;
- написание творческих статей на тему сохранения культурного наследия;
- получение обратной связи от учителей и родителей.

4. Методы формирования ценностей:

1. Интерактивные формы занятий – использование квестов, экскурсий, виртуальных туров

2. Проектная деятельность – создание и защита собственных проектов по истории Казахстана, краеведению, этнокультуроведению.

3. Творческие задания – создание рисунков, моделей, скульптур, книжек-малышек.

4. Коммуникация с местными жителями – посещение музеев, беседы с представителями старшего поколения, встречи с учеными-археологами.

5. Результаты реализации проекта:

- повышение мотивации обучающихся к изучению истории родной страны, родного края;

- укрепление чувства патриотизма и гордости за историю своей страны, региона;

- рост уровня творческой активности обучающихся;

-улучшение качества образовательных достижений благодаря межпредметным связям и внедрению инновационных методов обучения.

6. Примерные темы для проектной деятельности по истории Казахстана:

✓ Создание музея под открытым небом – сбор и реставрация археологических находок, строительство копий древних построек

✓ Этнографический пар – создание интерактивных зон, посвященных традиционным ремеслам и быту казахского народа (кожевенное дело, деревообработка, кузнечное ремесло, ювелирное дело, ковроткачество)

✓ Экологический туризм – разработка маршрутов по природным достопримечательностям с элементами изучения истории регионов.

✓ Акция памяти – установка памятных знаков и мемориальных плит героям войны и труда.

✓ Программа благоустройства территории – оформление общественных пространств декоративными камнями с символикой города и районов.

✓ Благотворительные акции – помощь ветеранам и нуждающимся семьям с участием молодежи.

✓ Фотоконкурс «История глазами молодежи» - выставки фотографий, запечатлевших уникальные места и моменты из жизни современного Казахстана.

✓ Фестиваль народного творчества – шоу талантов с конкурсами песен, танцев и поэзии на исторические темы.

✓ Исследование традиций народной медицины – изучение целебных свойств растений и минералов региона.

✓ Архив народных сказаний и легенд – сбор устных рассказов старожилов и обработка материала для издания книг.

Например, пример задания «Таза Қазақстан»: 1. Разработайте мини-социальный проект «Таза Қазақстан: чистое наследие», направленный на сохранение исторических памятников, чистоты окружающей среды и бережного отношения к культурному наследию родного края.
2. Предложите современные способы популяризации историко-культурных объектов своего региона с использованием цифровых технологий, социальных сетей или волонтерских инициатив.
3. Подготовьте исследование о людях, внесших вклад в сохранение историко-культурного наследия Казахстана, и объясните значение их труда для общества. Эти тематические направления позволят школьникам активно включаться в изучение истории Казахстана, истории родного края, развивая творческие способности и укрепляя чувство сопричастности к судьбе Родины.

«Еңбегі адал - жас өрен»– Продвижение ценности через развитие у обучающихся интереса к разным профессиям и продвижения идеи трудолюбия

Формирование интереса к различным профессиям и воспитание уважения к труду являются важными аспектами современного образования. Использование уроков истории Казахстана позволяет гармонично интегрировать знания о великих деятелях прошлого, народных традициях труда и профессионализме наших предков в образовательный процесс.

1. Цели и задачи:

- пробуждение интереса к изучению профессий
- повышение мотивации к трудовой деятельности
- формирование положительного образа представителей разных профессий
- воспитание гордости за достижения предшественников.

2. Интеграция исторического материала в учебный процесс:

Проводите занятия, основанные на реальных примерах выдающихся деятелей, которые проявили свое мастерство и профессионализм.

Используйте исторические рассказы, легенды, документальные фильмы, фотографии для демонстрации профессиональных достижений.

Расширьте тему изучения национальной культуры, уделяя внимание традиционным ремеслам и современным профессиям.

Организуйте экскурсии в музеи, мастерские, предприятия, учебные заведения (колледжи, университеты), где обучащиеся смогут увидеть реальные рабочие процессы.

Практикуйте ролевые игры, симуляции исторических ситуаций, дебаты, где обучащиеся выступают в роли известных исторически значимых фигур.

Организуйте встречи с известными людьми своего региона.

Проводите квест-игры и соревнования по тематическим дисциплинам.

3. Примерные темы проектов, направленных на развитие интереса к профессиям и воспитание ценности трудолюбия:

1. Традиционные народные ремесла Казахстана
2. Знаменитые мастера казахской земли
3. Развитие сельского хозяйства в Казахстане
4. История индустриализации страны
5. «Еңбегі адал – елге үлгі»: роль труда в жизни человека и общества
6. «Человек труда – 2025»: современные профессии и их значение для страны
7. «Профессии будущего Казахстана»: какие специалисты будут востребованы в будущем
8. «Один день из жизни специалиста»: интервью с представителем профессии
9. «Путь к успеху через труд»: история выдающихся людей Казахстана
10. «Моя будущая профессия и польза обществу»
11. «Труд и ответственность – основа успеха»
12. «Молодежь и профессиональное развитие в современном Казахстане»
13. «Созидательный труд как ценность общества»

Эти темы позволяют раскрыть разнообразные аспекты интересующих обучающихся областей профессиональной деятельности, вдохновляют на поиск собственного призвания и способствуют развитию ценностей добросовестного труда и устойчивого экономического благополучия.

Реализация ценностей единой программа воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета «Всемирная история»

10 класс

Тема: Влияние походов Чингисхана на изменение карты Евразии

Цели обучения:10.3.2.6 анализировать влияние монгольских завоеваний на процесс формирования национальных государств в Евразии; 10.3.2.7 оценивать последствия монгольских завоеваний, исследуя изменения в мире

Ценность: «Независимость и патриотизм»

Основное задание:

Таблица 3.12.1 Последствия после потери независимости».

Направления	Последствия монгольского завоевания	Ценности «Адал азамат» Что потеряло общество и к чему надо стремиться?
Политическое		
Экономическое		
Социальное		
Культурное		

Способы реализации заданий:

Реализация формирования важности главной ценности урока проходите не через обсуждение цитат, а через историческую логическую цепочку.

Которая позволяет последовательно проследить важность главной ценности «Независимость и Патриотизм». Цепочка выстраивается логично и структурированно, начиная с исторического события-последствия- как это отразилось на обществе – ценность независимости и стремление к её получению

Таблица 3.12.2 Реализация программы «Адал азамат»

Ценности	Реализации через задание
Независимость и патриотизм	Определяют политическое последствие. Описывая утрату независимости или подчинение и монгольское иго.
	Определяет экономические последствия, указывая на утрату традиционного хозяйства и экономическую самостоятельность.
Единство и солидарность	Определяет социальные последствия, указывая на утрату свободы и зависимое положение населения.
	Определяет культурные последствия, опираясь на угрозу культурной идентичности.

10 класс

Тема: Трансформация ценностей в контексте исторических событий Цели обучения: 10.4.3.1 – исследовать примеры трансформации духовно-нравственных ценностей в контексте исторического развития общества 10.4.3.2 – определять особенности исторических событий XX века, повлиявших на переоценку нравственных ценностей общества

Ценности «Адал азамат»: Единство и солидарность

Цитата недели: «Күннің көзі ортақ, жақсының сөзі ортақ» «Солнце для всех, хорошие слова для всех» (народная мудрость)

*Форма реализации в учебном процессе***.**

Цитата выступает в роли фундаментального гуманитарного вызова: *Каким образом трагедии и уроки XX века привели мировое сообщество к осознанию абсолютной ценности каждой личности?*

1. Метод проблемного диалога. Педагог инициирует дискуссию:
— В какие исторические периоды принцип равенства прав открыто игнорировался?
— Существовали ли в прошлом системы, где человеческое достоинство определялось исключительно статусом или этнической принадлежностью?

В ходе обсуждения вводится цитата. Обучащиеся выдвигают гипотезу: идея «доброго слова для всех» отражает переход к современной концепции универсальных прав человека и признанию равенства независимо от любых различий.

1. Групповое исследование/ Класс распределяется по группам для работы с историческими прецедентами и документами:

Кейс №1: Первая мировая война (1914–1918). Крушение старых империй и кризис традиционной гуманности.

Кейс №2: Катастрофа Второй мировой войны и Холокост. Глобальное потрясение от массового нарушения права на жизнь.

Кейс №3: Построение нового миропорядка (1948 г.). Рождение Всеобщей декларации прав человека как морального ответа на нацизм.

Кейс №4: Борьба за гражданское равенство. Движения за десегрегацию и ликвидацию апартеида (наследие М. Л. Кинга и Н. Манделы).

Задание для групп:

1.Выявить дефицит каких ценностей привел к данным историческим кризисам.

2.Описать содержание новых этических норм, сформировавшихся по итогам этих событий, опираясь на ценности «Адал азамат»

Методические рекомендации

1. Данное задание направлены на развитие критического мышления, навыков работы с историческими источниками и формирование ценностных ориентаций у обучающихся, через цитату программы «Адал азамат». В 10 классе важно развивать оценочное мышление: обучающиеся должны не только знать события, но и понимать их нравственные последствия. Использовать обсуждение, аргументацию, анализ документов. Показывать цепочку: событие → человеческие потери → общественный вывод → новая ценность. Связать напрямую с ценностями «Адал азамат»: уважение прав человека, независимо от его статуса и национальной принадлежности, непринятие дискриминации по различным признакам, привитие гражданской ответственности за свои действия и поступки через ценности

Для Кейса №1 педагогу следует предложить учащимся проанализировать, как технический прогресс (отравляющие газы, танки) вступил в противоречие с этическими нормами того времени.

В Кейсе №2 рекомендуется использовать отрывки из воспоминаний выживших, чтобы учащиеся осознали, что отрицание человеческого достоинства одного человека неизбежно ведет к катастрофе для всего человечества.

При работе с Кейсом №3 основной фокус должен быть на тексте Преамбулы Всеобщей декларации прав человека. Важно подвести обучающихся к выводу, что этот документ не просто правовой акт, а глобальный общественный договор о «добром слове» (уважении) ко всем без исключения.

Для Кейса №4 обучающиеся сравнивают дискриминационные законы прошлого с современными нормами равенства, что помогает наглядно увидеть эволюцию гуманистической мысли.

Основная задача трансформировать теоретические знания в личную позицию обучающихся.

В качестве творческого завершения урока учащимся предлагается сформулировать «современное дополнение» к народной мудрости, учитывающее исторический опыт XX века. Результатом урока должно стать понимание, что права человека — это не абстракция, а выстраданный результат мировой истории, и это сделать нам позволяет программа «Адал азамат»

11 класс

Тема урока: Мустафа Кемаль Ататюрк - основатель Турецкой Республики

Цели обучения:11.3.3.2 использовать понятия «светское государство», «этатизм» для объяснения исторических событий

11.3.3.3 делать выводы о роли личности в истории государства

Ценности «Адал азамат»: Трудолюбие и профессионализм. Независимость и патриотизм.

Описание функционального /контекстного задания:

Вы — молодой учитель истории в Турции 1927 года. В обществе идут споры: нужны ли реформы Мустафы Кемаля Ататюрка?

Вам необходимо подготовить письменное выступление для обучающихся (8–10 предложений):

«Почему реформы Ататюрка важны для будущего государства?»

Исторический текст (раздаётся учащимся)

После распада Османской империи Турция оказалась в тяжёлом положении: экономика разрушена, территория частично оккупирована, власть султана ослабла. Мустафа Кемаль возглавил национально-освободительное движение. В 1923 году была провозглашена Турецкая Республика.

Одной из первых реформ Кемаля Ататюрка стало устранение султаната и халифата, что означало не только изменение власти, но и отсекание от нее религии. Турция провозглашена республикой, а Мустафа Кемаль становится ее первым президентом.

В течение следующих реформ Кемаля Ататюрка были упразднены шариатский суд, религиозные школы перешли под управление государства, Коран перевели на турецкий язык, пятница перестала быть выходным днем, гражданскими стали браки, было запрещено многоженство, гражданам вменено обязательное ношение европейского костюма.

В Турции появляется грегорианский календарь, реформируется и турецкий язык, и алфавит, единой становится вся система образования.

Женщин в правах практически уравняли с мужчинами: они смогли избираться в парламент, голосовать, могли учиться в университетах, получили право на развод.

В 20-е годы XX века в Турции формируется банковский сектор, выделяются земли для развития сельского хозяйства, железные дороги снова принадлежат государству, появились гражданский и уголовный кодексы.

Значимость реформ Ататюрка для Турции сравнима с реформами Петра I для России. Они были тяжелы для страны, но совершенно необходимы для превращения, насквозь пропитавшегося коррупцией традиционного государства, где ислам был срощен с властью, в государство светское.

Ататюрку удалось не просто реформировать страну, но и сохранить ее целостность, создать национальную идентичность, освободить от иностранного влияния, привить европейские ценности, которые актуальны и сегодня.

1.Задание учащимся

В выступлении обязательно раскройте:

1. Что означает светское государство (на примере Турции)
2. Какие изменения были введены в Турции согласно реформам Ататюрка
3. Какую роль сыграла личность Ататюрка
4. Какие качества лидера соответствуют ценностям «Адал азамат»
5. Почему реформы можно считать проявлением патриотизма
6. Какие изменения показывают трудолюбие и профессионализм правителя

2. *Задание учащимся* Проанализируйте реформы Мустафы Кемаля Ататюрка и определите, как развитие образования, науки и профессиональной подготовки способствовало формированию общества труда и прогресса. Подготовьте мини-постер «Человек труда – 2025: образование и профессионализм как основа развития государства».

Краткий пример ответа обучающихся (по дескрипторам)

1. Светское государство — это государство, которое не живёт по канонам религии. А наоборот религия отделена от всех сфер государства. Государством управляют законы, а не религиозные правила.

2. Изменения, предложенные по реформе Ататюрка

1. Отменил султанат и халифат;
2. Ввёл гражданский брак. вместо религиозных браков, и запретил многоженство;
3. Ввел новый алфавит и реформировал образование, сделав его светским;
4. Дал женщинам право голосовать и учиться.

3. Ататюрк – это лидер, который смог сплотить народ в трудное время, его роль заключается в борьбе за независимость государства и создание республики, отмена старого устройства государства и полное реформирование.

4. Как гражданин своего государства, Ататюрк проявил ответственность и справедливость: он думал не о славе, а о будущем страны, о равенстве граждан, уравнял права женщин и мужчин, боролся со старыми несправедливыми порядками. Это соответствует ценностям честного и служащего обществу гражданина.

5. Как патриот своего государства:

он освободил страну от иностранного влияния;

стремился укрепить независимое государство и национальное единство.

6. Аргументы трудолюбия/профессионализма

провёл реформу образования и языка, чтобы люди могли учиться;
создал новые законы и развивал экономику (банки, сельское хозяйство).

Ататюрк действовал ради своей страны и народа, поэтому его можно назвать примером «Адал азамат».

Способы реализации заданий:

Предлагаемое задание относится к заданиям на функциональную грамотность с контекстным заданием.

Особенность данного задания заключается в том, что оно позволяет учащемуся не просто оценить роль Ататюрка в истории Турции, а проанализировать его как личность и его роль в истории Турции через ценности «Адал Азамат».

Ценность «Адал азамат» «Независимость и патриотизм.» позволяет в процессе урока оценить важность независимости государства, а через позицию Ататюрка проследить важность патриотического духа, для построения Республики в Турции через реформы.

Ценность «Адал азамат» «Трудолюбие и профессионализм» позволяет оценить роль личности в истории государства через его качества профессионализма, и трудолюбия на примере проведения ряда реформ, которые дали результат в развитие Турции.

Его пример, становится личным примером для каждого обучающегося.

Таблица 3.12.2 Реализация программы «Адал азамат»

Ценности «Адал Азамат»	Реализация через задание
Гражданская ответственность	Обучающегося оценивает важность проведения реформ для улучшения жизни государства и её граждан
Патриотизм	Борьба за независимость Турции после ПМВ
Профессионализм	Показывает эти качества Ататюрка через модернизацию, проведенную в Турцию в период правления Ататюрка
Трудолюбие	Через пример масштаба реформ и построения нового государства

Данное функционально- контекстное задание является эффективным инструментом реализации программы «Адал азамат», так как:

- объединяет историю и воспитание, в духе патриотизма;
- формирует ценностное мышление о гражданской ответственности;
- учит анализировать личность лидера, выявляя на его примере качества патриотизма, трудолюбия и профессионализма.

Таким образом внедрение «Адал азамат» происходит не отдельно от урока, а внутри учебного содержания, что соответствует современным требованиям образования РК

11 класс

Тема: Письменность и книгопечатание — величайшее достижение человечества

Цели обучения:

11.4.1.1 классифицировать виды письменности в контексте исторического развития народов мира

11.4.1.2 определять значение письменности и книгопечатания в развитии человеческой цивилизации

Ценность: Трудолюбие и профессионализм

Цитата недели: «Еңбек – қуаныш, жалқаулық - айрылмас азап» (Абай) «Труд — радость, лень — неизгладимая боль» (Абай)

Форма реализации в учебном процессе

Высказывание выступает в роли интеллектуального вызова:«Если бы человек не трудился, мог бы он изобрести, то, что стало толчком к образованию? Если бы он не изобрел письмо, было бы образование, наука, государственность?

1.Постановка проблемы

Педагог инициирует дискуссию вопросом: Каким был бы мир без письменных знаков? Возможно ли функционирование государственных институтов, правовой системы и высшего образования без фиксации информации? Опираясь на слова Абая, школьники выдвигают тезис: становление письменности — это плод колоссального интеллектуального труда человека предшествующих эпох.

Исследовательская работа «Эволюция письменности»

Обучающиеся работают в мини-группах (формат — аналитическое задание).

Каждая группа получает тип письменности:

1. пиктографическая
2. иероглифическая
3. слоговая
4. алфавитная

Задание:

1. определить принцип записи информации;
2. объяснить, какие возможности она дала обществу, опираясь на пословицу урока;
3. назвать её ограничения.

Исторический анализ «Революция книгопечатания»

Обучающиеся изучают кейс: изобретение печатного станка Иоганном Гутенбергом.

Вопросы для анализа:

1. Почему книги раньше были редкими?

2. Кто имел доступ к знаниям?

3. Что изменилось после печатания книг?

4. Привидите на примере деятельности Иоганна Гутенберга, ассоциации и аргументы к цитате урока

Обучащиеся приходят к выводу: книгопечатание сделало знания массовыми

Задание: Объясните значение труда ученых, писателей, переводчиков и печатников в развитии письменности и книгопечатания. Подготовьте творческую работу на тему «Человек труда – 2025: знания и профессионализм как движущая сила прогресса».

Кейс 3. Интеграция ценностей через исследовательско-проектную деятельность или социальнные проекты по предмету «Всемирная история».

Направление: «ШАБЫТ» (творческое осмысление истории) 10 класс.

Ценность: Уважение к культуре других народов и честное слово лидера.

Тема: Образование мировых империй в эпоху античности 10 класс

ЦО.10.3.2.1 объяснять, используя источники, процесс возникновения ранних империй на примере греко-персидских войн;

Творческий мини проект: Газета «Вестник античности»

Задание: создать газету эпохи античности

Редакция разбирает нравственную дилемму в рамках программы Адал азамат: «Честность и уважение». Примеры для статьи:

Спартанцы знали, что погибнут — должны ли были отступить?

Афиняне обманули персов в Саламине — это хитрость или нечестность?

Ксеркс требовал подчинения — это порядок или тирания?

Методические рекомендации

В 11 классе следует сместить акцент с простого запоминания фактов на развитие аналитического мышления, умения аргументировать и формировать собственную точку зрения. Для этого эффективно применять дискуссии, сравнительный анализ исторических периодов и установление причинно-следственных связей, через цитату урока *«Труд — радость, лень — неизгладимая боль»*. Обучающихся предлагается представить альтернативный сценарий развития истории, например, «Как изменился бы мир, если бы люди ленились, и не изобрели письменность и книгопечатание?» Установить связь с ценностями программы «Адал азамат»: трудолюбие (на примере длительного процесса обучения грамоте), уважение к знаниям и интеллектуальному труду.

Старшеклассники приходят к пониманию, что изобретение письменности и книгопечатания заложило основу для развития науки, права и государственности. Через осмысление цитаты Абая формируется представление о том, что прогресс общества является результатом интеллектуального труда и личной ответственности человека за приобретаемые знания. Это напрямую

соотносится с ценностями программы «Адал азамат»: стремление к саморазвитию, честность и служение обществу.

Направление: «Ұшқыр ой алаңы» (развитие речи, аргументации, культуры мышления)

11 класс

Тема: Основные направления общественной мысли

Цели: 11.3.1.1–11.3.1.3

Учащиеся принимают участие в философском историческом парламенте. Класс делится на группы, в виде представителей ключевых направлений общественной мысли XIX–XX веков: либералы, марксисты, националисты, позитивисты

Проблемный вопрос слушаний: «Что важнее для общества — свобода личности или справедливое равенство?»

Задача фракции: Сформулировать позицию своего направления Обосновать её, опираясь на идеи мыслителей и философские понятия Требования к выступлению Группа готовит коллективное выступление (2–3 минуты): использовать философские понятия (свобода, равенство, частная собственность, нация, прогресс, социальная справедливость, государство) привести аргументы

Дескрипторы:

1. Объясняет позицию своего направления общественной мысли
2.использует в выступление идеи мыслителей и философские понятия
3.Приводит аргументы опираясь на ценности «Адал азамат»
4.Демонсрирует чёткую развитую речь
5.Соблюдает правила дискуссии, выступление выстроено логично и последовательно

Направление: «Еңбегі адал – жас өрен»

10 класс

Тема: Буржуазные революции – катализатор формирования индустриального общества

10.3.3.1 обобщать закономерности перехода от аграрного общества к индустриальному

Ценность «Адал азамат»: Трудолюбие и профессионализм

Проблемный вопрос урока

Почему после буржуазных революций главным в обществе стал не дворянин, а специалист?

Обучающиеся выступают в роли комиссии, которые должны определить роль каждого специалиста в новом индустриальном обществе и заполнить таблицу №3.12.3

Таблица 3.12.3 «Социальный паспорт»

	Инженеры	Техники	Машинисты	Операторы станков	Земледельцы
Какой труд выполняют?					
Полезен ли этот труд был до революции и после революции?					
Какими знаниями должен обладать?					
Какая ответственность есть в этой специальности					
Какими качествами «Адал Азамат» должен обладать специалист					

Дескрипторы:

-выясняют важность специальности с появлением индустриального общества.
указывает необходимую базу знаний для каждой специальности
определяет ответственность на рабочем месте у каждой специальности
приводит пример качеств каждой специальности на примере ценностей «Адал азамат»

Использование цитат, документов, высказывания мыслителей для обсуждения нравственных выборов и последствий действий в контексте изучаемых событий, позволяет напрямую реализовывать внедрение ценностей «Адал азамат» в учебный процесс.

Реализация ценностей единой программа воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета «Основы права»

10 класс

Ценности: Трудолюбие и профессионализм.

Еңбегі адал - жас өрен

Цитата: «Болашағы зор мамандықтар жоқ, тек болашағы зор мамандар бар»

Тема:	*9. Институты конституционного права Республики Казахстан*
Цели обучения:	- объяснять институты конституционного права как систему правовых норм; 10.2.1.2 - определять источники конституционного права Республики Казахстан и объяснять их назначение (Конституция, Конституционные законы, акты Конституционного Совета)

Критерии оценивания	анализировать текст Конституции Республики Казахстан; выделять качественные изменения нового проекта Конституции;

Данная работа подходит для углубленного изучения предмета «Основы права» и может применяться при подготовке к олимпиадам. Задание построено на системном анализе Конституции Республики Казахстан, что требует от обучающихся вдумчивого подхода и скрупулезной работы с документами. Выполнение подобных задач воспитывает в обучающихся трудолюбие и помогает им сделать осознанный выбор в пользу юридической профессии».

Работа также интегрирует ценность «Еңбегі адал - жас өрен» (Честный труд – молодое поколение): через погружение в конституционное право обучащиеся не только осваивают теоретический материал, но и начинают понимать, какие профессиональные компетенции необходимы юристу-конституционалисту, знакомятся с реальными правотворческими процессами, что способствует ранней профессиональной ориентации и формированию уважения к труду законодателя.

Задание 1 Внимательно изучите текст Конституции Республики Казахстан 1995 года (с учетом изменений) и проект новой Конституции 2026 года. Заполните сравнительную таблицу по критериям. В графе «Содержание» выделите цветом нововведения 2026 года, важные для защиты прав и свобод граждан.

Задание 2 Подумай, если проект Конституции 2026 года будет принят, как изменится повседневная жизнь обычного гражданина Казахстана? Приведите 2-3 аргумента (например, в сфере взаимодействия с госорганами).

Рисунок 3.13.1 Сравнительная таблица Конституции Республики Казахстан 1995 года (с учетом изменений) и проект новой Конституции 2026 года



10 класс
Ценности: Созидание и новаторство. Проект «SMART BALA»
Цитата: «Шығармашыл бала - ойлы бала»

Тема:	2. Система права. Государство как особый субъект права.
Цели обучения:	10.1.1.3 - объяснять понятие системы права и его основные элементы (норма права, отрасль, подотрасль, правовой институт);
Критерии оценивания	- изучить механизмы защиты прав граждан в различных сферах жизни и роль государственных институтов в этом процессе;

В данной формативной работе через призму проекта «Шығармашыл бала — ойлы бала» у обучающихся формируется не просто знание правовых норм, а навык практического созидания правовой среды. Работа направлена на развитие критического мышления и новаторского подхода к решению жизненных проблем: обучащиеся осознают, что защита прав в Республике Казахстан — это четко структурированный процесс, требующий ответственности и гражданской активности.

Задание также интегрирует проект «SMART BALA»: обучающиеся создают инновационные проекты – алгоритмы действий в различных правовых ситуациях, которые могут быть представлены на конкурсе инновационных проектов. Это стимулирует развитие инженерно- правового мышления, умения предлагать нестандартные решения и применять современные технологии для создания полезных продуктов.

Задание 1 Класс делится на группы по 3-4 человека.
Каждая группа получает одну из предложенных ситуаций:
Тема 1: «Защита прав потребителей» (Вы купили дорогостоящий телефон, который сломался в первый месяц, но магазин отказывается возвращать деньги).
Тема 2: «Трудовые споры» (Работника заставляют уйти в отпуск без сохранения заработной платы
«по собственному желанию» под давлением руководства).
Тема 3: «Жилищные права» (Соседи залили квартиру и отказываются возмещать ущерб в добровольном порядке).
Тема 4: «Медицинское право» (Пациенту оказали некачественную платную услугу в частной клинике).
Тема 5: «Экологические права» (Жители обнаружили незаконную свалку около своего поселка, которая угрожает их здоровью).

Каждая группа готовит мини-презентацию (постер или цифровой слайд), в которой представляет алгоритм действий гражданина в данной ситуации, используя законодательство РК.

Дополнительно (для реализации проекта «SMART BALA»):

Предложите идею цифрового инструмента (чат-бота, мобильного приложения, интерактивной карты), который мог бы автоматизировать этот алгоритм и помочь людям быстрее решить проблему. Кратко опишите его

функционал.

Лучшие проекты будут рекомендованы для участия в школьном/городском конкурсе инновационных проектов «SMART BALA».

Дескриптор:	Балл
- представляет четкий, логичный и пошаговый план действий гражданина по решению возникшей проблемы;	2
- использует в презентации ссылки на конкретные статьи законов РК (например, Трудовой кодекс, Закон «О защите прав потребителей», Гражданский кодекс и др.);	2
- рассматривает различные способы защиты права: досудебное урегулирование (претензия, медиация), административный порядок (жалоба в госорганы) и судебная защита;	2
- предоставляет практические советы (куда звонить, какие документы собирать, сроки), а также использованы ли для наглядности изображения, схемы или чек-листы;	2
- презентует свою работу, уверенно и аргументированно, отвечает на вопросы;	1
- проявляет инновационность («SMART BALA»): предлагает идею цифрового инструмента для автоматизации алгоритма	1
Итого	10

11 класс

Ценности «Адал азамат»: Созидание и новаторство.

Цитата: «Өнерлі бала өрге жүзер»

Тема:	21. Понятие и предмет правового регулирования авторского права и смежных прав
Цели обучения:	11.3.3.1 - объяснять понятие и предмет правового регулирования авторского права
Критерии оценивания	- описать на конкретных примерах способы регулирования авторского права;

В данной работе через призму ценности «Өнерлі бала өрге жүзер» («Умелый человек всегда на высоте») у обучающихся формируется навык защиты результатов своего творческого труда. Обучащиеся выступают в роли «цифровых новаторов», которые должны не только создать концепцию продукта, но и выстроить его правовой «щит», используя Закон РК «Об авторском праве и смежных правах». Работа направлена на осознание того, что в современном мире интеллектуальная собственность — это ценный актив, требующий защиты от плагиата и контрафакции.

Задание 1 «Правовой Хакатон»

Класс делится на 4 «креативных агентств». Каждое агентство получает задачу: защитить права на новый медиапродукт, который столкнулся с юридическими трудностями.

Группа 1: «Музыкальный лейбл». Вы выпускаете песню, где музыка написана композитором, а исполняет её известный блогер. Выясняется, что припев похож на народную песню. ***Проблема:*** рразграничение авторских и смежных прав. Является ли народное творчество объектом защиты авторского права?	**Группа 2: «IT-стартап».** Программист разработал приложение, но его коллега утверждает, что идея интерфейса (цвета и кнопки) принадлежит ему. ***Проблема:*** охраняется ли законом собственно «идея» или только код?
Группа 3: «Издательский дом». Вы выпускаете сборник стихов молодых поэтов. Один поэт требует убрать его стих, хотя сборник уже напечатан. ***Проблема:*** права составителя сборника и права соавторов.	**Группа 4: «Фото-стоки».** Фотограф обнаружил свою фотографию на обложке коммерческого учебника без его согласия. Издатель говорит, что это «официальный документ». ***Проблема:*** является ли фотография объектом права и что на самом деле относится к официальным документам?

Рисунок 3.13.2 Правовой Хакатон

Дескриптор:	Балл
- определяет объекты и субъекты авторского права в каждой ситуации;	2
- приводит ссылки на конкретные статьи Закона РК «Об авторском праве...» или УК РК (ст. 198);	2
- формулирует пошаговый план: от фиксации нарушения до выбора способа защиты (признание права, возмещение убытков или выплата компенсации) в виде конкретных рекомендаций;	3
- защищает свою работу, отвечает на вопросы класса;	1
Итого	8

11 класс

*Ценности «Адал азамат»:***:** Независимость и патриотизм. + Қамқор

Цитата: «Ел-жұртымның бақыты аталатын, сөнбесін мәңгі сенің, Отан, атың!»

Тема:	*Республика Казахстан как субъект международного права*
Цели обучения:	11.5.1.1 - объяснять международные права и обязанности РК на основе источников международного права, признанных РК;
Критерии оценивания	- определяет какие законы защищают культурное наследие Республики Казахстан;

В данной формативной работе у обучающихся формируется понимание Республики Казахстан как полноправного и ответственного субъекта международного права. Через призму защиты культурного наследия ЮНЕСКО учащиеся осознают взаимосвязь процессов глобализации и сохранения национальной идентичности. С одной стороны, интеграция в мировое правовое пространство требует от Казахстана соблюдения международных обязательств и ратификации глобальных конвенций, с другой — вызывает чувство гордости за уникальное наследие предков, признанное мировым сообществом.

Работа также направлена на реализацию ценности «Қамқор» (забота): осознание личной и коллективной ответственности за сохранение культурного наследия для будущих поколений, воспитание бережного отношения к памятникам истории и культуры.

Задание 1

Интересный факт: Памятники ЮНЕСКО в Казахстане (такие как Мавзолей Ходжи Ахмеда Ясави или Петроглифы Тамгалы) имеют наивысший — международный статус. Любое нарушение в их охранной зоне рассматривается гораздо строже, чем в отношении памятников местного значения, так как государство несет ответственность перед мировым сообществом.



Рисунок 3.13.3 Памятники ЮНЕСКО в Казахстане
Источник: https://whc.unesco.org/ru/list/ [Дата обращения: 09.02.2026 г].

_____
_____
_____
_____

a. Изучите список всемирного наследия ЮНЕСКО. Выпишите памятники Казахстана, вошедшие в этот список.

_____
_____
_____

b. Перечислите, *какие отрасли права* в Республике Казахстан регулируют охрану нашего культурного наследия (например, конституционное, административное, уголовное)?

c. Приведите *пример санкций (мер ответственности),* предусмотренных отраслевым законодательством РК, за нарушение правил сохранения или уничтожение объектов культурного наследия.

d. Назовите *основные международные конвенции ЮНЕСКО*, направленные на защиту всемирного культурного и природного наследия.

Дополнительное задание (для реализации ценности «Қамқор»)

e. Предложите идею небольшого социального проекта (акции, флешмоба, информационной кампании), направленного на привлечение внимания молодежи к проблеме сохранения объектов культурного наследия в вашем регионе. Кратко опишите цель, целевую аудиторию и основные шаги проекта.

Дескрипторы	
- записывает объекты культурного наследия охраняемые ЮНЕСКО в Казахстане;	2
- называет отрасли права в РК, регулирующие защиту памятников внесенных в список ЮНЕСКО;	1
- приведите пример санкция отраслевого законодательства направленных на защиту культурного наследия РК	1
- назовите международные конвенции ЮНЕСКО, которые защищают разные аспекты мирового, культурного наследия	1
- проявляет инициативу и заботу («Қамқор»): предлагает идею социального проекта	1
Итого	6

11 класс

Ценности «Адал азамат»: Закон и порядок

«Талап бар жерде тәртіп бар»

Тема:	*20. Механизмы защиты прав потребителей в Республике Казахстан*
Цели обучения:	11.3.2.1 - объяснять механизмы защиты прав потребителей, используя отдельные нормы гражданского, административного, уголовного кодексов; 11.3.2.2 - определять права и обязанности продавца (изготовителя, исполнителя) и лиц, выполняющих работы (оказание услуги), приводя конкретные примеры
Критерии оценивания	- актуализировать знания, составляет памятку потребителя «10 шагов к защите своих прав»

В данной формативной работе у обучающихся формируется финансовая грамотность, умение грамотно распоряжаться своими деньгами, навыки защиты своих прав в случае их нарушения, знание законов Республики Казахстан. Работа также направлена на реализацию ценности «Қамқор» (забота): созданная памятка может быть использована для помощи другим людям (пожилым родственникам, младшим школьникам, социально уязвимым группам), что превращает учебное задание в социальный проект, воспитывающий заботу о ближнем и ответственность за правовую грамотность окружающих.

Задание 1. На основе законодательства Республики Казахстан (Закон «О защите прав потребителей» https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z100000274) материалов учебника, подготовьте памятку из 10 ключевых шагов, которые бы защищали ваши права как потребителя. Используйте предложенный алгоритм:

Памятка потребителя: «10 шагов к защите своих прав»

I.При покупке …

II. Если товар не подошел (без брака) …

III. Если товар некачественный (с браком) …

IV. Порядок разрешения спора …



Дескриптор:

- перечисляет действия покупателя при покупке товара, выделяет моменты, на которые стоит обратить внимание; 3 балла
- описывает действия покупателя по возврату и обмену товара без видимых дефектов; 2 балла
- описывает действия покупателя по возврату и обмену товара с браком; 2балла
- определяет порядок разрешения споров в случае, если продавец (производитель) не выполняет свои обязательства; 3 балла. Рисунок 3.13.4 Памятка потребителя: «10 шагов к защите своих прав»

Ценности «Адал азамат»: Закон и порядок.

Цитата: ««Әділ заң – аспан тірегі» Класс: 11

Тема:	22. Семья. Права и обязанности супругов
Цели обучения:	11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах
Критерии оценивания	- определять права и обязанности членов семьи по отношению друг к другу;

В данной работе через призму ценности «Әділ заң - аспан тірегі» («Справедливый закон — опора неба») у обучающихся формируется навык юридического анализа реальных жизненных ситуаций. Обучающиеся выступают в роли адвокатов, которые должны не просто найти ошибки в истории семьи Петровых, но и предложить пути их решения, опираясь на нормы Кодекса РК «О браке (супружестве) и семье». Работа направлена на осознание того, что незнание закона не освобождает от ответственности, а справедливость в семье достигается только тогда, когда права каждого члена семьи соблюдены в соответствии с законом.

Задание 1: Найди нарушения закона. (Анализ кейса)

Перед вами история одной семьи. Ваша задача — выступить в роли адвоката и найти все нарушения семейного законодательства РК, которые допустили герои. Выпишите их и кратко поясните, как следовало поступить правильно по закону.

История семьи Петровых: 17-летний Артем и 16-летняя Алина решили пожениться, потому что очень любят друг друга и ждут ребенка. Они пришли в ближайший РАГС и подали заявление. Сотрудник РАГС, узнав, что невесте нет 18 лет, сразу же отказал им в регистрации брака, даже не спросив разрешения у местных властей.

Расстроенные, они решили просто жить вместе. Через год у них родилась дочь. Когда

ребенку исполнился 1 год, Артем и Алина поссорились, и Артем ушел из дома. Алина обратилась к нему с требованием платить алименты на дочь. Артем ответил отказом, заявив: «Мы не расписаны, это твои проблемы, мы не семья».

Через полгода Артем одумался, вернулся, и они с Алиной решили составить брачный договор у нотариуса, чтобы в будущем избежать ссор из-за денег. В договоре они записали, что Алина обязуется не работать, а сидеть дома с ребенком, а Артем обязуется купить ей новую шубу каждый сезон и не общаться со своими родителями без ее разрешения.

Нарушения/как следовало поступить:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

Дескриптор:	Балл
- определяет нарушения семейного законодательства РК;	4
- предлагает альтернативные решение (в соответствии с Кодексом Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года № 518-IV «О браке (супружестве) и семье»);	4
Итого	8

В данной работе через призму ценности «Әділ заң - аспан тірегі» («Справедливый закон — опора неба») у обучающихся закрепляется понимание ключевых понятий семейного права в интерактивной и соревновательной форме. Обучащиеся выступают в роли знатоков права, которые должны быстро и точно применить теоретические знания (опека, брачный договор, алименты, лишение прав) к конкретным кратким ситуациям. Работа направлена на формирование «правовой автоматической реакции», позволяющей в будущей взрослой жизни мгновенно распознавать, где начинаются и заканчиваются права и обязанности членов семьи.

11 класс

Ценности «Адал азамат»: Созидание и новаторство (социальная реклама о семье) с интеграцией концепции «Шабыт».

«Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!»

Класс: 11

Тема: 22. Семья. Права и обязанности супругов

Цели обучения:

11.3.4.2 - объяснять содержание личных и имущественных прав и обязанностей супругов на конкретных примерах

Критерии оценивания

- определять права и обязанности членов семьи по отношению друг к другу через творческий подход;

В данной работе через призму ценности «Жанұям - қорғаным, ата-анам - тірегім!» («Моя семья — моя защита, мои родители — моя опора!») у обучающихся формируется навык популяризации правовых знаний среди населения. Обучащиеся выступают в роли сотрудников креативного агентства, которые должны перевести сложный язык закона на

простой, визуальный и эмоциональный язык социальной рекламы. Данное задание также может быть использовано для подготовки к конкурсу социальной рекламы в рамках фестиваля «Шабыт», направленного на развитие творческого потенциала и продвижение семейных ценностей. Работа направлена на осознание того, что семья — это не только личное пространство, но и социальный институт, который охраняется законом, и каждый гражданин должен знать, куда обратиться за защитой своих прав или прав своих детей. Лучшие работы будут рекомендованы для участия в школьном/городском этапе фестиваля «Шабыт».

Задание 1: «Творческая лаборатория: Социальная реклама» Формат работы: Мини-группы (3-4 человека)

Представьте, что вы сотрудники креативного агентства. К вам обратился Комитет по охране прав детей с заданием: повысить правовую грамотность населения. Вам нужно создать макет для социальной рекламы (плакат или короткий видеоролик до 30 секунд) на одну из тем:

1. «Брак — это не просто штамп, а большая ответственность» (основные условия заключения брака).
2. «Алименты — защита прав ребенка» (обязанность родителей содержать детей).
3. «Хочу в семью!» (популяризация форм воспитания детей-сирот: приемная семья, усыновление).
4. «Стоп, насилию в семье!» (право ребенка на защиту).

Что должно быть в рекламе: слоган (яркая фраза), визуальный образ, рисунки, фото, схемы, юридически точный призыв или информация (например, номер статьи или органа, куда обращаться за помощью).

Дескриптор:	Балл
- работает с теоретическим материалом, подбирает факты;	2
- создает макет с социальной рекламой;	1
- формулирует слоган;	2
- оформляет визуальный образ;	2
- защищает свою работу;	1
Итого	8

Реализация ценностей единой программа воспитания «Адал азамат» через содержание учебного предмета «Физическая культура» для 10- 11 классов

10- класс

Тема: Тактика и взаимодействие в командных спортивных играх (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель обучение: 10.3.1.1-применение тактических решений и эффективное взаимодействие в командных спортивных играх

Ценность: Единство и солидарность

Достижение ценности**:** Во время командных игр учащиеся понимают роль каждого игрока и учатся взаимной поддержке, разделению ответственности и совместному принятию решений для достижения общего результата. Ставя интересы команды выше личных, чувствуется важность единства и солидарности, формируется взаимное уважение и доверие.

11- класс

Тема: Лидерство и ответственность в командном спорте (футбол, волейбол, баскетбол)

Цель обучение: 11.3.1.1-демонстрация лидерских качеств и организация команды в командных спортивных играх

Ценность: Единство и солидарность

Достижение ценности**:** Обучающиеся проявляют лидерство в командных играх и развивают навыки мотивации партнеров, тактического руководства и мобилизации для достижения общей цели. Укрепляя взаимопонимание и сотрудничество внутри команды, каждый участник понимает, что вклад важен, и воспитывается в социальной ответственности.Учитель-предметник должен рассказать ученику о здоровье следующим образом. Здоровье-бесценное достояние не только каждого человека, но и всего общества. Здоровье помогает нам выполнять наши планы, успешно решать основные жизненные задачи, преодолевать трудности. К сожалению, многие люди не соблюдают простые, научно обоснованные нормы здорового образа жизни.

Некоторые становятся жертвами активности, вызывающей преждевременное старение, физической активности, в то время как у других может развиться ожирение, сосудистый склероз, а у некоторых-диабет. А другие не умеют отдыхать, страдают от производственных и бытовых забот, бессонницы, что в конечном итоге приводит ко многим заболеваниям внутренних органов. Некоторые люди становятся зависимыми (курение, алкоголь, наркотики) и активно сокращают свою жизнь. К факторам, определяющим здоровый образ жизни, относятся: режим работы и отдыха, правильное питание, здоровый сон, активная мышечная деятельность, закаливание организма, профилактика вредных привычек, знание требований санитарии и гигиены. Существует ошибочное мнение о пагубных последствиях труда, приводящих к «износу» организма, чрезмерному потреблению сил и ресурсов, преждевременному старению. Оказывается, что не только физический

и умственный труд вреден, но и, наоборот, систематический, возможный и хорошо организованный трудовой процесс очень благотворно влияет на нервную систему, сердце и кровеносные сосуды, мышечный аппарат, в целом на весь организм человека.

Человек, который много и хорошо работает на протяжении всей жизни, живет дольше, напротив, тщеславие приводит к ослаблению мышц, нарушению обмена веществ, ожирению и преждевременным сотрясениям мозга. Увлекательная и любимая работа проста и не вызывает усталости. Оказывается, важно правильно выбрать профессию и соответствовать индивидуальным особенностям и склонностям человека. Полноценный сон важен для поддержания нормальной работы нервной системы и всего организма. Сон должен быть достаточно продолжительным и глубоким. Если человек мало спит, то утром он встает с раздражением, переломом, иногда с головной болью. Не все люди могут определить время, необходимое для сна. У разных людей разные потребности во сне.

В среднем эта норма составляет около 8 часов. К сожалению, некоторые люди рассматривают сон как резерв, который может занять время для выполнения определенных дел. Систематическое недосыпание приводит к нарушению нервной деятельности, снижению работоспособности, повышенной утомляемости, раздражительности. Ежедневные утренние физические упражнения являются обязательными. Он должен быть таким же знакомым, как утреннее купание. Ежедневное пребывание на свежем воздухе от 1 до 1,5 часов – один из важнейших компонентов здорового образа жизни. Очень важно работать из дома, гулять вечером во время занятий, перед сном. Ходьба как часть ежедневных упражнений полезна для всех. Облегчает трудный день, успокаивает возбужденные нервные центры, регулирует дыхание. Уход за кожей имеет большое значение для поддержания здоровья. Кожа-это не только орган прикосновения, она защищает организм от вредных воздействий и играет большую роль в терморегуляции организма, в процессе дыхания. Кожные заболевания, загрязнения ослабляют его функцию, и это, конечно, негативно сказывается на состоянии здоровья человека.

Через предмет «Физическая культура» у обучающихся систематически формируются Культура здоровья, ценности усидчивости, сотрудничества, патриотизма и саморазвития. Цели обучения на каждом уроке сочетаются с конкретными действиями, обеспечивающими достижение ценностей.

Ценностно-ориентированный подход в дисциплине «Физическая культура»сочетает физическое развитие обучающихся с личностным развитием. С каждой целью обучения обучающийся сознательно достигает ценностей здоровья, сотрудничества, честности, настойчивости, патриотизма и активности на протяжении всей жизни.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Интеграция ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в учебный процесс представляет собой системную педагогическую стратегию, направленную на обеспечение целостности образовательной деятельности и формирование личностных компетенций учащихся, соответствующих современным государственным и общественным требованиям. Теоретико-методический анализ показывает, что ценностный компонент не может рассматриваться как отдельный или дополнительный элемент воспитательной работы – он должен органично включаться в содержание учебных предметов, методы обучения, организацию образовательного процесса и систему оценивания.

Эффективность интеграции зависит от ряда ключевых факторов: нормативно-правовой и управленческой поддержки, согласованности действий администрации и педагогического коллектива, готовности педагогов реализовывать ценностно-ориентированный подход, а также системного мониторинга индивидуальных результатов учащихся. Особую координирующую роль выполняет заместитель директора по учебной работе, который обеспечивает включение ценностного компонента в учебный план, календарно-тематическое планирование, внутришкольный контроль и анализ образовательных результатов.

Практическая реализация ценностной интеграции требует постоянного анализа и корректировки на основе данных мониторинга. Анкетирование педагогов, выявление трудностей и эффективных практик позволяет создать доказательную базу для совершенствования методической поддержки и повышения профессиональной компетентности учителей. Мониторинг выступает не только инструментом оценки, но и механизмом развития образовательной системы.

Следует подчеркнуть, что формальный подход к реализации ценностного компонента снижает его эффективность. Поэтому критически важно обеспечивать системную и междисциплинарную координацию, применять активные и исследовательские методы обучения, а также формировать образовательную среду, насыщенную ценностями, способствующую развитию инициативности, ответственности и гражданской зрелости учащихся.

Перспективы дальнейшего развития включают создание модели «ценностного урока», формирование банка лучших педагогических практик, цифровизацию мониторинга индивидуальных достижений и расширение форм профессионального взаимодействия педагогов. Реализация этих направлений позволит повысить устойчивость и результативность интеграции ценностей программы «Адал азамат» в образовательный процесс.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Закон Республики Казахстан «Об образования»
2. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың Ұлттық құрылтай отырысында сөйлеген сөзі / https://www.akorda.kz/kz/memleket-basshysy-kasym-zhomart-tokaevtyn-ulttyk-kuryltaydyn-besinshi-otyrysynda-soylegen-sozi-2005352 (Қаралым 10.03.2026)
3. Helkama, K. 2015. Suomalaisten arvot. Mikä meille on oikeasti tärkeää? Helsinki: Suomalaisen kirjallisuuden seura
4. Hyvyys, totuus ja kauneus kasvatuksessa. 2018. Abstraktikirja. Kasvatustieteen päivät 15.16.11.2018. Tampere: Tampereen yliopisto
5. Helkama, K. & Seppälä, T. 2004. Arvojen muutos Suomessa 1980-luvulta 2000-luvulle. Julkaisussa Artikkelikokoelma tutkimushankkeesta Sosiaaliset innovaatiot, yhteiskunnan uudistumiskyky ja taloudellinen menestys. Helsinki: Helsingin yliopisto
6. Barni D., Alfieri S., Marta E., Rosnati R. Overall and unique similarities between parents' values and children's values // Journal of Adolescence. 2013. Vol. 36(6). P. 1135–1141. DOI: 10.1016/j.adolescence.2013.09.002
7. Bilsky W., Janik M., Schwartz S.H. The structural organization of human values // Journal of Cross-Cultural Psychology. 2010. Vol. 42(5). P. 759–776. DOI: 10.1177/0022022110362757
8. Daniel E., Dys S., Buchmann M., Malti T. Developmental relations between sympathy and social justice values // Journal of Adolescence. 2014. Vol. 37(7). P. 1201–1214. DOI: 10.1016/j.adolescence.2014.08.009
9. Kanekawa Education Reform Editorial Committee. (2006). Ensuring academic skills from preschool: Chikuho Kanekawa educational community. Kaihou Shuppan
10. Miyane, O. (2010). Konceptsiya shkolnogo uluchsheniya, osnovannaya na obshemu ponimaniyu sostoyaniya detey i problemyakh. Naruto University of Education, Graduate School of Advanced School Education (Unpublished final report)
11. Furukawa, H. (1990). Kouzou kowashi – psychology of organizational change. Seishin Shobo
12. Sako, H., Katsukami, H., & Shibayama, A. (2005). Case study of organizational response to classroom collapse in elementary schools. Naruto University of Education Research Bulletin

13. Wada, H. (2009). Organizational development research aiming at school improvement through teacher collaboration and principal leadership. Naruto University of Education, Graduate School of School Improvement Course, Master's Thesis (Unpublished)

14. https://pazarlar.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2021_07/06103714_09093609_degerleregitimi.pdf?utm_source=chatgpt.com

15. https://www.oph.fi/sites/default/files/documents/perusopetuksen_opetussuunnitelman_perusteet_2014.pdf

16. Luukkainen, O. 2004. Opettajuus - ajassa elämistä vai suunnan näyttämistä? Akateeminen väitöskirja. Tampereen yliopisto

17. Puohiniemi, M. 2002. Arvot, asenteet ja ajankuva. Opaskirja suomalaisen arkielämän tulkintaan. Vantaa: Limor

18. Luukkainen, O. 2004. Opettajuus - ajassa elämistä vai suunnan näyttämistä? Akateeminen väitöskirja. Tampereen yliopisto

19. Turunen, K. E. 1993. Arvojen todellisuus. Johdatus arvokasvatukseen. Jyväskylä: Atena Kustannus Oy

20. Schwartz, S. & Bilsky, W. 1987. Toward A Universal Psychological Structure of Hu- man Values. Journal of Personality and Social Psychology 53(3), 550 – 562

21. Schwartz, S. & Bilsky, W. 1987. Toward A Universal Psychological Structure of Hu- man Values. Journal of Personality and Social Psychology 53(3), 550 – 562

22. Hirsjärvi, S. Remes, P. & Sajavaara, P. 2010. Tutki ja kirjoita. Helsinki: Tammi

23. Turunen, K. E. 1993. Arvojen todellisuus. Johdatus arvokasvatukseen. Jyväskylä: Atena Kustannus Oy.121-123 беттер

24. Schwartz, S. H. (2012). An Overview of the Schwartz Theory of Basic Values. Online Readings in Psychology and Culture, 2 (1). [Viitattu 1.7.2018] https://doi.org/10.9707/2307-0919.1116

25. Helkama, K. & Seppälä, T. 2004. Arvojen muutos Suomessa 1980-luvulta 2000-luvulle. Julkaisussa Artikkelikokoelma tutkimushankkeesta Sosiaaliset innovaatiot, yhteiskunnan uudistumiskyky ja taloudellinen menestys. Helsinki: Helsingin yliopisto

26. Helkama, K. 2015. Suomalaisten arvot. Mikä meille on oikeasti tärkeää? Helsinki: Suomalaisen kirjallisuuden seura

27. Nussbaum, M. 2011. Talouskasvua tärkeämpää. Miksi demokratia tarvitsee humanistista sivistystä? Helsinki: Gaudeamus

28. Helkama, K. 2015. Suomalaisten arvot. Mikä meille on oikeasti tärkeää? Helsinki: Suomalaisen kirjallisuuden seura
29. https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200029767

Содержание

Введение		3
1	Интеграция ценностей в учебный процесс: международный и отечественный опыт	5
2	Теоретические и методические основы интеграции ценностей воспитания в учебный процесс	24
3	Методические рекомендации по интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в процессе учебной деятельности	63
	Заключение	368
	Список использованной литературы	370

Методические рекомендации по интеграции ценностей единой программы воспитания «Адал азамат» в процессе учебной деятельности

Подписано к печати 06.03.2026 г. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Офсетная печать.
Шрифт «Times New Roman». Условный печатный лист 20.

Министерство Просвещение Республики Казахстан
«Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина»
010000, г. Астана, проспект Мәңгілік Ел, 8, «Алтын Орда»
БО, 16-й этаж